

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования  
и социальных наук ПсковГУ

С.М. Николаев

"29" июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

"29" июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.М.01.01 (У) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ: РУССКИЙ ЯЗЫК  
КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(форма обучения: очная)

**Квалификация выпускника – магистр**

Псков  
2020

Программа учебной практики (НИР) рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29.06.20.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования

  
\_\_\_\_\_ (Л.С. Головина)

«29» июня 2020 г.

### Обновление рабочей программы учебной практики (НИР)

На 2021 / 2022 учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от 16 июня 2021 г.

На 2022 / 2023 учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры образовательных технологий, протокол № 9 от 30 июня 2022 г.

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

программа обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № \_\_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

### **1. Цели учебной практики**

Целью учебной практики **Б2.О.М.01.01 (У) Научно-исследовательская работа** является подготовка магистров программы *«Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный»* по направлению подготовки **44.04.01. Педагогическое образование** к осуществлению ими научно-исследовательской и педагогической деятельности с иноязычными учащимися российской образовательной организации, а также для осуществления данных видов деятельности с иностранными учащимися, изучающими русский язык в зарубежных образовательных организациях.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики **Б2.О.М.01.01 (У) Научно-исследовательская работа** являются:

- Освоение магистрантами приемов анализа, систематизации и обобщения результатов научных и научно-методических исследований в сфере обучения РКИ и результатов экспериментальной деятельности путем применения комплекса исследовательских методов (Научно-исследовательский вид деятельности)

- Подготовка магистрантов к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области обучения русскому языку как иностранному (РКИ), в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; подготовка магистрантов к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в области обучения РКИ (Педагогический вид деятельности).

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Блок 2 Практика, обязательная часть, модуль "Методология исследования в образовании". Практика реализуется в 1, 2, 3 семестрах обучения магистрантов и имеет *содержательно-методическую связь* дисциплинами модулей "Методология исследования в образовании", «Профессиональная коммуникация» и «Филологические основы профессиональной деятельности», «Методика обучения русскому языку как иностранному», реализуемыми в каждом семестре: Методология и методы педагогических исследований, Современный русский литературный язык и разговорная речь, Обучение аспектам языка(1 семестр), Информационные технологии в профессиональной деятельности, Обучение видам речевой деятельности, Межкультурная коммуникация в образовательном процессе (2 семестр), Лингвострановедение и лингвокультурология в системе обучения русскому языку как иностранному, Функциональная грамматика и стилистика, Детская литература как окно в русский мир (3 семестр), с проектно-технологической практикой (3 семестр) и педагогической практикой (4 семестр), а также с выполнением и защитой выпускной квалификационной работы (Блок 3. Государственная аттестация).

#### 4. Типы (формы) учебной практики

Тип учебной практики Б2.О.М.01.01 (У):  
научно-исследовательская работа

#### 5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа - **Б2.О.М.01.01 (У)**): стационарная, место ее проведения - отделение дополнительных образовательных программ для иностранных граждан Управления международной деятельности ПсковГУ. Практика проводится в 1, 2, 3 семестрах обучения магистрантов.

#### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО «Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-6.

Общепрофессиональных:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8

Профессиональных:

ПК-1; ПК-3.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать основные и</p>	<p>ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества</p>

дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	образовательного процесса в предметной области «Русистика». ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях обучения РКИ.
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики	ИПК 3.1. Знает современные проблемы русистики. ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы в области русистики для постановки и решения исследовательских задач.

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет **24** зачетных единицы, **864** часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП - 1 СЕМЕСТР 1/ Научно-методический семинар 4 часа («Диссертационное исследование магистранта: теоретические проблемы и практические рекомендации») 2/ Самост. НИР по теме исследования – 284 час. (Обоснование темы исследования, разработка плана-проспекта исследования, освоение научной литературы по теме исследования (методическая проблематика обучения РКИ), правила оформления библиографии – ГОСТы.	288	4	284	Доклад на научно-методическом семинаре; собеседование с руководителем; экспертиза разработанных материалов

2	ОСНОВНОЙ – 2 СЕМЕСТР 1/ Научно-методический семинар 4 часа («Диссертационное исследование магистранта: теоретические проблемы и практические рекомендации») 2/ Самост. НИР по теме исследования – 284 час. (Разработка гипотезы и оформление Введения к магистерской диссертации: актуальность, новизна, цели, задачи исследования, теоретическая и практическая значимость. Разработка теоретической части исследования)	288	4	284	Доклад на научно-методическом семинаре; собеседование с руководителем; экспертиза разработанных материалов
3	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ЭТАП (ПРОДВИНУТЫЙ) – 3 СЕМЕСТР 1/ Научно-методический семинар 4 часа («Диссертационное исследование магистранта: теоретические проблемы и практические рекомендации») 2/ Самост. НИР по теме исследования – 104 час. (Разработка методической проблематики исследования, разработка материалов педагогического эксперимента)	288	4	284	Доклад на научно-методическом семинаре; собеседование с руководителем; экспертиза разработанных материалов

### **8. Формы отчетности по практике:**

Составление и защита отчета на научно-методическом семинаре: устная презентация материала с использованием ИКТ, представление материалов в письменном виде научному руководителю. Сбор отчетной документации в электронном виде осуществляется в системе Moodle-ПсковГУ: LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

Зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 1, 2, 3.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами реализации практики являются следующие компетенции магистрантов:

Универсальные:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Учебная практика Б2.О.М.01.01 (У) Научно-исследовательская работа проводится в *семестрах: 1, 2, 3, в каждом из которых предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой*

## **СЕМЕСТР 1**

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 1**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме – презентация темы и плана-проспекта исследования на научно-методическом семинаре
Время выступления на	20 минут



семинаре	
Содержание выступления	Обоснование темы исследования (актуальность, педагогические противоречия, цель исследования). Презентация плана исследования и обзор отобранной научной литературы. Ответы на вопросы в ходе дискуссии.
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Отобранная и систематизированная магистрантом литература по теме исследования
Дополнительная информация	Развернутый план исследования и библиографический список представляется в письменной форме

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 1.

1/ Примерная тематика научных исследований магистрантов:

*Лингвометодическая модель социокультурной адаптации студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку.*

*Лингвострановедческий потенциал учебника русского языка и его репрезентация бакалаврам программы "Русский язык как иностранный".*

*Обучение иностранцев языку специальности на этапе предвузовской подготовки: химия, биология.*

*Прецедентные феномены в текстах СМИ: лингвокультурологическая репрезентация иноязычному адресату (на материале блогосферы).*

*Речевой жанр объявления в учебной репрезентации иноязычным студентам.*

*Русская профессиональная терминология: проблемы изучения в группах иноязычных студентов.*

*Русская фразеология в репрезентации латышским школьникам.*

*Русские предложно-падежные конструкции с пространственным значением на фоне эстонского языка (в аспекте обучения эстонских школьников).*

*Русские фразеологизмы как средство формирования лингвострановедческих знаний и речевых умений узбекских учащихся.*

*Русские этнокультурно маркированные фразеологизмы как средство формирования фоновых знаний и речевых навыков иноязычных студентов.*

2/ Образцы оформления развернутого плана научного исследования:

Образец 1.

### ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ КОРНЕВЫХ МОРФЕМ У ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ-РУСИСТОВ

Введение

Глава 1. Теоретические основы формирования орфографических навыков у иноязычных обучающихся.

1.1. Лингвометодические основы формирования орфографического навыка.  
1.2. Сущность орфографического навыка и методические условия его формирования.

1.3. Проблемы формирования орфографического навыка иностранцев в отечественной методике обучения РКИ.

1.4. Опыт работы учителей с корневыми орфограммами и возможности его использования в обучении РКИ.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию у туркменских студентов навыка правописания корневых орфограмм

2.1. Характеристика сформированности умений туркменских студентов, необходимых для формирования навыка правописания корневых орфограмм (по данным констатирующего эксперимента)

2.2. Реализация методических условий, способствующих формированию у туркменских студентов навыка правописания корневых орфограмм (по данным формирующего эксперимента)

Выводы

Заключение

Образец 2.

## ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ТЕКСТА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ И РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

(на материале текстов о русском искусстве с региональным компонентом)

Введение

ГЛАВА 1. Русское искусство в языковом отображении как объект страноведения и лингвострановедения

1.1. Страноведение, лингвострановедение, лингвокультурология в системе обучения РКИ

1.2. Искусствоведческая проблематика пособий по русскому языку для иностранных учащихся

1.3. Лингвострановедческая словарная разработка лексики русской культуры: история и современность

Выводы

ГЛАВА 2. Лингвострановедческая репрезентация русского искусства в учебнике РКИ и развитие речи на данном материале

2.1. Лингвострановедческий потенциал текстов о российском искусстве

2.2. Возможности совершенствования системы работы по развитию речи на материале текстов об искусстве

Выводы

ГЛАВА 3. Опытно-экспериментальная работа по формированию фоновых знаний и речевых умений иноязычных студентов на материале текстов об искусстве

3.1. Методика и содержание опытно-экспериментальной работы

3.1.1. Констатирующий этап эксперимента

3.1.2. Формирующий этап эксперимента

Выводы  
Заключение

3/ Образец оформления библиографического списка:

1. Акишина, А. А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. / А.А. Акишина, О. Е. Каган. — Москва : Русский язык. Курсы, 2005. — 256 с.
2. Алгазина Н.Н. Методика изучения орфографических правил./ Н.Н. Алгазина. —Москва: Просвещение, 1982. — 305 с.
3. Антонова В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень / В. Е. Антонова.— Москва : ЦМО МГУ ; СПб.: Златоуст, 2009 .— 342 с.
4. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень)/ В.Е. Антонова, М. М. Нахабина, М.В. Сафронова, А. А. Толстых. — Москва: Златоуст, 2013. —344 с.
5. Афанасьева Н.А. Русское слово: учебный комплекс по русскому языку для иностранцев / Н.А. Афанасьева .— Москва : Академия, 2006.— 184 с.
6. Богомолов А. Н. Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова .— 6-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2013 .— 104 с.
7. Валгина, Н.С. Орфография и пунктуация / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. — Москва: Высш.шк., 1970. —287 с.
8. Вишняков С. А. Русский язык как иностранный : Учебное пособие .— Москва : Наука, 2000 .— 128 с.
9. Власова Н. С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной среде./ Н.С. Власов . — GUTENBERG: Хайфа, 2010. —192 с.
10. Войлова К.А Русский язык: 90 основных правил русской орфографии для школьников и абитуриентов: 5-11 классы./К. А. Войлова, В.В. Леденева —5-е изд., стереотип. — Москва: «Дрофа», 2002. —208 с.

### **Шкала оценивания устного ответа на зачете**

Оценка **«отлично»** выставляется, если магистрант выполнил план практики в следующем диапазоне:

- представлены все три части зачетных материалов – обоснование темы, развернутый план исследования и библиографический список;
- материал в обосновании темы изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если магистрант:

- точно используется терминология;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- в ходе дискуссии допущены одна – две неточности при ответах на вопросы, которые исправляются по замечанию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- магистрант представил две части зачетных материалов – отсутствует развернутый план исследования или библиографический список;
- неполно или непоследовательно представлено обоснование темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- допущены недочеты в оформлении библиографического списка.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- магистрант представил одну часть зачетных материалов;
- магистрант представил две части зачетных материалов – отсутствует развернутый план исследования или библиографический список, однако при этом:
  - обнаружено незнание или непонимание наиболее важных аспектов темы;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

## СЕМЕСТР 2.

### Организация промежуточной аттестации в семестре 2

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме – презентация Введения к диссертационному исследованию и теоретического фрагмента исследования на научно-методическом семинаре
Время выступления на семинаре	20 минут
Содержание выступления	Презентация теоретико-методологической базы исследования, гипотезы исследования, обоснование его теоретической значимости и практической ценности. Ответы на вопросы в ходе дискуссии.
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор
Допускается использование следующей справочной и	Отобранная и систематизированная магистрантом литература по теме исследования

нормативной литературы	
Дополнительная информация	Введение к магистерской диссертации и его теоретический фрагмент представляется и в письменной форме

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 2.**

Образцы оформления Введения в тему исследования:

Образец 1.

### **ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Интеграция России в современную европейскую систему высшего образования ставит новые задачи и условия развития экспорта образовательных услуг. После подписания Российской Федерацией Болонской декларации в 2003 году, отечественная система образования претерпела серьезные изменения. В соответствии с целями и задачами Болонского процесса, образовательная среда государств – участников должна быть единообразной, открытой и доступной. Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года подчеркнула центральную роль университетов в развитии европейских культурных ценностей. Она обосновала создание Зоны европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента [Сорбонская декларация: ЭР].

Включение Российской Федерации в единое европейское образовательное пространство обусловлено рядом факторов, влияющих на развитие нашей страны. Это напрямую связано не только с повышением конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образования, но и с коммерческой выгодой, как образовательного учреждения, так и экономики страны в целом. Помимо этого, обучение иностранных студентов является определенным показателем статуса учебного заведения. Фундаментальность российского образования делает Россию привлекательной для иностранцев, и традиционно в наши вузы приезжают на обучение студенты из разных стран.

Экспорт образовательных услуг в разных формах (развитие образовательных связей, международных обменов, привлечение на учебу в российские вузы, и др.) обеспечивает расширение сферы долговременного влияния России на зарубежье и интеграцию страны в мировое образовательное пространство. Особое значение имеет расширение экспорта образовательных услуг в страны СНГ.

В связи с этим становится актуальным изучение проблем адаптации иностранных студентов к социокультурным условиям региона обучения, к образовательному процессу в российском вузе.

Под *социокультурной адаптацией* понимается процесс приспособления человека к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде. Если же речь идет о студентах, то их адаптацию к условиям обучения в иностранном государстве можно определить как педагогически организованный процесс приобретения социального опыта, обеспечивающего успешное взаимодействие с новой социокультурной средой, реализацию индивидуальных возможностей, потребностей и активности в разнообразной учебной и социально значимой деятельности, включению в различные социальные отношения [Азимов, Щукин: ЭР; Бучкин 2012: 3].

Активно разрабатываются социологами, психологами и педагогами проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза [Иванова 2000, 2001; Арсеньев, Зинковский, Иванова 2003; Муравьева 2006; Юрков, Московкин 2006; Никитина 2012 и др.]

Актуальность проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов определяется в первую очередь задачами дальнейшего эффективного их обучения как будущих специалистов. Успешная адаптация способствует, с одной стороны, быстрому включению студентов в учебный процесс, что позволяет решать проблему сохранения контингента учащихся, который существенно сокращается во время первых сессий. С другой — помогает повысить качество подготовки молодых людей в российской высшей школе. Таким образом, адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении в высшее учебное заведение является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом.

В этой связи главный вопрос, который мы ставим в начале нашего исследования: *с помощью каких педагогических средств можно обеспечить эффективность процесса социокультурной адаптации иностранных студентов, используя для этого региональный материал в ходе обучения их русскому языку.* Ответ на этот вопрос позволит решить многие проблемы, связанные с переездом студентов в другую страну, поможет избежать культурного шока и снижения успеваемости.

Таким образом, успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психо-эмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии. Все это и обусловило выбор темы нашего исследования, его *актуальность*.

Анализ теоретических проблем и практики социокультурной адаптации позволил выявить *противоречие* между необходимостью создания

оптимальных организационно-педагогических условий социокультурной адаптации иноязычных студентов в регионе обучения и недостаточным научным и методическим обеспечением адаптационной работы в процессе обучения русскому языку

Указанные противоречия определили *проблему исследования*: как оптимизировать процесс адаптации иностранных студентов к социокультурным условиям региона в процессе обучения их русскому языку.

*Объектом данного исследования* является процесс социокультурной адаптации иноязычных студентов в ходе обучения их русскому языку как иностранному.

*Предметом исследования* являются содержание, организационные формы и методы адаптации иностранных студентов к социокультурным условиям псковского региона в процессе их обучения русскому языку.

*Цель исследования*: создать и экспериментально проверить лингвометодическую модель социокультурной адаптации иноязычных студентов в регионе обучения.

Под *лингвометодической моделью* социокультурной адаптации понимается комплекс педагогических условий, форм и методов, обеспечивающих оптимизацию процесса социокультурной адаптации иностранных студентов в процессе обучения их русскому языку [Азимов, Щукин: ЭР; Бучкин 2012: 8].

*Гипотеза исследования*: процесс социокультурной адаптации иностранных студентов в регионе обучения может быть оптимизирован в ходе их обучения русскому языку при внедрении лингвометодической модели, включающей аудиторную работу на региональном материале и внеаудиторные лингвокраеведческие и лингвострановедческие мероприятия.

Методическими условиями реализации модели являются:

- соблюдение принципа поэтапности и комплексности в адаптационной работе на занятиях РКИ и внеаудиторных акциях;
- реализация лингвокультурологического подхода в обучении РКИ;
- учет родной культуры учащихся;
- разработка учебно-методического обеспечения процесса социокультурной адаптации иностранцев.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие *задачи исследования*:

1. Раскрыть понятие социокультурной адаптации иностранных студентов, проанализировать состояние проблемы адаптации в педагогической теории и практике.
2. Проанализировать возможности внедрения регионального компонента в обучение русскому языку на псковском материале с целью оптимизации процесса социокультурной адаптации студентов.
3. Определить содержательные компоненты и способы языкового выражения социокультурной адаптированности иностранных студентов.

4. Разработать комплекс аудиторных занятий РКИ и внеаудиторных мероприятий, обеспечивающих реализацию предлагаемой лингвометодической адаптационной модели.
5. Экспериментально доказать эффективность разработанной модели социокультурной адаптации иностранных студентов ПсковГУ в ходе их обучения РКИ.

В процессе работы использовались следующие методы:

- анализ литературы и нормативно-правовой документации;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- эксперимент;
- анализ полученных результатов.

**Новизна данной работы** заключается в обращении к неразработанной на псковском материале проблематике социокультурной адаптации иностранных студентов, разработке комплекса учебно-методических материалов для аудиторной и внеаудиторной адаптационной работы в ходе обучения иностранцев русскому языку.

**Теоретическая значимость** работы заключается в обосновании лингвометодической модели социокультурной адаптации студентов-иностранцев на псковском материале.

**Практическая значимость** работы определяется возможностью использования ее результатов в процессе обучения русскому языку как неродному на региональном материале, что позволит оптимизировать процесс социокультурной адаптации иностранных студентов Псковского государственного университета, что, в свою очередь, повысит качество их образования, поднимет престиж вуза и будет способствовать привлечению большего количества иностранных студентов.

Образец 2.

## **ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОСЛОВИЦЫ И ЕГО РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫМ СТУДЕНТАМ (на материале УМК «Дорога в Россию»)**

### **Введение**

С развитием культурных и экономических связей между странами и народами возрастает роль изучения иностранных языков.

Российская Федерация на современном этапе представляет собой демократическое государство, ставшее на путь достижения политической и экономической стабильности и играющее важную роль в мировом сообществе цивилизованных государств. Новые условия экономической, политической и социальной жизни государства требуют значительных изменений в системе образования, в том числе в сфере обучения иностранных студентов, что является новым «социальный заказ», требующий



совершенствования методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

В связи с этим особую актуальность приобретают те лингвометодические исследования, которые ориентированы на поиск путей повышения эффективности обучения студентов русскому языку как иностранному, чему посвящено и наше исследование.

В методике преподавания русского языка как иностранного исследованы закономерности становления языковой личности иностранного студента на разных этапах овладения русским языком, разработаны способы учебной репрезентации различных типов языковых единиц (Г.И. Богина и Ю.Н. Караулов, С.М. Андреева, Е.А. Быстрова, Д.И. Батурина, Н.А. Ипполитова, Н.В. Ерёмченко, А.Ш. Зайнетдинов, И.Б. Игнатова, О.А. Каменская, О.Д. Митрофанова, С.М. Мордас, И.И. Халева, К.Н. Хитрик, И.С. Якиманская и др.).

Обучение иностранных студентов русским пословицам несомненно является одним из наиболее сложных вопросов в методике преподавания РКИ. Пословицами принято называть «краткие устойчивые народные изречения, обобщающие социально-исторический опыт народа и вошедшие в разговорную речь» [Жигулев 1969: 7].

Пословицы – распространенный жанр устного народного творчества. Они возникли в отдаленной древности и с той поры сопутствуют народу на всем протяжении его истории, а особые свойства сделали их стойкими и необходимыми в быту и речи [Жуков 2000: 6]. Пословицы – это живой, подвижный организм, впитывающий, как губка, все реалии современного мира, все изменения в жизни общества и отражающий их в своих многочисленных вариантах и трансформах. К пословицам, как к эффективному стилистическому средству, обращаются писатели и публицисты. За пословицами стоит многовековая мудрость народов, опыт целых поколений. Удачное употребление пословицы не только повышает эмоционально-оценочный потенциал текста, но и дает возможность точно и кратко охарактеризовать ситуацию минимальными средствами, но с максимальной смысловой емкостью [Мокиенко 2010: 6]. Все это делает необычайно интересным и плодотворным их всестороннее изучение.

Овладение русскими пословицами предполагает знание иностранными учащимися системы функциональных разновидностей русского литературного языка, владение навыками рецепции и употребления пословиц в речи, освоение их культурного фона.

Пословицы способствуют развитию языкового чутья, играют важную роль в формировании лингвокультурологической компетенции учащихся. В процессе обучения пословицам:

- а) формируются теоретические знания иностранных студентов о лексическом составе русского языка;
- б) обогащаются знания студентов о функционально-стилистических возможностях изучаемых языковых единиц;
- в) развивается коммуникативная активность индивида;

г) развиваются практические навыки и умения использования пословиц и поговорок в речи в соответствии с ситуацией общения;

д) повышается уровень общей культуры иностранных студентов и их страноведческий потенциал.

Однако, в лингвометодической сфере существует и ряд противоречий, которые, в совокупности со всем, сказанным выше, определяют актуальность нашего исследования. Это противоречия:

- 1) между достаточной лингвистической разработанностью вопроса о пословицах и поговорках и недостаточным методическим обобщением опыта репрезентации лингвокультурологических знаний иностранным студентам на материале русских пословиц, развития их речевых навыков на паремиологическом материале;
- 2) между потребностью педагогов-практиков при обучении иностранных студентов русским пословицам в методическом инструментарии (педагогических способах и средствах) и недостаточной разработанностью этого обеспечения.

Таким образом, выбор темы данного исследования обусловлен актуальностью проблемы обучения иностранных студентов пословицам русского языка.

**Проблема:** каковы педагогические способы и средства репрезентации иноязычным студентам лингвокультурологического потенциала пословиц?

Решение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

Для решения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. изучить психолого-педагогическую литературу, посвящённую проблеме исследования;
2. разработать приемы комментирования культурного фона пословиц в учебном словаре;
3. определить оптимальные педагогические способы развития речевых умений на материале пословиц;
4. разработать и теоретически обосновать совокупность методических средств, направленных на формирование лингвокультурологических знаний и речевых умений на материале русских пословиц;
5. экспериментально проверить эффективность разработанной модели лингвокультурологической репрезентации русских пословиц иностранным студентам.

**Объект исследования** – педагогическая организация обучения иноязычных студентов русскому языку.

**Предмет исследования** – педагогические способы и средства репрезентации иноязычным студентам лингвокультурологического потенциала пословиц.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что комплексная учебная лингвокультурологическая репрезентация русских пословиц иностранным студентам будет способствовать расширению их лингвострановедческих знаний и развитию навыков использования пословиц в речи.

**Теоретико-методологической основой** исследования явился культурологический подход в обучении русскому языку как иностранному, основные положения которого сформулированы в трудах В.В.Воробьева [1997, 2006, 2008], Е.М.Верещагина [1980, 1998, 1990], В.Г.Костомарова [1980, 1998, 1990], В.А. Маслова [2001], Н.Ф. Алефиренко [2010], С.Г. Воркачева [2001], В.В. Красных [2002] и др.

**Методы исследования:**

1. Обсервационные (анкетирование, педагогическое наблюдение).
2. Практиметрические (анализ результатов деятельности обучающихся).
3. Психодиагностические (тестирование).
4. Педагогический эксперимент.
5. Методы математической и статистической обработки данных эксперимента.

**Базой исследования** явилась объединенная группа иностранных студентов-первокурсников ПсковГУ, изучающих русский язык на факультете образовательных технологий и дизайна.

**Материалом** для исследования служат данные учебников РКИ – УМК «Дорога в Россию» (45 пословиц, отобранных методом сплошной выборки), материалы фразеологических словарей и сборников пословиц русского языка; результаты анкетирования носителей узбекского и туркменского языка.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении и углублении знаний о структурно-семантических особенностях русских пословиц и их лингвокультурологическом потенциале, в возможности использования материалов диссертации при дальнейшей разработке теоретических проблем паремиологии, в том числе паремиологической идеографии, а также паремиографии.

**Практическая ценность** работы определяется возможностью использования полученных результатов в практике преподавания русского языка, культурологии, лингвокультурологии, в том числе в иноязычной аудитории. Материалы и выводы проведенного исследования могут быть востребованы при составлении паремиологических сборников и специальных лингвокультурологических словарей русских пословиц.

**Шкала оценивания ответа на зачете**

Оценка **«отлично»** выставляется, если магистрант выполнил план практики в следующем диапазоне:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в сфере обучения РКИ и межкультурной коммуникации. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем обучения русскому языку иностранцев. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирована гипотеза; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

Актуальность выбранной темы для методики преподавания РКИ обоснована. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты. Полно обоснована теоретическая и практическая значимость работы. В ходе дискуссии допущено более двух неточностей при ответах на вопросы, которые исправляются по замечанию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако не противоречат закономерностям практики в сфере обучения русскому языку иностранцев. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм обучения РКИ, но не обоснована научная новизна или теоретическая значимость исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

Актуальность выбранной темы для методики преподавания РКИ обоснована поверхностно. Теоретико-методологические основания исследования не раскрыты. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости работы.

### **СЕМЕСТР 3.**

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре 3**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме – презентация теоретической части исследования на научно-методическом семинаре
Время выступления на семинаре	20 минут
Содержание выступления	Презентация теоретической части исследования. Ответы на вопросы в ходе дискуссии.
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Отобранная и систематизированная магистрантом литература по теме исследования
Дополнительная информация	Теоретическая глава(главы) магистерской диссертации представляется и в письменной форме

## – Шкала оценивания ответа на зачете

Оценка **«отлично»** выставляется, если магистрант выполнил план практики в полном объеме:

- материал теоретической части исследования изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое понимание материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрирована готовность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- магистрант выполнил план практики в полном объеме;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- материал теоретической части исследования представлен неполно или непоследовательно, но показано общее понимание проблематики и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего раскрытия темы;

- усвоены основные категории по проблеме;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части проблематики;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки, обеспечивающие дальнейшую продуктивную работу над темой.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и структурированию содержания учебной практики *Б2.О.М.01.01 (У) Научно-исследовательская работа*

*НИР Б2.О.М.01.01 (У) включает в себя три направления:*

### **1. Общенаучная подготовка**

- ознакомление с современной научной лингводидактической литературой;
- составление библиографии по изучаемым проблемам (методическая проблематика);
- сбор экспериментального материала по теме исследования;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры ТиМНДО (помощь в подготовке к изданию сборников студенческих научных трудов (тезисов), в подготовке и проведению научных конференций и др.);
- участие в организации студенческих научных конференций;
- изучение опыта работы студенческого научного общества факультета образовательных технологий, участие в его работе.

### **2. Работа над темой диссертационного исследования (организуется в соответствии с индивидуальным планом магистранта) и включает:**

- работу с монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями по теме диссертации (методическая проблематика);
- проведение экспериментальной работы по теме исследования;
- анализ полученных результатов экспериментального исследования
- консультации с научным руководителем по теме исследования
- выступление с докладами на студенческих научных конференциях по теме научного исследования (методическая проблематика)
- подготовка материалов для публикаций по теме исследования (методическая проблематика)
- обсуждение материалов научного исследования на научно-методическом магистрантском семинаре (методическая проблематика).

### **3. Участие в научных проектах Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии:**

- разработка словарных материалов

- совместное с преподавателями участие в грантах

В качестве методического руководства при организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной практики Б2.О.М.01.01 (У) Научно-исследовательская работа используются материалы пособия:

Выпускная квалификационная работа магистра: Методическое руководство. Для магистрантов направления «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика обучения неродному языку». (На лингвокраеведческом материале). Сост. Т.Г. Никитина. – Псков: ЛОГОС, 2017. – 182 с. В пособии представлены требования к выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации), рекомендации по разработке основных аспектов исследования и образцы оформления структурно-смысловых частей диссертации – Введения, теоретической и экспериментальной части, заключения и приложений. Рекомендуются магистрантам, обучающимся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование (Магистерская программа «Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный»).

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Королева, Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева Р.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017.— 70 с.— ISBN:2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей
2. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.П. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 240 с.— ISBN: 978-985-06-2817-6 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/90794.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей
3. Соловьева, Т. А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре / Т.А.

Соловьева. – Псков: ЛОГОС, 2016. – 68 с. ISBN 978-5-9908436-0-8. – 10 экз.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Выпускная квалификационная работа магистра: Методическое руководство. Для магистрантов направления «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика обучения неродному языку». (На лингвокраеведческом материале) /Сост. Т.Г. Никитина. – Псков: ЛОГОС, 2017. – 182 с. ISBN 978-5-9908858-2-0. – 3 экз.
2. Костина Ю.Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Д. Костина.— Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2018. — 148 с. ISBN: 978-5-98699-281-5 // ЭБС «IPRbooks» — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88894.html>. (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
3. Красикова Е.Н. Теория и практика речевой коммуникации [Электронный ресурс]: практикум/ Красикова Е.Н., Калашова А.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 118 с.— ISBN: 2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/66111.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
4. Практический курс русского языка. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных учащихся/ Н.Н. Лапынина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 327 с.— ISBN: 978-5-89040-554-8 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/55020.html>.— (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
5. Русский язык в современной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Д. Антонякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015.— 121 с.— ISBN: 978-5-93190-306-4 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/87040.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

1. Текстовые редакторы (MS Word MS Office);



2. Графические редакторы - пакеты программ  
 AdobePhotoshopCorelDrawGraphics);  
 Архиватор: 7-zip( ЛицензияGNULGPL )  
 Браузер: MozillaFireFox( лицензияMPL )  
 Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader  
 Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3 )  
 LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>  
 Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>  
 Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:  
 - базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)  
<http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственной библиотеки  
<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека  
<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.  
<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина  
<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина  
<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС  
<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС  
 Gramota.ru – образовательный портал  
 Edu.ru – образовательный портал  
 Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ  
 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета:  
 ЭБС «IRPbooks»; [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### 1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения	б) перечень основного оборудования
Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1, пом.39.	Ноутбук 3 Компьютер 3 Принтер 1 МФУ Копировальный аппарат Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры)

	Учебно-методические пособия – более 20 (изданные сотрудниками кафедры) Выход в сеть Интернет
Компьютерный класс, ауд. № 10; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1, пом.9.	15 рабочих мест с подключением к сети Интернет
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.	5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ.
Читальный зал библиотеки ПсковГУ, расположенный по адресу: Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11.	20 мест. 1 компьютер с доступом в Интернет

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости)**

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в рамках реализации учебной практики Б2.О.М.01.01 (У) Научно-исследовательская работа

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
  - Педагогика сотрудничества
  - Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
  - Игровые технологии
  - Проблемное обучение
  - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
  - Технология уровневой дифференциации
  - Технология индивидуализации обучения
  - Компьютерные (информационные) технологии обучения
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
  - «Диалог культур»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

#### **Разработчики:**

*Профессор кафедры теории и методики  
начального и дошкольного образования ПсковГУ,  
доктор филологических наук,*

*руководитель ОПОП ВО*



*Т.Г. Никитина*

Профессор кафедры теории и методики  
начального и дошкольного образования ПсковГУ,  
доктор филологических наук

Е.И. Роголёва

**Эксперты:**

Заведующий кафедрой теории и методики  
воспитания, руководитель научной лаборатории  
воспитания ПОИПКРО, доктор педагогических наук



/Е.Н. Степанов/

Директор МБОУ «Изборский лицей»,  
кандидат педагогических наук



/Е.А. Раудсик/