

Министерства науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Псковский государственный университет

*Н.Ю. Шлат*

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**(практика по получению первичных**  
**профессиональных умений и навыков,**  
**в том числе первичных умений и навыков научно–**  
**исследовательской деятельности)**

**Учебно–методическое пособие**  
**для студентов 2 курса**  
**направления «Педагогическое образование»,**  
**профиля «Начальное образование»**

*Рекомендовано к изданию кафедрой педагогики и психологии*  
*начального и дошкольного образования*  
*Псковского государственного университета*

Псков  
Издательство «Логос»  
2018

УДК 378.147  
ББК 74.580я73  
Ш 68

*Рекомендовано к изданию кафедрой педагогики и психологии  
начального и дошкольного образования  
Псковского государственного университета*

Рецензенты:

- Е. Н. Степанов – д. п. н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования;
- И. М. Михайлова – к. п. н., доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования Псковского государственного университета.

Ш 68      **Шлат Н. Ю.** Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно–исследовательской деятельности): Учебно–методическое пособие для студентов 2 курса направления «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование». – Псков: Издательство ПсковГУ, 2018. – 54 с.

ISBN

Учебно–методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), преподавателей педагогических колледжей и ВУЗов, специалистов начального общего образования.

Целью пособия является обеспечение самостоятельной индивидуальной работы студента во время прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно–исследовательской деятельности, и закрепление полученных теоретических знаний.

УДК 378.147  
ББК 74.580я73

© Шлат Н.Ю., 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ .....</b>	<b>5</b>
1. Программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно–исследовательской деятельности» .....	5
2. Дневник учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно–исследовательской деятельности» .....	244

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В учебном издании «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» (далее – учебная практика) рассматриваются вопросы организации практики студентов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО), направлению «Педагогическое образование», профилю подготовки «Начальное образование». При этом образовательная, исследовательская и культурно-просветительская деятельность будущего учителя начальных классов в предлагаемом учебном издании описывается с позиций компетентностного подхода.

Учебно-методическое пособие имеет структуру рабочей тетради, что позволяет обучающимся в унифицированной форме предоставлять отчеты по практике указанного выше направления и профиля.

Целью учебно-методического пособия является, прежде всего, обеспечение самостоятельной индивидуальной работы студента во время прохождения учебной практики и закрепление в ходе его использования полученных теоретических знаний.

Материалы учебно-методического пособия могут быть использованы на семинарских и лабораторных занятиях дисциплин «Инновационные технологии в образовании», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников», выполнения курсовых работ, выпускной квалификационной работы, при прохождении последующих учебных и производственных практик.

Пособие составлено на основе программы, методических указаний и рекомендаций в помощь студенту–практиканту по проведению практики, оформлению документации.

В нем содержатся практические советы (схемы и алгоритмы) по организации практикантом педагогического процесса (подготовка и проведение воспитательного мероприятия, игр с учащимися, анализ уроков), ведению протоколов бесед, уроков и наблюдения за образовательной деятельностью учителя и учебной деятельностью учеников, по самооценке профессиональных умений студента–практиканта и др.

Издание адресовано студентам бакалавриата, специалистам, работающим в образовательных учреждениях, учитывает профессиональные запросы как студентов, так и педагогов среднего и высшего профессионального образования.

Учебно-методическое пособие может использоваться в образовательном процессе вузов и колледжей, осуществляющих подготовку кадров для системы начального общего образования.

## УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно–исследовательской деятельности»

#### 1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно–исследовательской деятельности» являются:

- формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе начальной школы и особенностях профессиональных обязанностей учителя начальных классов;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

#### 2. Задачи учебной практики:

1. Формировать у студентов умения и навыки организации и проведения воспитательной работы в начальной школе.
2. Знакомить студентов с технологией педагогического наблюдения в учебно–воспитательном процессе.
3. Развивать у будущих бакалавров профессиональные коммуникативные, организаторские, аналитические, исследовательские умения.
4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

#### 3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно–исследовательской деятельности» относится к вариативной части ФГОС ВО (Блок Б2 Практики), направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» и обеспечивает связь теоретической подготовки студентов с их практической педагогической деятельностью. Она позволяет студенту полнее осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической работы.

Для прохождения учебной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Теория и история педагогики», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагог–исследователь», «Социальная педагогика и психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Учебная практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обогащая теоретическую подготовку студентов, развивая навыки и умения осуществления педагогической деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность студента к самостоятельной работе в начальной школе, к формированию интереса к будущей профессии педагога;
- исследовательский характер, предполагающий в рамках учебной практики ведение исследовательской работы.

Учебная практика является необходимой основой для освоения дисциплин «Инновационные технологии в образовании», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников», выполнения курсовых работ, выпускной квалификационной работы. Опыт, полученный на учебной практике, будет основой для успешного прохождения студентами педагогической практики («Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной», «Первые дни ребенка в школе»).

#### **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» – стационарная, выездная. Выход в школу в течение 1 рабочей недели (5 дней); пребывание в школе не менее 5 часов в день.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Базой практики являются базовые общеобразовательные организации г. Пскова (начальная школа). В соответствии с учебным планом практика для студентов проводится в 3 семестре в течение одной недели.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

##### **6.1.** Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к психолого–педагогическому сопровождению учебно–воспитательного процесса (ОПК–3);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно–правовыми документами сферы образования (ОПК–4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК–5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК–6);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК–1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК–2);
- способен решать задачи воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК–3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК–4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК–5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК–6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК–7);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК–11);
- способен руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся (ПК–12).

Критериями оценки результатов практики являются: уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень сформированности профессионально–педагогических умений; уровень про-

фессиональной направленности будущих педагогов, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, эмоционально–положительное отношение к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.); качество подготовки отчетной документации.

**6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

<p><b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики.</b></p> <p><b>В результате прохождения практики студент должен:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)</p>
<b>Знать:</b>	
– различные формами организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–6, ПК–11, ПК–12
– методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности.	ПК–1, ОПК–3, ОПК–4, ПК–2, ПК–3, ПК–7
<b>Уметь:</b>	
– создавать психологический комфорт в ученическом коллективе;	ОПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–12
– предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми.	ОПК–6, ПК–7
<b>Владеть:</b>	
– способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ;	ОПК–6, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–11, ПК–12
– технологией педагогического наблюдения в учебно–воспитательном процессе.	ПК–2, ПК–7

**7. Структура и содержание учебной практики**

Общий объем учебной практики составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часа (включая самостоятельную работу студентов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>Установочная конференция к учебной практике</b> (1, 5 часа)		
2	<b>1. Знакомство со школой.</b>	– Ведение протокола беседы с завучем; – ведение протокола беседы с учителем.	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по не уважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов).
	<b>2. Знакомство с классом.</b>	– Составление списка учащихся и схемы класса; – проведение игр на знакомство.	

	<b>3. Практическая деятельность студентов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины;</li> <li>– составление плана воспитательного мероприятия;</li> <li>– подготовка заданий для учащихся к воспитательному мероприятию.</li> </ul> <p><b>(1–2–й день, 10 часов)</b></p>	
3	<b>1. Наблюдение за особенностями педагогической техники учителя:</b> Умения владеть собой, мимика и пантомимика. Техника речи. Внешний вид учителя. Управление учителем своими эмоциями. Профессиональная память. Стиль общения учителя и детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя;</li> <li>– ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины.</li> </ul>	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов).  Консультация к оформлению конспектов воспитательных мероприятий
	<b>2. Наблюдение за поведением детей на переменах.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение протокола наблюдения за поведением детей на переменах;</li> <li>– организация игр с учащимися на переменах и проведение физкультминуток на уроках;</li> </ul>	
	<b>3. Практическая деятельность студентов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание и анализ педагогических ситуаций;</li> <li>– оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка раздаточного материала, организация класса, проверка тетрадей по образцу и т.д.);</li> <li>– подготовка конспекта воспитательного мероприятия. <b>(3–й день, 5 часов)</b></li> </ul>	



4	<b>Практическая деятельность студентов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение воспитательных мероприятий;</li> <li>– ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины, анализ трех уроков по предложенной руководителем схеме;</li> <li>– описание и анализ педагогических ситуаций;</li> <li>– оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка раздаточного материала, организация класса, проверка тетрадей по образцу и т.д.).</li> </ul> <p><b>(4–5–й день, 10 часов)</b></p>	<p>Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов).</p> <p>Посещение и оценка воспитательных мероприятий, проводимых студентами.</p>
5	<b>Практическая деятельность студентов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение карты самооценки профессиональных умений;</li> <li>– оформление отчетной документации по практике.</li> </ul> <p><b>(6–й день – не на базе школы, 5 часов)</b></p>	<p><b>Проверка отчетной документации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник.</li> <li>2. Конспект воспитательного мероприятия.</li> <li>3. Тетрадь, в которой содержатся протоколы уроков, выводы по каждому дню педпрактики, анализ трех уроков по разным предметам.</li> <li>4. Конспекты (не менее 3–х) одnogруппников</li> </ol> <p>Зачет с оценкой</p>
6	<b>Итоговая конференция по учебной практике, зачет с оценкой (2 часа)</b>		

### 8. Формы отчетности по практике

1. дневник учебной практики об особенностях развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с материалами выполненных учебно-исследовательских заданий.
2. Конспекты воспитательных мероприятий (один – свой: с отметкой за проведенное мероприятие, три и более – одnogруппников).
3. Тетрадь, в которой содержатся протоколы уроков, выводы по каждому дню педпрактики, анализ трех уроков по разным предметам.
4. Папка практиканта с необходимыми материалами и выполненными заданиями.
5. Заполненная карта самооценки профессиональных умений.
6. Отчет по итогам практики, в котором необходимо отразить:
  - *Общее впечатление о практике.*
  - *В чем вы видите положительное влияние практики?*

- *Какие трудности возникали в процессе практики? Каковы причины затруднений?*
- *Готовы ли вы к работе в качестве учителя начальных классов? Если «нет», назовите причины.*
- *В чем вы видите недостатки практики?*
- *Ваши предложения по совершенствованию практики.*

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Время проведения аттестации – через неделю после окончания практики, во время проведения итоговой конференции.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся.**

### **10.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы**

- готов к психолого–педагогическому сопровождению учебно–воспитательного процесса (ОПК–3);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно–правовыми документами сферы образования (ОПК–4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК–5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК–6);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК–1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК–2);
- способен решать задачи воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК–3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно–воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК–4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК–5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК–6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК–7);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК–11);
- способен руководить учебно–исследовательской деятельностью обучающихся (ПК–12).

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция <i>Выпускник обладает:</i>	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК–3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Знает методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Затрудняется выделять различные – методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных – методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками особенности различных методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Формулирует безошибочно особенности различных методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ОПК–4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	Знать методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной	Знает методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной	Затрудняется выделять различные – методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной	Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных – методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной	Формулирует с некоторыми ошибками особенности различных методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной	Формулирует безошибочно особенности различных методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)

	деятельности	деятельности	ков в учебной и вне-классной деятельности	взаимодействие младших школьников в учебной и вне-классной деятельности	взаимодействие младших школьников в учебной и вне-классной деятельности	действие младших школьников в учебной и вне-классной деятельности	
ОПК–5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Уметь создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Умеет создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Не демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе	В основном демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Демонстрирует умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение создавать психологический комфорт в учебном коллективе, в том числе в нестандартных ситуациях	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Уметь предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	Умеет предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	Не демонстрирует основные умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	В основном демонстрирует основные умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	Демонстрирует умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми, в том числе в нестандартных ситуациях	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ОПК–6 готовностью к	Уметь предупреждать	Умеет предупреждать	Не демонстрирует ос-	В основном демонстри-	Демонстрирует умения	Свободно демонстри-	индивидуальное за-

обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	и разрешать конфликтные ситуации между детьми	и разрешать конфликтные ситуации между детьми	новые умения предотвращать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	рует основные умения предотвращать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми в нестандартных ситуациях	рует умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации между детьми, в том числе в нестандартных ситуациях	дание (Дневник учебной практики)
	Владеть способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Не владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Частично владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	В основном владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Свободно владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста	Знает различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Затрудняется выделять различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Формулирует с некоторыми ошибками особенности различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста	Формулирует безошибочно особенности различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)

	Знать методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Знает методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Затрудняется выделять методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Не демонстрирует глубокого понимания методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками особенности методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Формулирует безошибочно особенности методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ПК–2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Знает различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Затрудняется выделять различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Формулирует с некоторыми ошибками особенности различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Формулирует безошибочно особенности различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Знать методы, обеспечивающие соответствующее возрасту	Знает методы, обеспечивающие соответствующее возрасту	Затрудняется выделять различные – методы, обеспечивающие со-	Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных – ме-	Формулирует с некоторыми ошибками особенности различных ме-	Формулирует безошибочно особенности различных методов,	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)

	взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	ответственное возросту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	тоды, обеспечивающие соответствие возросту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	тодов, обеспечивающих соответствие возросту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	обеспечивающих соответствие возросту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	
	Владеть технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Не владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Частично владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	В основном владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Свободно владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возроста;	Знает различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возроста;	Затрудняется выделять различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возроста;	Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возроста;	Формулирует с некоторыми ошибками особенности различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возроста	Формулирует безошибочно особенности различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возроста	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Знать методы, обеспечиваю-	Знает методы, обеспечиваю-	Затрудняется выделять различ-	Не демонстрирует глубокого	Формулирует с некоторыми	Формулирует безошибочно	индивидуальное задание

	щие со- ответ- ствующие воз- расту взаимо- действие младших школьни- ков в учебной и вне- классной деятель- ности	щие со- ответ- ствующие воз- расту взаимо- действие младших школьни- ков в учебной и вне- классной деятель- ности	ные – методы, обеспе- чиваю- щие со- ответ- ствующие воз- расту взаимо- действие младших школьни- ков в учебной и вне- классной деятель- ности	понима- ния ма- териала – различ- ных – ме- тоды, обеспе- чиваю- щие со- ответ- ствующее воз- расту взаимо- действие младших школьни- ков в учебной и вне- классной деятель- ности	ошибка- ми осо- бенности различ- ных ме- тодов, обеспе- чиваю- щих со- ответ- ствующее воз- расту взаимо- действие младших школьни- ков в учебной и вне- классной деятель- ности	особен- ности различ- ных ме- тодов, обеспе- чиваю- щих со- ответ- ствующее воз- расту взаимо- действие младших школьни- ков в учебной и вне- классной деятель- ности	(Днев- ник учебной практи- ки)
ПК–4 спо- собностью использо- вать воз- можности образова- тельной среды для достиже- ния лич- ностных, метапред- метных и предмет- ных ре- зультатов обучения и обеспече- ния каче- ства учеб- но– воспита- тельного процесса средства- ми препо- даваемого учебного предмета	Владеть способа- ми реал- изации профес- сиональ- ных за- дач раз- личных образо- ватель- ных про- грамм;	Владеет способа- ми реал- изации профес- сиональ- ных за- дач раз- личных образо- ватель- ных про- грамм	Не вла- деет спо- собами реализа- ции про- фессио- нальных задач различ- ных об- разова- тельных программ	Частично владеет способа- ми реал- изации профес- сиональ- ных за- дач раз- личных образо- ватель- ных про- грамм	В основ- ном вла- деет спо- собами реализа- ции про- фессио- нальных задач различ- ных об- разова- тельных программ	Свобод- но вла- деет спо- собами реализа- ции про- фессио- нальных задач различ- ных об- разова- тельных программ	индиви- дуаль- ное за- дание (Днев- ник учебной практи- ки)
ПК–5 способно- стью осу-	Владеть способа- ми реал-	Владеет способа- ми реал-	Не вла- деет спо- собами	Частично владеет способа-	В основ- ном вла- деет спо-	Свобод- но вла- деет спо-	индиви- дуаль- ное за-



ществовать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	лизации профессиональных задач различных образовательных программ	лизации профессиональных задач различных образовательных программ	реализации профессиональных задач различных образовательных программ	ми реализации профессиональных задач различных образовательных программ	собами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	собами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	дание (Дневник учебной практики)
ПК–6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Знает различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Затрудняется выделять различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Формулирует с некоторыми ошибками особенности различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста	Формулирует безошибочно особенности различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Уметь создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Умеет создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Не демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе	В основном демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Демонстрирует умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение создавать психологический комфорт в учебном коллективе, в том числе в нестандартных ситуациях	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Владеть способами реа-	Владеет способами реа-	Не владеет способами	Частично владеет способа-	В основном владеет спо-	Свободно владеет спо-	индивидуальное за-

	лизации профессиональных задач различных образовательных программ	лизации профессиональных задач различных образовательных программ	реализации профессиональных задач различных образовательных программ	ми реализации профессиональных задач различных образовательных программ	собами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	собами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	дание (Дневник учебной практики)
ПК–7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Знает методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Затрудняется выделять методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Не демонстрирует глубокого понимания методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками особенности методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Формулирует безошибочно особенности методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Уметь создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Умеет создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Не демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе	В основном демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Демонстрирует умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение создавать психологический комфорт в учебном коллективе, в том числе в нестандартных ситуациях	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)

	Уметь предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	Умеет предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	Не демонстрирует основные умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	В основном демонстрирует основные умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	Демонстрирует умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми в нестандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми, в том числе в нестандартных ситуациях	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Владеть способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ;	Владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Не владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Частично владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	В основном владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Свободно владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Владеть технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Не владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Частично владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	В основном владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Свободно владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ПК–11 готовностью использовать систематизированные теоретические	Знать различные формы организации внеклассной дея-	Знает различные формы организации внеклассной дея-	Затрудняется выделять различные формы организации	Не демонстрирует глубокого понимания материала – различ-	Формулирует с некоторыми ошибками особенности различ-	Формулирует безошибочно особенности различных	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)

<p>тические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>тельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>тельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>ных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>ных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>ки)</p>
	<p>Владеть способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ;</p>	<p>Владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ</p>	<p>Не владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ</p>	<p>Частично владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ</p>	<p>В основном владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ</p>	<p>Свободно владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ</p>	<p>индивидуальное задание (Дневник учебной практики)</p>
<p>ПК–12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;</p>	<p>Знает различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>Затрудняется выделять различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками особенности различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>Формулирует безошибочно особенности различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>индивидуальное задание (Дневник учебной практики)</p>
	<p>Уметь создавать психологический комфорт в учени-</p>	<p>Умеет создавать психологический комфорт в учени-</p>	<p>Не демонстрирует основные умения создавать пси-</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения созда-</p>	<p>Демонстрирует умения создавать психологический</p>	<p>Свободно демонстрирует умение создавать пси-</p>	<p>индивидуальное задание (Дневник учебной</p>

	ческом коллективе	ческом коллективе	хологический комфорт в учебном коллективе	вать психологический комфорт в учебном коллективе	комфорт в учебном коллективе в стандартных ситуациях	хологический комфорт в учебном коллективе, в том числе в нестандартных ситуациях	практики)
	Владеть способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ;	Владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Не владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Частично владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	В основном владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Свободно владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)

*Критериями оценки работы студента–практиканта являются:*

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.
2. Отношение к практике (посещаемость; отметка по п 2. Отношение к практике (посещаемость; отметка за проведенное воспитательное мероприятие; результаты карты самооценки профессиональных умений).
3. Качество подготовленных отчетных материалов.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через три дня после окончания практики. За задержку материалов групповой руководитель имеет право снизить оценку по практике.

Защита практики осуществляется на базе ПсковГУ в присутствии группового и факультетского руководителей, учителей–консультантов.

Групповым руководителем отчет по результатам практики сдается факультетскому руководителю до начала заключительной конференции.

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, педагогами ОО конспектов воспитательных мероприятий, выполненных заданий по диагностическим методикам, педагогике, подготовленных студентом–практикантом.

Практика оценивается на:

**«ОТЛИЧНО»**

*Показатели:* содержательность составления конспекта воспитательных или консультативных мероприятий; методически грамотное проведение воспитательных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать самостоятельную работу детей в повседневной деятельности; наличие составленных протоколов диагностических методик с подробным количественным и качественным анализом полученных результатов обследования; содержательный отчет по учебной практике, отражающий поло-

жительные и отрицательные моменты при организации различных видов воспитательной работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта.

**«хорошо»**

*Показатели:* правильное и логичное составление конспекта воспитательных и консультативных мероприятий при наличии незначительных ошибок; грамотно проведенные (подготовленные) мероприятия; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов воспитательной работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики; примерное поведение практиканта.

**«удовлетворительно»**

*Показатели:* неполная реализация поставленных целей и задач учебной практики; допущение значительных ошибок в составлении конспекта воспитательных и консультативных мероприятий; некритичный анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и защита практики.

**«неудовлетворительно»**

*Показатели:* отсутствие теоретической и практической подготовленности студента–практиканта; неумение планировать и организовывать образовательно–воспитательную и диагностическую работу в условиях ОО; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача (отсутствие) документации и защита практики.

**11. Учебно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике:**

Шлат Н. Ю. Учебная и производственная практика: учебно–методическое пособие для студентов 2 курса направления "Педагогическое образование", профиль "Начальное образование" / Н. Ю. Шлат, А. О. Орлов. – Псков: Псковский государственный университет, 2013. – 68 с. ISBN 978–5–91116–223–9 (Дневник практиканта).

**12. Учебно–методическое и информационное обеспечение учебной практики**

**а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 6–е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 566,[2] с.

2. Шлат Н. Ю. Учебная и производственная практика: учебно–методическое пособие для студентов 2 курса направления "Педагогическое образование", профиль "Начальное образование" / Н. Ю. Шлат, А. О. Орлов. – Псков : Псковский государственный университет, 2013. – 68 с. (Дневник практиканта).

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М., 2006.

2. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято–Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>. – ЭБС «IPRbooks». Неогранич.

3. Классные классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. С.О. Домбек, Н.В. Лебедевой. Вып. 2. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. (методический кабинет ФОТД).

4. Классные классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. Е.И. Барановой, Е.В. Володиной, Е.Н. Степанова. Вып. 3. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 192 с. (методический кабинет ФОТД).

**в) перечень информационных технологий:**

программное обеспечение:

- Архиватор: 7–zip (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf–файлов: Adobe Acrobat Reader;
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

**г) ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<https://e.lanbook.com/> – Электронно–библиотечная система издательства «Лань»;  
<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно–библиотечная система «Консультант студента»;  
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно–библиотечная система IPRbooks;  
<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

**13. Материально–техническое обеспечение учебной практики:**

фонд учебной литературы (школьные учебники и методические пособия) методического кабинета факультета; демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико–социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема–передачи обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике. На предприятии (в образовательной организации) – базе практики – должны быть предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**2. Дневник учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно–исследовательской деятельности»**

**ДНЕВНИК**

**2 курс  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

ФИО студента–практиканта

---

---

База практики

---

---

ФИО группового руководителя

---

---

ДД.ММ.ГГ начала практики: \_\_\_\_\_

ДД.ММ.ГГ окончания практики: \_\_\_\_\_



В целостном процессе становления личности будущего учителя начальных классов ведущая роль принадлежит учебной и педагогической практике. Она является органической частью учебного процесса в университете и вооружает студентов опытом профессиональной деятельности.

Основными условиями эффективности учебной практики является ее непрерывность, тесная связь с теоретическими курсами, обучающий и воспитывающий характер.

### **Организация практики**

Студенты закрепляются за классами рабочими группами по 2–3 человека. Выход в школу – 5 дней в течение одной недели. Пребывание в школе – не менее 5 часов ежедневно. Проводится установочная и итоговая конференции. На итоговую конференцию готовится отчет в предложенной факультетским и групповым руководителем форме.

### **Задачи практики:**

1. Воспитывать профессиональные качества личности будущего педагога, гуманистическую направленность его деятельности.
2. Формировать умения и навыки организации и проведения воспитательной работы в начальной школе.
3. Способствовать овладению студентами технологией педагогического наблюдения в учебно–воспитательном процессе.
4. Развивать профессиональные коммуникативные, организаторские, исследовательские и аналитические умения студентов–бакалавров.

### **КОДЕКС СТУДЕНТА–ПРАКТИКАНТА**

- Никогда не опаздывайте! Опоздание – показатель вашей недисциплинированности.
- Будьте вежливы. В присутствии детей всегда обращайтесь к коллегам и сотрудникам в школе по имени, отчеству, даже если они моложе Вас.
- Согласовывайте свою работу с коллегами.
- Не забывайте о здоровье, как своих подопечных, так и своем. Не курите, даже на улице или участке образовательного учреждения.
- Постарайтесь взять как можно больше положительных практических знаний и умений от учителя.
- Не стесняйтесь просить помощи учителя и группового руководителя практики.
- Будьте ответственными в выполнении заданий. Не откладывайте на завтра, то, что можно сделать сегодня.
- Вовремя сдавайте необходимую документацию по практике.
- Постарайтесь, чтобы дети Вас уважали. Уважение детей – первый путь к успеху в профессиональной деятельности.
- Давайте ученикам то лучшее и нужное, что есть у Вас, что Вы умеете и знаете, чему можете научить.
- Свои заботы и проблемы оставляйте за пределами школы.
- Проявляйте в работе творчество, фантазию, ищите и пробуйте что–то новое!

### **ВНИМАНИЕ!**

На время прохождения практики Вы должны полностью соотносить свои действия и планы с графиком и внутренним распорядком образовательной организации, в котором осуществляется Ваша деятельность.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

День	Разделы (этапы) практики
0	<b>Установочная конференция</b>
1–2	<p><b>Знакомство со школой:</b>                      ведение протокола беседы с завучем,                      ведение протокола беседы с учителем.                      Знакомство с классом:                      составление списка учащихся и схемы класса,                      проведение игр на знакомство.                      Практическая деятельность:                      составление плана воспитательного мероприятия,                      подготовка заданий для учащихся к воспитательному мероприятию.                      Исследовательская деятельность:                      ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины.</p>
3–4	<p><b>Исследовательская деятельность:</b>                      ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя,                      ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины,                      ведение протокола наблюдения за поведением детей на переменах,                      описание и анализ педагогических ситуаций.                      Практическая деятельность:                      организация игр с учащимися на переменах и проведение физкультминуток на уроках,                      оказание помощи учителю в работе с учениками,                      подготовка конспекта воспитательного мероприятия.</p>
5	<p><b>Исследовательская деятельность:</b>                      ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины,                      описание и анализ педагогических ситуаций.                      Практическая деятельность:                      проведение воспитательных мероприятий,                      оказание помощи учителю в работе с учениками.</p>
6	<p><b>Отчетная деятельность:</b>                      заполнение карты самооценки профессиональных умений,                      оформление отчетной документации по практике (дневник, конспект, материалы и анализ мероприятия, протоколы и анализ наблюдений).</p>
7	<b>Итоговая конференция</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Знакомство со школой

1. Примите участие в беседе с заместителем директора по начальной школе.

Получите ответы на нижеследующие вопросы и запишите их в дневник практики.

- 1) Каков статус школы и сколько лет она существует?
  - 2) В чем особенности данной школы, отличающие ее от других школ?
  - 3) Каков принцип распределения детей по классам (осуществляется ли дифференциация, каким образом, учитывается ли желание родителей)?
  - 4) Как называются программы, по которым работают учителя начальных классов (используются ли альтернативные, инновационные, авторские программы, какие именно)?
  - 5) Ведется ли экспериментальная работа в начальных классах?
  - 6) Какие клубы, кружки для младших школьников существуют в школе?
  - 7) Как организуется воспитательная работа в начальных классах?
2. Изучите учебный план школы (начальные классы) обратите внимание на то, какие предметы представлены в школьном компоненте плана, представлены ли факультативы, курсы по выбору (какие?). Отметьте в дневнике.

### ПРОТОКОЛ БЕСЕДЫ С ЗАВУЧЕМ

Дата, время: .

Данные о заместителе директора по учебно–воспитательной работе:

Вопросы	Ответы

--	--

**ВЫПИСКИ ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

--

### **Знакомство с классом**

1. В беседе с учителем узнайте:

- 1) о стаже и особенностях его работы (по какой программе работает, что предпочитает и что отвергает в своей педагогической деятельности).
- 2) Расспросите о детях класса (индивидуальные особенности, кто с кем дружит, насколько сплочен коллектив класса).

#### **Примерные вопросы для беседы:**

1. Что побудило вас стать учителем начальных классов?
  2. У Вас специальное педагогическое образование? Если «да», то какое?
  3. Помните ли Вы самый счастливый день своей работы?
  4. Был ли в Вашем педагогическом опыте случай, когда ребенок поставил вас в затруднительное положение? Как вы из него вышли? Какие выводы сделали из этой ситуации?
  5. Какие трудности Вы испытываете в своей профессиональной деятельности, с кем или с чем они связаны? Есть ли способ их преодолеть?
  6. Испытываете ли Вы чувство удовлетворения от своей работы?
  7. Что Вы пожелаете студентам факультета, решившим посвятить свою жизнь воспитанию детей младшего школьного возраста?
2. Обсудите с учителем программу своего пребывания в школе. Спланируйте последовательность проведения мероприятий.
3. Составьте список и нарисуйте план–схему класса (кто где сидит).

### **ПРОТОКОЛ БЕСЕДЫ С УЧИТЕЛЕМ**

Дата, время:

Данные об учителе:

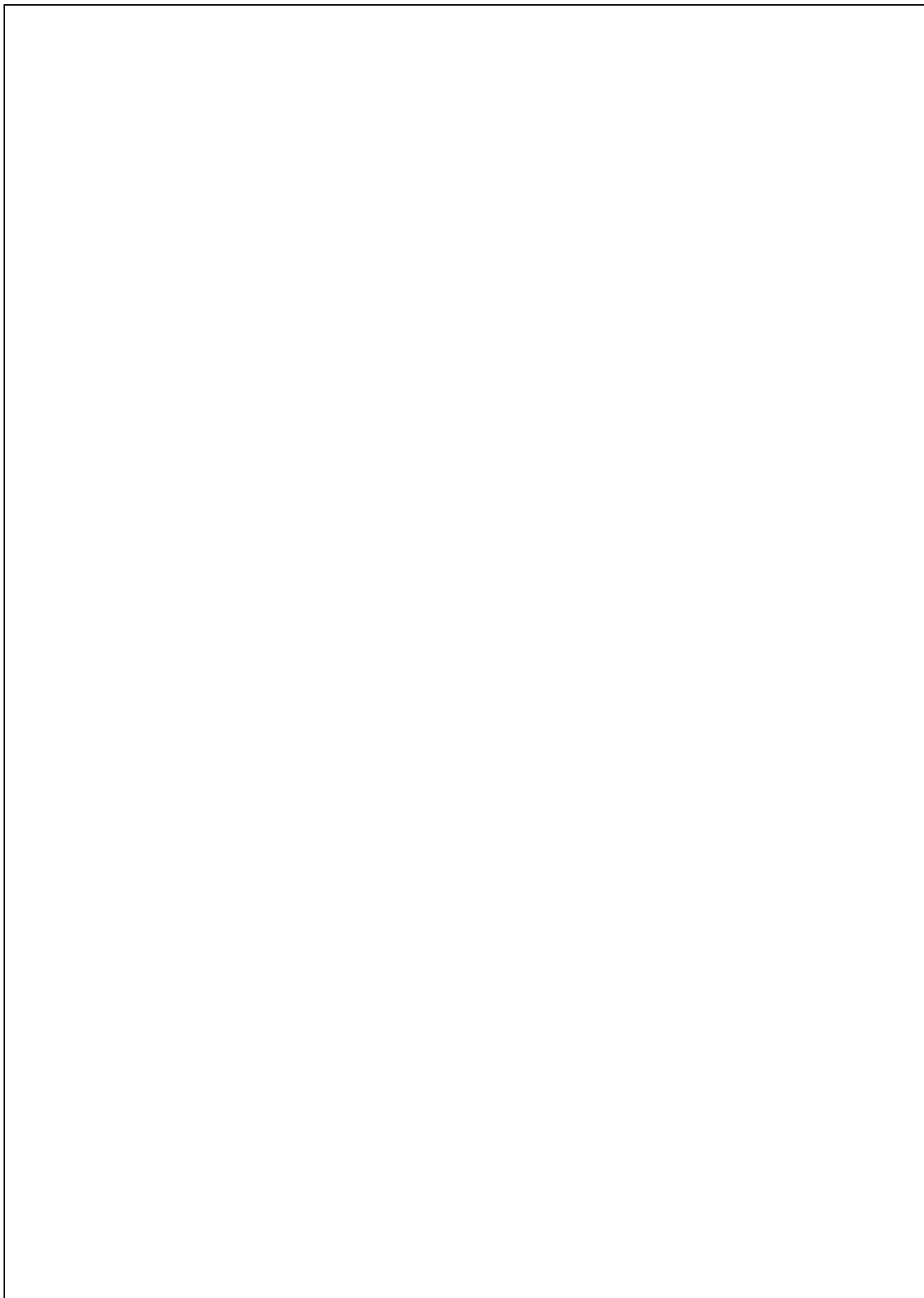
Вопросы	Ответы
Вопросы	Ответы

--	--





**ПЛАН-СХЕМА КЛАССА**



### Практическая деятельность студентов

1. Представьте детям. Немного расскажите о себе.
2. Проведите игры на знакомство (цель – запомнить детей).

#### ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

Описание игр	Самоанализ (реакция детей, что получилось, что не получилось реализовать и т. д.)

3. Подготовьте план воспитательного мероприятия, которое Вы будете проводить с детьми с учетом их возраста и выбранного направления работы.  
Тщательно соблюдайте структуру плана, изученную Вами в теоретическом курсе.
4. Дайте задание детям к мероприятию, которое будет проводиться на следующей неделе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Описание заданий	Самоанализ (работа, проведенная с каждым ребенком, их реакция и т.д.)

5. Подготовьте подробный конспект воспитательного мероприятия, которое Вы будете проводить, и все материалы, необходимые для его осуществления (образец оформления конспекта представлен в Приложении 1). Предоставьте отдельную папку с конспектом и материалами групповому руководителю и учителю на согласование не менее, чем за три дня до проведения мероприятия.

6. Проведите физкультминутку на одном из уроков в классе.

### ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Описание физкультминутки	Самоанализ (реакция детей, педагога, что получилось, что не получилось)

7. Организуйте на перемене игры с учащимися своего класса.

#### Цели:

- вовлечь как можно больше учащихся в игру,
- переключить их внимание с учебной деятельности на игровую (дать им отдохнуть от учебных занятий),
- способствовать воспитанию взаимопомощи, поддержки.

#### Внимание!

Игра не должна вызывать перевозбуждение детей с тем, чтобы на уроке они могли быстро включиться в учебную деятельность. Игры Вы должны подобрать самостоятельно (можно использовать список литературы в конце дневника), продумать методику их организации и обсудить с руководителем и педагогом.

## ИГРЫ НА ПЕРЕМЕНЕ

Описание игр	Самоанализ (методика проведения, реакция детей, что получилось, что не получилось и т.д.)

8. Проведите разработанное Вами воспитательное мероприятие. Пригласите на него группового руководителя.

После мероприятия проведите письменный самоанализ мероприятия в свободной форме и вложите его в папку с материалами мероприятия.

**Внимание!**

Папка с конспектом мероприятия, материалами к нему и самоанализом является видом отчетной документации и сдается в конце практики руководителю. Будьте внимательны при оформлении!

9. В процессе работы с учителем старайтесь оказывать ему посильную помощь в педагогическом процессе. Записывайте все случаи оказания помощи учителю в форму, предложенную ниже.

**Внимание!**

При оказании помощи учителю не превышайте уровня своей компетентности, однако, также старайтесь научиться чему-то новому!

**ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЮ**

Дата	Вид помощи и краткое описание

## Исследовательская деятельность

1. Проведите серию наблюдений на уроках в классе.

### Цель:

выделить педагогические приемы, используемые учителем для поддержания внимания учеников, дисциплины на уроке.

Определите вид, форму наблюдения (*виды*: 1) непосредственное или опосредованное (косвенное); 2) сплошное или выборочное; 3) непрерывное или прерывистое; *формы*: 1) открытое или закрытое; 2) структурированное или неструктурированное 3) скрытое или открытое), самостоятельно разработайте грамотный протокол наблюдения.

Вид наблюдения \_\_\_\_\_

Форма наблюдения \_\_\_\_\_

Ведите протоколы на отдельных листах или в отдельных тетрадях. Количество наблюдений (и, соответственно, протоколов) должно быть не менее трех.

На отдельном листе проведите анализ полученных данных и сделайте выводы в соответствии с целью наблюдений. Дайте свои рекомендации.

### Внимание!

Старайтесь выбрать для наблюдения разные виды уроков.

Согласовывайте график наблюдений с педагогом!

Помните, что большинство сведений, которые Вы получаете, являются конфиденциальными (не подлежат разглашению третьим лицам)!

Протоколы наблюдений и их анализ оформляются в отдельную папку и являются частью отчетной документации. Будьте внимательны при оформлении!

2. Проведите серию наблюдений на уроках в классе.

### Цель:

изучение особенностей педагогической техники учителя.

Впишите:

*Педагогическая техника* – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Источник определения:

Самостоятельно разработайте грамотный протокол стандартизированного наблюдения, используя следующие критерии наблюдения:

– умение владеть собой, мимика и пантомимика: какое выражение лица наиболее характерно для учителя Вашего класса? Пантомимика (как сидит, стоит у доски, пишет на доске, показывает, ходит по классу, оправдано ли использует описательные, психологические (коммуникативные) и модальные жесты),

– техника речи: сила звука голоса учителя; полетность (слышимость); тембр (окраска звука); интонация (гибкость); ритм /подвижность/ (отрывисто–методично, стаккато–легато); дикция (артикуляция звуков); отсутствие диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов; четкость, ясность и доступность,

– одежда учителя: модно, старомодно, нейтрально; стиль: классический, спортивный, романтический, эклектический; соответствие прически, макияжа, маникюра, духов, украшений стилю одежды учителя,

– как учитель управляет своими эмоциями: скрывает плохое настроение, плохое самочувствие; не раздражается (по отношению к выходкам воспитанников),



- память: помнит ли всех учеников по имени и фамилии, имя и отчество родителей, кто где сидит и т.д.,
- предпочитаемые учителем методов обучения: словесных, наглядных, практических. Возможно, эти предпочтения связаны с преобладающим типом восприятия педагога – аудиальным, визуальным или кинестетическим. Сопоставьте (с целью обнаружения общего и различий) преобладающие типы восприятия педагога с доминирующими типами восприятия у детей.

Ведите протоколы на отдельных листах или в отдельных тетрадях. Количество наблюдений (и, соответственно, протоколов) должно быть не менее трех.

На отдельном листе проведите анализ полученных данных и сделайте выводы в соответствии с целью наблюдений. Сопоставьте (с целью обнаружения соответствия и различий) тип темперамента учителя и учащихся. Дайте свои рекомендации.

### **Внимание!**

Старайтесь выбрать для наблюдения разные виды уроков.

Согласовывайте график наблюдений с педагогом!

Помните, что большинство сведений, которые Вы получаете, являются конфиденциальными (не подлежат разглашению третьим лицам)!

Протоколы и их анализ оформляются в отдельную папку и являются частью отчетной документации. Будьте внимательны при оформлении!

### **3. Проведите серию наблюдений на уроках в классе.**

#### **Цель:**

фиксирование особенностей поведения детей на переменах.

Определите вид, форму наблюдения, самостоятельно разработайте грамотный протокол наблюдения.

Вид наблюдения \_\_\_\_\_

Форма наблюдения \_\_\_\_\_

Ведите протоколы на отдельных листах или в отдельных тетрадях. Количество наблюдений (и, соответственно, протоколов) должно быть не менее трех.

На отдельном листе проведите анализ полученных данных. Попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Где находятся дети во время перемены?
- Как ведут себя дети: наличие микрогрупп и «одиночек», чем заняты, как общаются, каково эмоциональное состояние?
- Чем отличается поведение мальчиков от поведения девочек?
- Можно ли по поведению детей на перемене определить стиль общения учителя и учащихся, профессиональность учителя?

Сделайте выводы в соответствии с целью наблюдений. Дайте свои рекомендации по организации отдыха на перемене.

### **Внимание!**

Согласовывайте график наблюдений с педагогом!

Помните, что большинство сведений, которые Вы получаете, являются конфиденциальными (не подлежат разглашению третьим лицам)!

Протоколы и их анализ оформляются в отдельную папку и являются частью отчетной документации. Будьте внимательны при оформлении!

### **4. Опишите в дневнике не менее двух педагогических ситуаций, наблюдаемых Вами во время педагогической практики, которые можно считать нестандартными.**

По результатам анализа ситуаций промаркируйте их обозначениями: «в педагогическую копилку» или «в педагогическую мусорницу».

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Описание ситуации (что произошло, что сделали участники ситуации)	Анализ ситуации (оценка действий учителя, проявления профессиональных качеств педагога (авторитет, тактичность, рефлексия и др.)

## Отчетная деятельность

1. Заполните нижеследующую отчетную форму.

1. Ваше общее впечатление от практики:
2. В чем вы видите положительное влияние практики?
3. Какие трудности возникали в процессе практики? Каковы, на Ваш взгляд, причины затруднений?
4. Готовы ли Вы к работе в качестве учителя начальных классов? Поясните.
5. Опишите отмеченные Вами недостатки практики:
6. Ваши предложения по совершенствованию практики:

### Внимание!

**В отчетную документацию, которая сдается на проверку групповому руководителю входят:**

1. Заполненный дневник учебной практики установленной формы.
2. Подписанная папка с упорядоченными рукописными протоколами наблюдений и их анализами.
3. Подписанная папка с конспектом воспитательного мероприятия, материалами к нему и анализом.

**Критериями оценки работы студента–практиканта являются:**

1. Качество и объем выполненных заданий.
2. Посещаемость практики, установочной и итоговой конференций.
3. Уровень профессионализма и соблюдение этики.

2. Заполните, пожалуйста, нижеследующую карту.

**Карта самооценки профессиональных умений студента–практиканта**

Оцените свои умения, отметив их наличие знаком «+» в соответствующей графе:

№ п/п	Перечень умений	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умею
1	Умею анализировать деятельность учителей и детей по предложенным схемам				
2	Умею самостоятельно работать с литературой, анализировать ее, выделять главное				
3	Умею планировать свою деятельность и целесообразно отбирать материал, методы и приемы для работы с детьми				
4	Умею согласовывать свои педагогические воздействия на детей с коллегой и учителем				
5	Умею организовывать деятельность детей: а) коллективную; б) групповую; в) индивидуальную				
6	Умею планировать деятельность детей при проведении воспитательных мероприятий.				
7	Легко устанавливаю контакт с детьми и проявляю терпимость в общении с ними				
8	Умею устанавливать педагогические отношения: с родителями воспитанников; учителями; сотрудниками школы.				
9	Использую в работе: юмор, шутку, владею мимикой и пантомимикой;				
10	Умею использовать в общении прямые (инструкции, разъяснения) и косвенные (игровые) средства				
11	Умею гибко применять свои знания				
12	Умею составлять конспект воспитательного мероприятия				
13	Могу сделать наглядно–предметное оборудование. Умею изготавливать дидактические пособия				
14	Умею использовать в своей работе современные педагогические технологии, в т.ч. ИКТ.				
15	Умею конструировать и могу научить детей приемам конструирования				
16	Умею: петь; танцевать; рисовать; декламировать стихи.				
17	Умею создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности и сотрудничества				
18	Умею анализировать свою педагогическую деятельность. Владею педагогической рефлексией.				

## ЛИТЕРАТУРА

1. Брюс Дж. История / Пер. с англ. Е. А. Дорониной. – М. : ЭКСМО, 2008. – 64 с. (Серия «Я познаю мир»).
2. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. Т. 9 / Авт.– ред. Г.П. Ша- лаева. – М. : Филологическое общество «СЛОВО» АСТ, 1999. – 447 с.
3. Емельянов А. С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам / А. С. Еме- льянова. – Ярославль : «Академия развития», «Академия и К» 1997. – 240 с. (Сер. «Расширяем кругозор детей»).
4. Классные классные дела в начальной школе: Методические разработки воспи- тательных дел в классе / Под ред. С. О. Домбек, Н. В. Лебедевой. Вып. 2. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
5. Классные классные дела в начальной школе: Методические разработки воспи- тательных дел в классе / Под ред. Е. И. Барановой, Е. В. Володиной, Е. Н. Сте- панова. Вып. 3. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
6. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведе- ния личностно–ориентированного классного часа / Под ред. Е. Н. Степанова, М. А. Александровой. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
7. Комплексные формы воспитания как эффективный механизм организации вне- урочной деятельности школьников / под ред. Е. Н. Степанова. – Псков, 2017. – 52 с.
8. Личностно–ориентированный подход в работе педагога: разработка и исполь- зование / Под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : «Академия развития», 1998. – 240 с. (Сер.«Вместе учимся, играем»).
10. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и ме- тоды / Под ре. Е. Н. Степанова, Н. А. Алексеевой, Е. И. Барановой, Е. В. Воло- диной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 320 с.
11. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5–10 лет. Попу- лярное пособие для родителей и педагогов / Л. М. Потапова – Ярославль : Академия развития, Академия и К, Академия Холдинг, 2000. – 224 с. (Сер. «Иг- ра, обучение, развитие, развлечение»).
12. Системная организация процесса воспитания детей: методическое пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – Псков, 2017. – 88 с.
13. Тарабарина Т. И. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т. И. Тарабарина, В. Н. Курков. – Ярославль :«Академия развития», 1998. – 240 с. (Сер.«Вместе учимся, играем»).
14. Теремов А. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родите- лей / А. Теремов, В. Рохлов. – М. : АСТ–ПРЕСС, 1999. – 528 с.
15. Сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Москва : Начальная школа, 2011. – Режим доступа : <http://www.n.shkola.ru>, свободный. – Загл. С экрана.
16. Сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. – Москва : Баласс, 2011. – Режим доступа : <http://www.shool2100.ru>, свободный. – Загл. С экрана.

**Конспект воспитательного мероприятия  
студентки 2 курса ФОТД  
(направление подготовки «Педагогическое образование»,  
профиль «Начальное образование»)  
Сидоровой Светланы Петровны**

**Класс:** 2 «А».

**Тема:** «8 Марта – женский день!»

**Форма:** праздник.

**Цель мероприятия:** расширить представления обучающихся о всемирном празднике 8 Марта; воспитывать у учеников чувство уважения к женщине.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Знакомить детей с историей возникновения праздника 8 марта; формировать у детей бережное отношение к женщине.

**Развивающие:**

Развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками; развивать память, внимание, организованность, самостоятельность, творческие способности.

**Воспитательные:**

Воспитывать заботливое отношение к своим мамам, бабушкам, сестрам, одноклассникам; воспитывать чувство взаимовыручки, дружеские отношения между детьми.

**Универсальные учебные действия (УУД):**

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

Формировать уважительное отношение к женщине, умение выслушивать выступление одноклассников, умение оценивать происходящие события.

**Коммуникативные УУД:**

Формировать потребность говорить слова благодарности; учиться выполнять различные роли в группе.

**Познавательные УУД:**

Обогащать знания и представления об истории празднования 8 Марта; учиться делать выводы о результатах совместной работы классного коллектива.

**Личностные:**

Способствовать воспитанию ценностного отношения к матери; формировать активную гражданскую позицию учащихся.

**Материалы и оборудование:** праздничное оформление класса (шарики, цветы из бумаги и картона); интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point; карточки с цветами; подарки для девочек.

**Предварительная работа с классом:** изготовление цветов из бумаги и картона, распределение стихов (четверостиший) между мальчиками 2 «Б» класса.

### **Ход мероприятия**

#### **I. Организационный момент.**

**Учитель (У.):** Здравствуйте, ребята.

Самое прекрасное и трогательное слово на свете – мама. Для каждого из нас, будь то маленький ребенок или уже взрослый человек, мама – самый родной, самый дорогой человек на свете. И сегодня, мы еще раз поздравляем наших мам с праздником и желаем им здоровья, молодости, душевного спокойствия и заботливого отношения со стороны близких и родных. Но как известно, мамами не рождаются, мамами становятся. Когда-то наши мамы были такими же непоседливыми веселыми девчонками, как наши девочки в классе. *Слайд №1.*

Поэтому, сегодня будем поздравлять наших девочек (*перечисляются имена девочек*). Свои улыбки, стихи, посвящают вам, дорогие девочки, мальчики 2 «Б» класса.

## **II. Основной этап.**

### **2.1. Чтение стихотворений мальчиками для девочек.**

#### ***Мальчики читают стихи для девочек.***

В таком красивом классе  
Мы с вами собрались затем,  
Чтоб наших девочек поздравить  
В Международный женский день. *(читает первый мальчик).*

В небе солнышко прекрасное,  
Птички весело поют.  
Вам они желают радости,  
И привет весенний шлют! *(читает второй мальчик).*

Вы у нас такие славные!  
Вы девчонки – просто класс!  
Потому нам всем так хочется  
Быть похожими на вас! *(читает третий мальчик).*

Вам желаем только счастья мы.  
И откроем вам секрет:  
Наших девочек прекраснее  
Во всей школе просто нет! *(читает четвёртый мальчик).*

**У.:** Спасибо мальчикам за поздравления!

### **2.2. История возникновения праздника 8 марта.**

**У.:** Почему Международный женский день празднуют именно 8 марта? В 1910 г. в столице Дании Копенгагене собрались женщины из разных стран мира, чтобы объединиться в борьбе за свои права. Женщинам всегда жилось труднее: за одинаковую работу с мужчинами они получали меньшую зарплату, они не могли по своему желанию выбирать себе профессию, даже учиться им не позволяли. Немецкая революционерка, Клара Цеткин, предложила учредить Международный женский день, как день солидарности женщин всех стран против угнетения и неравенства, и отмечать его решили 8 марта. Именно этот день 8 Марта и стал для всех женщин праздником. В России его отмечают с 1913 года. В этот день мужчины поздравляют всех женщин с праздником: дарят цветы, улыбки. И вы, ребята, не забудьте поздравить своих мам, бабушек, сестрёнок и девочек. *Слайд №2.*

### **2.3. Задание мальчикам – «Составь слова».**

**У.:** Первое задание для мальчиков.

Мальчики, давайте посмотрим на слово «ОЧАРОВАНИЕ» и придумаем десять прилагательных на буквы, входящие в это слово *(мальчики называют слова (примерный вариант): весёлая, волшебная, естественная, искренняя, нежная, неотразимая, радостная, романтическая, честная, аккуратная, очаровательная, оптимистичная, артистичная и др.).*

### **2.4. Задание мальчикам – «Составь слова».**

**У.:** Второе задание для мальчиков.

Позвольте зачитать поздравительную телеграмму, которая только нам пришла.

В одной (...) школе есть (...) 2 «Б» класс. (...) Мальчики 2 «Б» класса решили поздравить своих (...) одноклассниц с праздником 8 марта. Девочки выглядят сегодня (...). Мальчики поздравили (...) девочек в классе. Одноклассники пожелали всем девочкам (...) здоровья, (...) настроения, (...) счастья и (...) учёбы!

Необходимо с помощью тех прилагательных, которые вы придумали в первом задании, восстановить текст телеграммы.

#### **2.4. Задание девочкам– «Отгадай цветы».**

У.: Наши девочки – самые прекрасные. Это 12 цветов, которые растут на клумбах. А знают ли девочки, про какие цветы будут следующие вопросы?

Давайте отгадывать (девочки отгадывают цветы по их описанию).

1. Цветики — корзинкой  
С желтой серединкой,  
Белая рубашка.  
Хороша... (ромашка).
2. Вырос во поле цветочек:  
Сверху — синий огонечек,  
Снизу — тонкий стебелек.  
Что за цветик? ... (василек).
3. Желтую надел он маску  
И на бал зовет нас в сказку.  
Головой склоняясь вниз,  
Всех приветствует... (нарцисс).
4. Горделивая сестрица,  
Всех цветов она царица.  
Страшен ей приход мороза.  
А зовут царицу... (роза).
5. Он чуть–чуть похож на розу,  
Но не занозишь занозу.  
Распустился летом он.  
Что за куст такой? ... (пион).
6. Кто там смотрит из межи  
Посреди колосьев ржи?  
Это цветики–малютки,  
Голубые... (незабудки).
7. В лепестки, как в плащ атласный,  
Спрятался цветок прекрасный.  
Не раскроется никак  
В огороде красный... (мак).
8. Замечательный цветок,  
Словно яркий огонёк.  
Пышный, важный, словно пан,  
Нежный бархатный ... (тюльпан).
9. Выросли звоночки в ряд,  
Жалко только — не звенят.  
Синие бутончики —  
Это... (колокольчики).
10. Вот корзинка с черным донцем  
Целый день следит за солнцем.  
В ней так много зернышек.  
Что это?.. (подсолнушек).
11. Я в зимнем саду  
Целый день проведу.  
Захвачу акварельные краски,  
Нарисую... (анютины глазки).
12. Из воды и там, и тут  
Белые цветы растут.  
Пруд красив, как на картинке,  
Летом в нем цветут... (кувшинки).  
Молодцы! Девочки.  
Всем девочкам раздаются карточки в форме цветка.



## **2.5. Конкурс для девочек и мальчиков.**

**У.: Нужно быстрее и правильно ответить на вопросы:**

1. Тифелька Золушки золотая или серебряная? (*хрустальная*).
2. Зимой и летом одним цветом – заяц или волк? (*елка*).
3. Котенок Гав мяукает или лает? (*мяукает*).
4. Сколько человек тянули репку? (*трое*).
5. Сколько козлят съел волк из сказки «Волк и семеро козлят»? (*шесть*).
6. Мальвина – брюнетка или блондинка? (*у нее голубые волосы*).

## **2.6. Конкурс «Ожерелье».**

**У.:** В любой день все женщины, в том числе и наши девочки, думают о своей красоте. Итак, сделаем наших девочек еще красивее.

Правила конкурса: На стульях стоят тарелки с сушками. Приглашаются мальчики. Разбиваются по парам. Им даются яркие ленточки.

**У.:** Сушки нужно брать и нанизывать на ленточки – по одной (всего 10 штук на ленточку). Каждой паре мальчиков нужно повесить бусы на двух девочек. Кто быстрее закончит, завяжет и наденет на девочку украшение – тот победил!

## **2.7. Конкурс «Хозяюшки».**

**У.:** Девочки, вы все в будущем – хозяйюшки. Давайте сегодня попробуем приготовить обед. Вам нужно приготовить салат «Винегрет», борщ и овощное рагу. Какие продукты вы возьмете, что лишнее?

Девочки делятся на команды.

1. команда «готовит» «Винегрет». Перечень предлагаемых продуктов: свекла, картофель, зелёный горошек, морковь, помидоры, огурцы солёные, капуста квашеная (*лишние продукты – зелёный горошек и помидоры*).

2. команда «готовит» борщ. Перечень предлагаемых продуктов: мясо, картофель, морковь, огурцы солёные, свекла, лук, вермишель, капуста (*лишние продукты – огурцы солёные и вермишель*).

3. команда «готовит» овощное рагу. Перечень предлагаемых продуктов: мясо, капуста белокочанная, рис, картофель, морковь, красная фасоль, лук (*лишние продукты – рис и красная фасоль*).

Команда, которая правильно приготовит своё блюдо – победитель!

## **2.8. Конкурс «Знаете ли вы, какие качества присуще маме?»**

**У.:** *Итак, ребята, последний конкурс про мам. Давайте все вместе ответим на вопросы «Какие качества характеризуют маму?»*

1. Этим качеством обладает каждая любящая ребенка мама (*доброта*).
2. Таким удивительным словом обозначено это качество! Оно всегда в маминой душе (*забота*).
3. Это свойство души можно увидеть во взгляде мамы, услышать в ее голосе (*нежность*).
4. Умение разумно решать разные сложные вопросы, давать мудрые советы (*мудрость*).
5. А это качество проявляется, когда мама шутит, всех веселит (*юмор*).

## **III. Итог мероприятия.**

**У.:** Ребята, вот и подошла к концу наша встреча. Я от всей души поздравляю всех женщин, девочек, коллег с замечательным праздником и желаю всем самого доброго, светлого и счастливого. *Слайд №3.*

А мальчики хотят поздравить девочек с наступающим праздником? (*мальчики поздравляют девочек, дарят подарки*).

#### **IV. Рефлексия.**

У.: Девочки, 8 марта – это ваш праздник, поэтому хочу спросить именно вас. Понравилось ли вам мероприятие? *(ответы девочек)*.

Что именно понравилось? *(ответы девочек)*.

Мне сегодня было очень приятно с вами проводить праздник. Все вы очень старались: были активными, доброжелательными, находчивыми. Спасибо!

### **Список литературы**

1. Борисова Е. Н. Сценарий внеклассного мероприятия к 8 марта / Е. Н. Борисова // Начальная школа. – 2015. – № 2. – С. 12–19.
2. Макаренко Н. В. Сценарий 8 марта во 2 классе / Н. В. Макаренко // Интернет – журнал «Педагогика – online». – 2012. – 21 февраля. <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/46-2012-02-21-22-47-14/118-8-2> (дата обращения 14.05.2018).

*Учебное издание*

*Шлат Наталья Юрьевна*

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**(практика по получению первичных профессио-  
нальных умений и навыков,**  
**в том числе первичных умений и навыков научно–  
исследовательской деятельности)**

Учебно–методическое пособие  
для студентов 2 курса  
направления «Педагогическое образование»,  
профиля «Начальное образование»

Технический редактор: Шлат Н.Ю.  
Компьютерная вёрстка и дизайн – Шлат Н.Ю.

---

Издательство ООО «ЛОГОС»  
Подписано в печать 20.09.2018.  
Бумага офсетная. Формат 60x90 1/8  
Гарнитура Arial. Усл. печ. л. 6,5  
Тираж 100 экз. Заказ № 823  
180000, г. Псков, ул. Металлистов, д. 25;  
тел. 8(8112) 79-37-23; 79-37-24; 8-921-218-47-47  
Email: [izd-logos@yandex.ru](mailto:izd-logos@yandex.ru)