

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

Проректор по учебной работе

 С.Н. Воднева

 О.А. Серова

« 9 » сентября 20 20 г.

« 4 » сентября 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.М.01.01(П)

Педагогическая практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
**«Современные теории и технологии обучения филологическим
дисциплинам»**

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«31» августа 2020 г.



О.В. Богемова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«31» августа 2020 г.



С.В. Лукьянова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 14 от 09.08.2021 г.

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры европейских языков и культур, протокол № 2 от 31.08.2021

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Формирование у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разного типа и инновационной деятельности в сфере образования; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование, навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по филологическим дисциплинам, приобретение опыта педагогической работы в условиях образовательных учреждений (техникума, колледжа, школы, вуза);
- подготовка педагога, способного к проектированию процесса филологического образования и развития обучающихся;
- развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих педагогических знаний и компетенций;
- сбор фактического материала и проведение опытно-экспериментальной работы для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП: Б2.В.М.01.01(П)

Дисциплина «Педагогическая практика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны знать особенности организации учебно-воспитательного процесса по филологическим дисциплинам на разных уровнях образования, знать современные инновационные педагогические технологии и уметь их выбирать и использовать для достижения планируемых образовательных результатов; владеть умениями планирования эффективного урока или занятия по филологическим дисциплинам; знать особенности организации проектной деятельности в рамках филологических дисциплин; уметь анализировать собственную деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса и деятельность других учителей или преподавателей; уметь организовывать пробное и экспериментальное обучение в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Дисциплина является базой для прохождения преддипломной практики.

Педагогическая практика направлена на практическое освоение студентами различных видов научно-педагогической деятельности. Во время педагогической практики ведется сбор материала по научно-методической теме диссертации, апробируются отдельные методики и технологии.

Педагогической практике предшествует изучение учебных дисциплин общенаучного и профессионального циклов, обязательных и формируемых участниками образовательного процесса, способствующих общей прочной теоретико-методологической подготовке, принципиально важной для успешной реализации задач педагога-исследователя. Педагогическая практика имеет содержательно-методическую связь и базируется, прежде всего, на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин:

- **обязательные дисциплины:** Б1.О.М.01.01 Методология и методы педагогических исследований; Б1.О.М.01.02 Инновационные процессы в образовании; Б1.О.М.03.03 Проектная деятельность в области преподавания филологических дисциплин;

- **дисциплины, формируемые участниками образовательного процесса:**

Б1.В.М.01.01 Современные педагогические технологии и контроль в обучении русскому языку; Б1.В.М.01.02 Современные педагогические технологии и контроль в обучении литературе; Б1.В.М.01.03 Современные педагогические технологии и контроль в обучении иностранному языку;

- **Блок 2. Практика:**

Б2.О.М.01.01(У) Научно-исследовательская работа; Б2.О.М.01.02 (П) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика); Б2.О.М.02.01 (П) Проектно-технологическая практика «Проектирование курса региональной направленности».

Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом магистерской программы - в 4-м семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения. Назначенный от кафедр руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в образовательном учреждении;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным ОПОП ВО требованиям к содержанию соответствующего вида практики.

Научный руководитель практики конкретного магистранта:

- согласовывает с магистрантами индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составлении конспектов, выборе методик и технологий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Форма проведения производственной педагогической практики - стационарная и выездная. При необходимости из-за особых условий организации образовательного процесса в учреждениях, с которыми заключены договоры о прохождении педагогической практики магистрантами, педагогическая практика может проводиться в смешанном и дистанционном формате.

5. Место и время проведения производственной практики

Согласно утвержденному рабочему плану ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, педагогическая практика проводится в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения в течение 4 недель на базе общеобразовательных школ города и области, а также в колледже ПсковГУ и на кафедрах университета (кафедра европейских языков и культур; кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного) в зависимости от научно-исследовательских интересов и потребностей магистрантов.

В число городских базовых школ входят следующие образовательные учреждения: МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс» (долгосрочный договор № 204 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 53 от 12.03.2018), МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л. Малякова» (долгосрочный договор № 209 от 30.09.2013; долгосрочный договор № 52 от 12.03.2018), МАОУ «Гуманитарный лицей» (долгосрочный договор № 197 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 62 от 26.03.2018), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» (долгосрочный договор № 241 от 11.11.2013; долгосрочный договор №71 от 20.04.2018), МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» (долгосрочный договор №202 от 02.09.2013; долгосрочный договор №54 от

19.03.2018); МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №23».

В определении содержания, составлении плана и проведении практики активное участие принимают научные руководители магистрантов.

Длительность практики определяется учебным планом. Общий объем практики – 6 з.е. (216 ч).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования .	ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	Знает основные принципы профессионального и личностного развития в сфере педагогической деятельности, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, а также требований профессионального стандарта педагога; основы саморазвития, самоорганизации педагога средней общеобразовательной и высшей школы; использования творческого потенциала в собственной деятельности

	<p>ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории в сфере педагогической деятельности; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
	<p>ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития в сфере педагогической деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых психолого-педагогических и методических знаний, методов обучения филологическим дисциплинам; использует предоставленные возможности для развития новых компетенций в педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК–1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК–1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере</p>

	<p>правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики и особенностей организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
	<p>ИОПК–1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной практики в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
<p>ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИОПК–2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода в обучении филологическим дисциплинам; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
	<p>ИОПК–2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,</p>	<p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,</p>

	<p>диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ в сфере организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями и спецификой преподавания филологических дисциплин.</p>
	<p>ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет **6 зачетных единиц, 216 часов.**

Очная форма обучения

В 4-ом семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Заочная форма обучения

3 курс: 2-ая сессия – 6 зачетных единиц, 216 часов;

7.1. Структура и содержание педагогической практики (очная и заочная формы обучения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельна я работа	
I. Подготовительный этап					
1.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета.	6	2	4	Участие в конференции
2.	Инструктаж по технике безопасности	4	1	3	Зачет по ТБ
3.	Посещение занятий по филологическим дисциплинам.	24	-	24	Анализ посещенных занятий в письменной форме.
II. Производственный этап					
1.	Консультации с индивидуальными руководителями по моделированию учебного процесса и дизайну занятий.	32	4	28	Конспекты занятий
2.	Подготовка и проведение занятий по филологическим дисциплинам.	56	-	56	Конспекты занятий (письм)
3.	Посещение занятий сокурсников с последующим анализом и обсуждением.	34	-	34	Анализ посещенных занятий в письменной форме.
4.	Проведение экспериментального обучения в рамках диссертационной работы магистранта.	24	-	24	Конспекты занятий; дневник эксперимен- тальной работы
III. Этап подведения итогов педагогической практики					
1.	Обработка и анализ полученных данных в рамках экспериментальной работы по исследованию.	16	-	16	Завершение работы над практической главой ДРМ
2.	Подготовка отчетной документации по практике.	16	-	16	портфолио
3.	Итоговая конференция по педагогической практике	4	1	3	Участие в конференции
	Итого	216	8	208	

7.2. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики предполагает активное погружение в профессиональную деятельность – педагогическую деятельность в образовательных организациях разных уровней. В рамках педагогической производственной практики магистранты знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, колледже (СПО) и вузе в зависимости от выбранной темы исследовательской работы.

В ходе производственной практики обучающиеся изучают образовательные программы школы или основные образовательные программы направлений подготовки колледжа или вуза; изучают рабочую программу преподаваемых дисциплин: «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Литература».

Во время производственной практики обучающиеся должны провести не менее 30 часов учебных занятий, в том числе по профильной дисциплине, связанной с выбранной темой научного исследования – не менее 16 часов, по двум другим дисциплинам филологического цикла – не менее 14 часов.

Перед каждым занятием магистрант готовит конспект занятия, который предварительно обсужден с учителем/преподавателем образовательной организации, в которой магистрант проходит производственную практику, а также индивидуальным руководителем производственной практики от ПсковГУ. В течение практики магистрант принимает участие в посещении занятий однокурсников и последующем их обсуждении. Количество посещенных занятий должно быть не менее 10. Все посещения отражаются в специальном документе, в котором отмечаются дата, образовательная организация, уровень обучения, тема, а также используемые педагогические технологии. Как минимум один полный анализ посещенного занятия предъявляется в письменном виде.

Поскольку большинство требуемых занятий проводится по дисциплине, в рамках которой осуществляется исследование по теме диссертационной работы магистранта, в содержание производственной практики также включены организация и проведение пробного обучения.

8. Формы отчетности по учебной практике

По итогам производственной практики «Педагогическая практика» магистрант представляет на кафедру следующие материалы:

- отчет о прохождении практики, который включает в себя описание образовательной организации и образовательную программу, общую характеристику группы или класса, в которых проводились занятия, количество занятий, проведенных по филологическим дисциплинам, предложения и замечания по организации производственной практики;
- конспекты всех проведенных занятий;
- полный анализ одного посещенного занятия;
- краткий отчет (в форме таблицы) обо всех посещенных занятиях;
- отзыв учителя/преподавателя образовательной организации, курирующего магистранта;

– отзыв индивидуального руководителя производственной практики от ПсковГУ.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистранта по производственной практике «Педагогическая практика» осуществляется в форме зачета с оценкой в 4 семестре по ОФО и во 2 сессии 3 курса по ЗФО. При выставлении оценки учитывается качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы преподавателя, курирующего магистранта от внешней образовательной организации и индивидуального руководителя от ПсковГУ.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

По результатам научно- исследовательской практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- участие в установочной и итоговой конференциях;
- портфолио магистранта, включающее конспекты всех проведенных занятий, анализ посещенного занятия, краткая оценка всех посещенных занятий, общий отчет о производственной практике);
- отзыв учителя/преподавателя внешней образовательной организации, курирующего магистранта;
- отзыв индивидуального руководителя производственной практики от ПсковГУ.

Определяющим основанием аттестации студента по итогам прохождения производственной практики является наличие указанных отчетных документов. Оценка результатов работы студента выставляется групповым руководителем производственной практики в виде зачета с оценкой.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Общепрофессиональные:

ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Зачет по технике безопасности	Проводится после инструктажа по технике безопасности в образовательной организации, в которой магистрант проходит производственную практику. Форма проведения – устное собеседование с непосредственным куратором магистранта из внешней образовательной организации или тест в письменной или электронной форме.
2	Конспекты проведенных занятий	Конспект занятия составляется в зависимости от требований, соответствующих преподаваемой филологической дисциплины. В каждом конспекте должны быть представлены цель и задачи занятия, предметное содержание, используемые педагогические технологии, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, библиографические источники.
3	Краткий анализ всех посещенных занятий	Краткий анализ представляется в виде таблицы, в которой содержатся дата занятия; образовательная организация; образовательная программа (направление подготовки для колледжа или вуза); тема занятия; формируемые навыки, умения, компетенции; используемые педагогические технологии и приемы; сильные и слабые стороны наблюдаемого занятия.
4	Полный анализ одного из посещенных занятий	Анализ содержит цель и задачи занятия, формируемые навыки, умения, компетенции, предметное содержание, используемые педагогические технологии, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, комментарии по каждому этапу наблюдаемого занятия.
5	Общий отчет о производственной практике	Включает описание образовательной организации и образовательную программу, общую характеристику группы или класса, в которых проводились занятия, характеристику мотивации обучающихся к изучению филологических дисциплин, количество занятий, проведенных по филологическим дисциплинам, предложения и замечания по организации производственной практики.
6	Дневник экспериментальной работы	Содержит отчет об организации и проведению пробного обучения и предъявляется научному руководителю. Не влияет на итоговую оценку по производственной практике.

10.4. Организация промежуточной аттестации по производственной практике Педагогическая практика

Аттестация магистрантов проводится по представленным документам. Портфолио с документацией сдается не позднее, чем через 5 рабочих дней после окончания производственной практики. Предварительная оценка выставляется в отзывах учителя/преподавателя внешней образовательной

организации и индивидуального руководителя производственной практики от ПсковГУ. Итоговая оценка выставляется групповым руководителем не позднее, чем через 15 рабочих дней после окончания производственной практики.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку магистранта

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целями и задачами научно-исследовательской работы, проходят инструктаж по технике безопасности. Студентам дается информация о содержании и формах работы в течение практики, примерная схема плана прохождения практики и форма отчета, которые сдаются магистрантами в конце практики.

В своей работе магистранты могут пользоваться на кафедрах архивами отчетов по производственной практике, дневниками производственной практики магистрантов.

В течение практики обучающиеся должны ставить задачи по отдельным разделам практики и вести отчеты по плану практики и отдельным заданиям. После окончания производственной практики магистранту дается 5 рабочих дней на подготовку отчета, в котором обучающийся анализирует объем и качество проделанной работы, отмечает умения и навыки, сформированные во время практики.

Групповой и индивидуальный руководители производственной практики дают производственные и научно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов во время практики. Например: рекомендации по планированию работы, определению методов и технологий, соответствующих определенным темам, апробации материалов по методической главе диссертации, их обработке и анализу. Обсуждаются вопросы, которые могут возникнуть в ходе дальнейшей аттестации по итогам практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/452318> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.htm> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

- Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Adobe Acrobat Reader
- LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.studentlibrary.ru>
- <https://urait.ru>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://biblio-online.ru> – электронные учебные ресурсы
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Не предусмотрено.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Библиотечные фонды ПсковГУ;
2. Мультимедиапроектор;
3. Ноутбук;

5. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой;

6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет;

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на проектно-технологическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения проектно-технологической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по проектно-технологической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.


Разработчики:

ПсковГУ доцент кафедры европейских языков и культур

ПсковГУ доцент кафедры филологии, коммуникаций и РКИ

ПсковГУ проф. кафедры филологии, коммуникаций и РКИ

 Г.Г. Маслова

 Л.М. Попкова


 В.И. Охотникова

Эксперты:

ПсковГУ и.о. зав. кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений

 И.Н. Коренецкая

МАОУ «Гуманитарный лицей» г. Пскова зав. кафедрой иностранных языков

 Г.Г. Тэнгель

