

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института образования и социальных наук  
 С.М. Николаев  
« 22 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 О.А. Серова  
« 29 » июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь»**

**Направление подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль ОПОП ВО**  
Психология и педагогика детства

**Форма обучения**  
заочная

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

Псков  
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от «16» июня 2021 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования  
(наименование кафедры)



\_\_\_\_\_  
(Л.С. Головина)

(подпись)

«16» июня 2021 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Цель учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»: получение студентами первичных профессиональных умений, овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях временного коллектива; социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

## **2. Задачи учебной практики**

Задачи учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
2. Формировать способность планировать и проводить воспитательную работу.
3. Формировать у студентов профессиональную направленность: устойчивый интерес к профессии, любовь к детям, потребность в самосовершенствовании.
4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.
5. Формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра психолого-педагогического образования.
6. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
7. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка.
8. Формировать умение составлять отчет о пройденной практике.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б2.О.01) образовательной программы 42.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Основы информационной культуры и безопасности»; «Физическая культура и спорт»; «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Основы вожатской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности»; «Теория и технологии обучения»; «Теория и методика воспитания»; «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; учебной практикой «Ознакомительная практика»; учебной практикой «Методическая практика» и др.

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» имеет содержательно-методическую связь с последующими дисциплинами: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Технологии воспитания и работа с семьей»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом»; «Психолого-педагогическое

сопровождение образовательного процесса в ДОО»; производственной практикой «Первые дни ребенка в школе»; учебной практикой «Технологическая практика»; учебной практикой «Методическая практика»; педагогической практикой «Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)»; учебной практикой «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» и других.

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 4 семестре.

#### **4. Типы (формы) проведения учебной практики**

Тип учебной практики - технологическая практика «Инструктивный лагерь».

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» проводится на 2 курсе (4 семестр) в течение 1 1/3 недели, (примерный период прохождения практики – конец апреля месяца, до начала сессии в 4-м семестре).

Основной базой проведения учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» является ПсковГУ (факультет образовательных технологий и дизайна), где в рамках программы данной практики для студентов заочной формы обучения планируются лекции, мастер-классы, организуются КТД (коллективно-творческие дела).

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, проходит работа студентов в творческих мастерских, организуются отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

*Общепрофессиональных:*

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
	ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Владеет участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования</p>
	<p>ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ИОПК 7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ИОПК 7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: ознакомление с программой практики	8	1	7	- отрядные «огоньки» - формирование актива отряда - проведение первичного инструктажа по ОТ
2	Ознакомительные лекции, встречи, обмен «новостями», планирование «начинки» КТД	4	1	3	- встреча с руководством летних лагерей; - знакомство с материально-технической базой лагерей; - собеседование; - подготовка материалов для практической деятельности будущих вожатых
3	Информационный этап: - знакомство отрядов; - общение командиров с группой; - работа с источниками информации, - создание группы в ВК «КТД»; - планирование внутренних мероприятий КТД;	30	1	29	- изучение системы планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ; - анализ планов работы педагога-организатора; - протоколы анализа планов, программ
4	Тренировочный этап: - систематизация информации и репетиция КТД;	20	2	18	-конспекты мероприятий и занятий - схема конспектов культурно-досуговых мероприятий

5	Итоговый: проведение мероприятий КТД	10	3	7	- составление итогового портфолио.
Всего часов:		72	8	64	Сдача зачета

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Отчетные материалы:

1. Маршрутный лист практиканта «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»

2. Рабочие записи подготовительных «зарисовок», «набросков», «эскизов» и конспектов по организации мероприятий в рамках учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» (в том числе КТД и мастерских).

3. Тетрадь (блокнот) для ведения протоколов, анализа КТД и мастерских, выводы по каждому дню учебной практики.

4. Карта самооценки коммуникативных и организационных умений.

5. Самоанализ по итогам практики, в котором необходимо отразить:

– общее впечатление от практики;

– положительное влияние учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»;

– трудности и анализ причин, вызвавших данные затруднения;

– готовность к работе в качестве вожатого в летнем оздоровительном лагере;

– недостатки в организации и проведении учебной практики; – предложения по совершенствованию практики.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет в 4 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет студента, конспекты мероприятий и занятий; схемы конспектов культурно-досуговых мероприятий и др. виды отчетности.

На конференции студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом отчета по итогам практики, в которой отражают:

– общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);

– фотографии за период прохождения учебной практики;

– описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);

– описание трех педагогических ситуаций (задач), которые произошли в течение практики, с предложенными решениями «автора»;

– критические замечания по организации и руководству учебной практикой;

– рекомендации по улучшению организации учебной практики.



## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» являются следующие компетенции:

*Универсальные:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

*Общепрофессиональные:*

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Учебная практика практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» проходит в 4-м семестре, в котором предусмотрены следующий вид промежуточной аттестации - зачет.

I. Критерии для положительного оценивания самостоятельной работы студентов в ход практики и подготовке отчетной документации по учебной практике «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»:

1. Своевременное представление групповому руководителю отчетной документации.

2. Полностью выполненное содержание практики.

3. Анализ самодеятельности в отряде за каждый отчетный день практики.

4. Качество выполнения, оформления отчетной документации.

5. Значимость «бойца» в жизни отряда (отрядная рефлексия на итоговой конференции).

II. *Сведения об оценочных средствах (примеры) для промежуточной аттестации:* методические материалы по организации промежуточной аттестации.

*Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»:* составить и провести тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйтесь», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

*Анализ* анкетирования по выявлению интересов и организации досуга отдыхающих подросткового возраста (12-15 лет).

*Разработка и проведение экскурсии по историческим или памятным местам района, в котором расположен летний лагерь.*

*Проведение деловой игры «Анализ выявленных противоречий».*

*Примерные правила игры:*

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

- а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;
- б) отражены поверхностно и частично;
- в) не нашли отражения совсем.

Разработка и предложение стратегий, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

*Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.*

Аналитический обзор способов разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий участников летнего отдыха в загородных, школьных лагерях, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Интерактивные методы взаимодействия «Педагогическая мастерская»: сформулировать вопросы, построить программу общения с родителями отдыхающих младшего школьного возраста по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Тайм-менеджмент для родителей», «Семейные праздники». Провести данное мероприятие в «родительский день», самостоятельно определив форму его проведения (беседа, дебаты, брифинг, фокус- группа, ролевая игра и др.)

Ролевая игра «Интервью»: подготовить и провести *интервью* с человеком, принадлежащим к определенной социальной группе, по итогам составить его «портрет».

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Учебная практика практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность):  
организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;

- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.

3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

4. Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД): *Схема описания воспитательного мероприятия 1.* Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание:

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);

-игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);

- подведение итогов (варианты награждения);

- советы по проведению воспитательного мероприятия.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06307-3 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/452110> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06574-9 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/470903> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Слизкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06468-1 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/453902> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/470919> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/468767> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

в) перечень информационных технологий:

*программное обеспечение:*

– Windows HOME 10 Russian OEM (ООО "PC60" Контракт № 41 от 03.02.2020);

– Open Office 4.1.1 (Свободная лицензия LGPL);

– 7-zip (Свободная лицензия GPL);

– Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);

– Lizardtech DjVu Control (Свободная лицензия GPL);

– Adobe Acrobat Reader DC – Russian (Свободная лицензия GPL);

– LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>;

– система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

– система организации видеоконференций: Zoom

- информационно-справочные системы:

- ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 45 от 26.06.2020 с 03.09.2020 по 02.09.2021;

- ЭБС «Консультант студент» - контракт с ООО «Политехкорпус» № 262СЛ/112020 от 30.11.2020 с 01.12.2020 по 30.11.2021;

ЭБС «IPRbooks» – лицензионный договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» № 7073/20 от 09.10.2020 с 10.10.2020 по 10.10.2021;

ЭБС «IPRbooks» – лицензионный договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» № 7275/20 от 09.11.2020 с 10.11.2020 по 10.10.2021

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>

Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!» <https://summercamp.ru/>

Сайт «Работа в детских лагерях» <https://planerochka.org>

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://ocean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>;

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания, <https://www.garant.ru>

Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396) [http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart\\_voghatiy.pdf](http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf)

### 13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на факультете образовательных технологий и дизайна:**

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, ауд. № 10 (лаборатория информационных технологий) - учебная аудитория для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения, специализированная (учебная) мебель	1. Windows XP 2. 7-zip (лицензия GPL) 3. Mozilla firefox 4. Libre Office (лицензия LGPL) 5. Adobe Reader X 6. Firefox 57 7. Google Chrome 8. KMPlayer 9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL) 10. VLC Media Player 11. Microsoft Office 2010 12. Windows 7 PRO 64 bit	1. Операционная система 2. Файловый архиватор 3. Браузер 4. Офисный пакет 5. Программа для просмотра документов 6. Браузер 7. Браузер 8. Видео- и аудиопроигрыватель 9. Офисный пакет 10. Видео- и аудиопроигрыватель, транслятор видео 11. Офисный пакет
--	--	--	---

		(наклейка-голограмма есть) 13. Adobe Acrobat Reader Adobe Flash Player	12. Операционная система 13. Программа для просмотра документов 14. Видео- и аудиопроигрыватель
--	--	--	--

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

#### ***Разработчик:***

Старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

#### ***Эксперты:***

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова», г. Псков

\_\_\_\_\_ Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

\_\_\_\_\_ Е.А. Кузнецова

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

**Эксперты:**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова