

## 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

### Аннотация программы государственной итоговой аттестации (БЗ.Б.01) Государственная итоговая аттестация

**Название кафедр:** кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

#### 1. Цель и задачи дисциплины

*Целью* государственной итоговой аттестации, в т.ч. подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (далее - ГИА) является установление уровня подготовленности выпускника ПсковГУ, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по данному направлению с профилем «Психология и педагогика дошкольного образования» (прикладной бакалавриат).

*Задачей* государственной итоговой аттестации определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в условиях осуществления педагогической деятельности в дошкольном образовании, соответствующих ФГОС ВО в соответствии с профилем обучения «Психология и педагогика дошкольного образования» и профессиональными компетенциями по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» (прикладной бакалавриат).

**2. Место дисциплины в учебном плане.** ГИА является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (прикладной бакалавриат). ГИА реализуется в последнем, 8 семестре обучения, в течение 6 недель на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Типовые задачи профессиональной деятельности соотносятся с видами профессиональной деятельности и предполагают актуализацию следующих *компетенций*:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*педагогическая деятельность в дошкольном образовании:*

- способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами

образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с особенностями профиля подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (прикладной бакалавриат), а также с учетом особенностей научных школ, потребностей рынка труда (ПКВ):

**1. Владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1):**

- способен разрабатывать перспективные и календарные планы, конспекты занятий и режимных моментов, праздников, развлечений, родительских собраний, оформлять доклады и др. необходимую документацию;
- владеет методикой ведения и оценки как собственного портфолио, так и портфолио достижений воспитанников.

**2. Владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2):**

- способен формировать у детей универсальные предпосылки учебной деятельности (умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции и др.);
- готов применять знание инновационных подходов в области содержания и технологий логико-математического развития детей дошкольного возраста;
- способен применять знания теоретических основ и технологии организации практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста;
- способен применять знания теоретических основ и технологии организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- способен применять знания теоретических основ и технологии начального литературного образования в формировании у дошкольников читательских предпочтений в процессе восприятия художественных произведений;
- способен оценивать особенности экологического развития дошкольников, анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического образования ребенка.

**3. Готов заниматься профессионально-личностным саморазвитием и самовоспитанием (ПКВ-3):**

- готов принимать участие в исследованиях по проблемам развития системы дошкольного образования и самостоятельно организовывать опытно-экспериментальную деятельность в дошкольной организации;
- способен использовать в своей профессиональной деятельности основные методы научных и психолого-педагогических исследований;
- владеет способами проектирования и осуществления профессионального самообразования и самовоспитания;
- готов входить в дискуссию, вырабатывать свое мнение, самовыражаться и проявлять свои лучшие качества;
- способен адекватно реагировать и проявлять терпимость, открытость новому.

**4. Способен использовать в педагогических целях образовательное пространство города, области, региона, страны и зарубежья (ПКВ-4):**

- способен устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами и заказчиками образовательной организации;
- способен обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным общим

образованием;

- способен разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями дополнительного и культурно-просветительского образования в целях создания единого социокультурного пространства для воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- способен устанавливать связи и использовать передовой опыт отечественных и зарубежных коллег.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусмотрена в виде:

- а) государственного экзамена;
- б) защиты выпускной квалификационной работы.

*Государственный экзамен* является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Типовые задачи профессиональной деятельности соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе и ориентировано непосредственно на деятельность воспитателя (педагога) дошкольной образовательной организации.

В программу государственного экзамена включены учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Задание может опираться на раздел какой-либо учебной дисциплины или на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. В качестве задания выпускнику может быть предложена ситуация для психолого-педагогического анализа и решения. Такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Выпускник, работая с конкретным содержанием задания, актуализирует необходимые для раскрытия темы теоретические знания, подбирает оптимальные методы и технологии, позволяющие решать задачи воспитания, образования и развития ребенка дошкольного возраста, способы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам психолого-педагогического сопровождения ребенка, семьи воспитанника в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; выпускник должен уметь создавать оптимальные условия адаптации детей в условиях дошкольной образовательной организации; быть готовым обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в образовательном процессе; уметь организовывать и сопровождать работу по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

Особое внимание при решении педагогических ситуаций уделяется учету возрастных, личностных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, а также умению выпускника осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий, что свидетельствует о психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Выполнение *выпускной квалификационной работы* (бакалаврской работы) является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков их практического применения при решении конкретной задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 6 недель.

**5. Дополнительная информация:** -