

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков


СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 С.Н. Воднева  
« 29 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с молодежью

 А.А. Захаров  
« 30 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль ОПОП ВО**  
«Русский язык как иностранный»

**Форма обучения**  
очная

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Псков  
2021

Лист согласования

Разработчики:

Доцент кафедры филологии,  
коммуникаций и русского языка  
как иностранного



(подпись)

Л.Б. Воробьева

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного от «15» июня 2021 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой филологии,  
коммуникаций и русского языка как  
иностранного



(подпись)

С. В. Лукьянова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ученого совета института \_\_\_\_\_, от «29» июня 2021 г. протокол № 6

Председатель ученого  
совета института гуманитарных наук  
и языковых коммуникаций



(подпись)

Л. В. Алиева

«29» июня 2021 г.

Обновление рабочей воспитательной работы:

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа воспитательной работы обновлена в соответствии с решением кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, от \_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа воспитательной работы обновлена в соответствии с решением кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, от \_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа воспитательной работы обновлена в соответствии с решением кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, от \_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса
  2. Цель и задачи воспитательной работы
  3. Основные направления воспитательной работы
  4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
  5. Мониторинг качества воспитательной работы
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

## 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в Университете по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», организован на основе Рабочей программы воспитания Университета и настоящей рабочей программы воспитания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, сформированной на период 2021 - 2022 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Университете базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В Университете сформирована социокультурная среда, в рамках которой в институте гуманитарных наук и языковых коммуникаций (далее – Институт) реализуется подготовка по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

Основными традициями воспитания в Институте являются следующие:

- вовлечение обучающихся Института по всем направлениям подготовки и специальностям к мероприятиям в творческие проекты Института и Университета;
- формирование и развитие культуры обучения, академических и гуманистических ценностей у студентов первого курса посредством информирования и вовлечения в различные виды внеучебной и воспитательной деятельности Института и Университета;
- содействие развитию межличностных компетенций, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;
- создание механизмов преемственности в Институте за счет привлечения магистрантов и студентов старших курсов бакалавриата (специалитета) к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;
- стимулирование креативного подхода к проведению традиционных мероприятий;

- стимулирование применения творческих способностей и таланта в различных социально-культурных, гуманитарных и волонтерских проектах;
- направленность внеучебной и воспитательной работы на интеграцию учебно-воспитательного и творческих процессов в Университете.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **3. Основные направления воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Института:

- 1) Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2) Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.
- 3) Духовно-нравственное воспитание.
- 4) Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов.
- 5) Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей.
- 6) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

## 7) Экологическое воспитание.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **3.1. Модуль «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся об истории и о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2. Модуль «Культурно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, а также организация деятельности студенческого

коллектива, в основе которой лежит управление процессом целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;

- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **3.3. Модуль «Физическое воспитание и ЗОЖ»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, включение обучающихся в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Задачи модуля:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование студентческой среде мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### **3.4. Модуль «Трудовое воспитание»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);



- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.5. Модуль «Экологическое воспитание»**

Цель модуля: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- развитие такого отношения к природе, которое определяет характер целей взаимодействия с природой, выбор мотивов и стратегий целесообразного поведения в природе;
- формирование системы умений и навыков взаимодействия с природой, направленное на осуществление целесообразной экологической деятельности;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для обеспечения организации воспитательной работы используют учебные аудитории Института, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, показа учебных фильмов и демонстрации электронных образовательных ресурсов.

Для организации самостоятельной работы студентов используются компьютерные лаборатории и читальные залы библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

В качестве специализированных помещений используются:

- Актовые залы (*указать адрес*);
- Лабораторное оборудование кафедр для проведения работы научных кружков (*указать название и адрес*);
- Спортивные комплексы и залы (*указать адрес*);
- Другие специализированные помещения (*указать назначение и адрес*).

## 5. Мониторинг качества воспитательной работы

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Институте, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Основными направлениями анализа качества воспитательной работы являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся, научно-педагогических работников, руководителей воспитательных структур Университета;
- состояние электронного портфолио обучающегося.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся, НПР, руководителей воспитательных структур Университета	Наличие в Институте интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, НПР, и руководителей воспитательных структур Университета	Беседы с обучающимися, НПР и руководителями воспитательных структур Университета, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в Институте / Университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, НПР, руководителей воспитательных структур Университета по модулям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гражданско-патриотическое, правовое воспитание;</li> <li>– Культурно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание;</li> <li>– Физическое воспитание и ЗОЖ;</li> <li>– Трудовое воспитание;</li> <li>– Экологическое воспитание.</li> </ul>
Состояние электронного	Наличие результатов	Анализ достижений	

портфолио обучающегося.	учебной, научной деятельность, результатов воспитательной работы и характер материалов портфолио	студентов на основе материалов личных кабинетов студентов размещенных в электронной информационно-образовательной среде Университета	
-------------------------	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций

---

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

\_\_\_\_\_ / С.Н. Воднева /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный»

---

**на 2021 / 2022 учебный год**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от Института	Количество участников
Сентябрь							

1.	Организационное	Собрание, знакомство с обучающимися, ответы на вопросы по содержанию ОПОП	Начало месяца	Встреча с руководителем ОПОП	Офлайн	Зав. кафедрой филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного С.В. Лукьянова, руководитель ОПОП, доцент кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л.Б. Воробьева	60
2.	Гражданско-правовое	Беседа, анкетирование	Начало месяца	Проведение встречи с руководителем ОПОП (Знакомство с Уставом университета, кодексом студента и другими документами)	Офлайн	Руководитель ОПОП, доцент кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л.Б. Воробьева	60
3.	Культурно-эстетическое	Праздничный концерт	1 сентября	День знаний. Праздничная линейка	Офлайн	Зам. директора по работе с молодежью А.А. Побужанская	60
4.	Культурно-	Концерт	Конец месяца	Посвящение в	Онлайн	Зам. директора	60

	эстетическое			студенты		по работе с молодежью А.А. Побужанская	
5.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Соревнования	В течение месяца	Участие студентов института в соревнованиях, проводимых университетом	Онлайн	Администратор комитета по спортивной деятельности С. Левчук	30
Октябрь							
6.	Культурно-эстетическое	Флешмоб	14 октября, соц.сети института	Онлайн поздравление университета с Днем рождения	Онлайн	Руководитель ОПОП, доцент кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л.Б. Воробьева	40
7.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	Поздравление преподавателей	5 октября, главный корпус	Празднование Дня учителя	Офлайн	Руководитель ОПОП, доцент кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л.Б. Воробьева	40
8.	Гражданско-правовое	Анкетирование	В течение месяца	Проведение тестирования среди студентов первого курса с	Онлайн	Зам. директора по воспитательной работе А.А.	20

				целью выявления склонности к употреблению наркотиков		Побужанская	
9.	Духовно-нравственное	Семинары, презентации	В течение месяца, аудитории института/соц.сети института	День родного языка	Смешанный	Администратор творческого комитета М.А. Иванова Администратор медийного пространства ИГУМ Е. Эрте	20
Ноябрь							
10.	Гражданско-правовое	Акция	Начало месяца, главный корпус	Участие студентов 1-5 курсов института в мероприятиях, проводимых в честь Дня народного единства	Смешанный	Зам. директора по работе с молодежью А.А. Побужанская	15
11.	Проектная деятельность	Подготовка проектов	Конец месяца, главный корпус	Подготовка проектов о родной стране, о родном городе	Офлайн	Руководитель ОПОП, доцент кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л.Б. Воробьева	20
12.	Физическое воспитание и	Соревнования	В течение месяца	Участие студентов института в	Офлайн	Администратор комитета по	30

	формирование здорового образа жизни			соревнованиях, проводимых университетом		спортивной деятельности С. Левчук	
Декабрь							
13.	Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся, духовно- нравственное воспитание	Волонтерская акция	Конец декабря	Организация и проведение волонтерской акции по сбору и передаче новогодних подарков в интернат	Офлайн	Руководитель ОПОП, доцент кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л.Б. Воробьева	20
14.	Культурно- эстетическое	Вечер	Конец декабря	Вечер, посвященный празднованию Нового года	Офлайн	Руководитель ОПОП, доцент кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л.Б. Воробьева	40
Январь							
15.	Культурно- эстетическое	Праздничное мероприятие	Конец месяца, актовый зал	Празднование Дня Студента	Офлайн	Зам. директора по воспитательной работе А.А. Побужанская	20
Февраль							
16.	Культурно- эстетическое	Вечер памяти	Начало февраля, актовый зал	Вечер памяти А.С. Пушкина «Следы исчезнут поколений, но жив	Офлайн	Доцент кафедры филологии, коммуникаций и русского языка	15



				талант, бессмертен гений»		как иностранного Н.В. Цветкова Директор Открытого института русского языка и культуры им. Е.А. Маймина А.Г. Разумовская	
17.	Гражданско-правовое направление	Оформление стенда	В течение месяца, главный корпус	Оформление стенда «Терроризм – угроза обществу»	Офлайн	Зам. директора по работе с молодежью А.А. Побужанская	2
Март							
18.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	Мини-концерт	Начало марта, актовый зал	Международный женский день	Офлайн	Зам. директора по работе с молодежью А.А. Побужанская	15
19.	Экологическое направление	Акция	В течение месяца, ИГУМ	Участие студентов в акции по сбору макулатуры	Офлайн	Администратор волонтерского направления А.В. Вавилова	15
Апрель							
20.	Формирование здорового образа жизни	Соревнование	В течение месяца, спортивный зал/онлайн платформы	Неделя здоровья в ИГУМ	Смешанный	Студ. директор ИГУМ Д.П. Черный Администратор комитета по	15

						спортивной деятельности С. Левчук	
21.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое, проектная деятельность	Подготовка проектов	Конец месяца, аудитория	Подготовка проектов «Моя семья»	Офлайн	Руководитель ОПОП, доцент кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л.Б. Воробьева	20
Май							
22.	Гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое и духовно-нравственное направления	Праздничный концерт	В течение месяца, актовый зал	Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Победы	Офлайн	Зам. директора по работе с молодежью А.А. Побужанская	15
23.	Культурно-эстетическое направление	Праздничный концерт	Конец месяца, актовый зал	Последний звонок	Офлайн	Зам. директора по работе с молодежью А.А. Побужанская	15
24.	Трудовое воспитание	Встречи, презентации, беседы	В начале месяца	Неделя карьеры и трудоустройства	Офлайн	Зам. директора по работе с молодежью А.А. Побужанская	20
Июнь							

25.	Культурно-эстетическое	Вечер	6 июня	Международный день русского языка, Пушкинский день России	Офлайн	Руководитель ОПОП, доцент кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Л.Б. Воробьева	30
-----	------------------------	-------	--------	---	--------	--	----