

**Вопросы для экзамена по учебной дисциплине «теории и технологии математического развития дошкольников»:**

1. Сформулируйте определение величины. Раскройте математический смысл измерения величины (определение, аксиомы).
2. Опишите особенности формирования представлений о величине у дошкольников.
3. Раскройте последовательность педагогической работы при формировании представлений о величине.
4. Охарактеризуйте особенности организации приемов обследования.
5. Приведите примеры приемов обучения сериации.
6. Обоснуйте значение измерительной деятельности в ДОУ.
7. Сформулируйте определение условной мерки. Поясните особенности выполнения измерительной деятельности.
8. Приведите алгоритм линейного измерения.
9. Постройте алгоритм измерения емкости.
10. Раскройте последовательность ознакомления дошкольников с единицами измерения длины.
11. Раскройте последовательность ознакомления дошкольников с единицами измерения емкости.
12. Раскройте последовательность ознакомления дошкольников с единицами измерения массы.
13. Сформулируйте определение практической работы, системы практических работ.
14. Опишите и раскройте сущность установочной практической работ по теме «измерение длины».
15. Опишите и раскройте сущность тренировочной практической работ по теме «измерение длины».
16. Опишите и раскройте сущность исследовательской практической работ по теме «измерение длины».
17. Опишите и раскройте сущность обобщающей практической работ по теме «измерение длины».
18. Опишите и раскройте сущность установочной практической работ по теме «измерение емкости жидкости».
19. Опишите и раскройте сущность исследовательской практической работ по теме «измерение емкости жидкости».
20. Опишите и раскройте сущность обобщающей практической работ по теме «измерение емкости жидкости».
21. Опишите и раскройте сущность тренировочной практической работ по теме «измерение емкости жидкости».
22. Приведите примеры проблемных ситуаций в процессе проведения образовательной деятельности по теме «измерение длины».
23. Приведите примеры проблемных ситуаций в процессе проведения образовательной деятельности по теме «измерение емкости жидкости».

24. Приведите примеры проблемных ситуаций в процессе проведения образовательной деятельности по теме «Измерение емкости сыпучих тел».

25. Разработайте конспект НОД по теме «Измерение длины» для подготовительной к школе группы.

26. Разработайте конспект НОД по теме «Измерение емкости жидкости» для подготовительной к школе группы.

27. Разработайте конспект НОД по теме «Измерение массы» для подготовительной к школе группы.

28. Сформулируйте определение суток, поясните обусловленность деления суток на 4 части.

29. Сформулируйте определение календаря. Раскройте сущность понятия «календарное время».

30. Сформулируйте определение категории «время», раскройте аспекты восприятия времени, свойства времени.

31. Разграничьте понятия «восприятие времени» и «чувство времени». Опишите трудности восприятия временных отношений дошкольниками.

32. Определите факторы, формирующие чувство времени у детей дошкольного возраста.

33. Перечислите возможные затруднения дошкольников при формировании временных представлений.

34. Сформулируйте определения часов. Приведите примеры дополнительной информации для работы с дошкольниками при ознакомлении их с видами часов.

35. Охарактеризуйте программные требования к формированию временных представлений во второй младшей возрастной группе.

36. Охарактеризуйте программные требования к формированию временных представлений в средней возрастной группе.

37. Охарактеризуйте программные требования к формированию временных представлений в старшей возрастной группе.

38. Охарактеризуйте программные требования к формированию временных представлений в подготовительной к школе группе.

39. Разработайте конспект НОД по теме «формирование временных представлений» в любой возрастной группе ДОУ.

40. Подберите примеры дидактических игр для любой возрастной группы, способствующие формированию временных представлений.