

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

Г.Г. Маслова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

О.А. Серова

« 20 » мая 2019 г.



« 20 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.03.01(У) ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

«Русский язык как иностранный»

очная форма обучения


Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка и РКИ, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ


_____ (С.В. Лукьянова)
(подпись)

«25»апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель: достижение достаточного уровня владения русским языком, позволяющего удовлетворять коммуникативные потребности во всех сферах общения, а также вести на русском языке профессиональную деятельность филологического профиля.

2. Задачи учебной практики

Задачи:

- обучение пониманию и интерпретации текстов, относящихся к социально-культурной и официально-деловой сферам общения, а также развитие способности читать русскую художественную литературу;
- обучение пониманию звучащих текстов, демонстрации способности оценивать услышанное (радио- и телепередачи, отрывки из кинофильмов, записи речей публичных выступлений и т.д.), выражения отношения к предмету речи;
- развитие умения поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства для реализации различных целей и тактик речевого общения; выступать инициатором диалога-беседы, представляющей собой разрешение конфликтной ситуации в процессе общения; строить монолог-рассуждение на морально-этические темы;
- в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать собственное мнение;
- научить применять современные технические средства обучения и информационные технологии в педагогической практике;
- развитие умения продемонстрировать знание языковой системы, проявляющееся в навыках употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика входит в обязательную часть блока Б2., реализуется в 1 и 3 семестрах направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

Практика опирается на следующие дисциплины учебного плана: Практика устной и письменной речи, Русский язык и культура речи, Русский язык (функциональный аспект), Практическая фонетика, Русская разговорная речь.

В дальнейшем учебная практика выступает предшествующей для следующих дисциплин: Современный русский язык, Русский язык (функциональный аспект), Практика устной и письменной речи, Введение в языкознание, Теория и методика обучения русскому языку как иностранному, Производственная педагогическая практика, а также Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 предметно-содержательная учебная практика проводится как стационарная. Во время учебной практики используются разные формы работы: практико-ориентированные занятия, консультации, мастер-классы, проекты.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе ПсковГУ на кафедре русского языка и русского языка как иностранного в 1 и 3 семестрах (2 недели).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

– Профессиональных:

– способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

– способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

– способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

– способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-4).

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-5).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, акты, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применять их на практике.
	ИОПК-1.3. Владеет основными	Владеет основными приемами

	приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.	соблюдения нравственных, этических и правовых норм; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет приемами использования ИКТ; дидактическими и методическими приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ, технологиями их реализации.
ОПК-3. Способен	ИОПК-3.1. Знает нормативно-	Знает нормативно-правовые,

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать методы, формы, средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды</p>	<p>Знает основы методики, направления и принципы воспитательной работы; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>

	среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи; реализовывать современные/интерактивные формы и методы воспитательной работы, в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности; ставить воспитательные цели; формировать толерантность; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием; технологиями создания воспитывающей образовательной; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические,	Знает нормативно-правовые, этические, психологические и

контроль и оценку формирования результатов образования	психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся при помощи разных методов контроля.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,	Знает психолого-педагогические 3 принципа развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.

<p>потребностями</p>	<p>их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; оценивать результативность; оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>

	образовательных программ.	
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности изучаемых явлений и процессов.
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений.
ПК-2. Способен	ИПК-2.1. Знает приоритетные	Знает приоритетные

<p>конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>
	<p>ИПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</p>
	<p>ИПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов</p>	<p>Знает методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации</p>

	<p>и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>компетентностного подхода; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда.</p>
	<p>ИПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность</p>	<p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу; разрабатывать технологическую карту урока; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения; планировать и осуществлять учебный процесс; проводить учебные занятия; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, использовать современные способы оценивания.</p>

	<p>обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	
	<p>ИПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.</p>
<p>ПК-4. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ИПК-4.1. Знает различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знает различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.</p>	<p>Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеет различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования</p>	<p>Владеет различными средствами, методами, приемами и технологиями</p>

	культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-5.Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИПК-5.1.Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области русского языка как иностранного.	Знает опыт организации культурно-просветительской деятельности в области русского языка как иностранного.
	ИПК-5.2.Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы в области русского языка как иностранного для различных социальных групп.	Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы в области русского языка как иностранного.
	ИПК-5.3.Владеет навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.	Владеет навыками организации культурно-образовательного пространства.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: Установочная конференция. Консультации.	120	40	80	Собеседование
2	Экспериментальный этап: Практико-ориентированные занятия. Разработка, организация и проведение мероприятия (проект, мастер-класс).	160	40	120	Собеседование
3	Подготовка отчета по практике в форме дневника.	8		8	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

Отчет по практике представляется в форме дневника практики.

В ходе практики применяются поисковые технологии (сбор и обработка материала), исследовательские технологии (анализ научной литературы и фактического материала по теме), научно-производственные технологии (ведение дневника практики, анализ проделанной работы).

В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы

представленная документация по учебной практике была оформлена по требованиям кафедры. Дневник по практике должен отражать содержание проведенного анализа деятельности и его результаты, а также роль каждого участника в подготовке и проведении мероприятия (мастер-класс, проект и др.) В дневнике освещаются следующие сведения: место и время прохождения практики; описание выполненной работы; анализ материалов, изученных студентом, указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникавших при их решении. Дневник отражает отношение студента к изученным материалам, к той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Дневник по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Требования к оформлению дневника: шрифт основного текста TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт; полуторный межстрочный интервал, отступ красной строки 1,25 см. Страницы должны иметь поля: левое, правое, вернее, нижнее, шириной соответственно – 3,0 см, 1,5 см, 2,0 см, 2,0 см. Выравнивание абзаца основного текста осуществляется по ширине страницы. Номер страницы размещается в нижнем колонтитуле справа. Нумерация всех страниц сквозная: от титульного листа до последней страницы документа, арабскими цифрами без дополнительных символов, на титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

Итоговая оценка по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку студента.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (1 и 3 семестр).

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения производственной практики являются следующие компетенции:

– ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

– ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

– ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования

результатов образования.

– ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

– ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

– ПК-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

– ПК-2: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

– ПК-3: способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

– ПК-4: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

– ПК-5: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего,	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, акты, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего

этики	среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	общего образования, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применять их на практике.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов.

	<p>средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеет приемами использования ИКТ; дидактическими и методическими приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ, технологиями их реализации.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать методы, формы, средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

	инклюзивного образования.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает основы методики, направления и принципы воспитательной работы; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет ставить воспитательные цели и задачи; реализовывать современные/интерактивные формы и методы воспитательной работы, в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности; ставить воспитательные цели; формировать толерантность; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной;	Владеет педагогическим инструментарием; технологиями создания воспитывающей образовательной; методами

	образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся при помощи разных методов контроля.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной	Знает психолого-педагогические 3 принципа развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности использования педагогических технологий, необходимых для

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; оценивать результативность; оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические

рамках реализации образовательных программ	<p>подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>особенности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	<p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>

	периодизации и кризисов развития.	
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности изучаемых явлений и процессов.
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-

	представлений для решения профессиональных задач.	теоретических представлений.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
	ИПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
	ИПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и	ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и	Знает методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию

образовательных технологий	воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда.
	ИПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу; разрабатывать технологическую карту урока; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения; планировать и осуществлять учебный процесс; проводить учебные занятия; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, использовать современные способы оценивания.

	<p>обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	
	<p>ИПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.</p>
<p>ПК-4. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ИПК-4.1. Знает различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знает различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.</p>	<p>Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеет различными средствами, методами, приемами и</p>	<p>Владеет различными средствами, методами,</p>

	технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-5.Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИПК-5.1.Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области русского языка как иностранного.	Знает опыт организации культурно-просветительской деятельности в области русского языка как иностранного.
	ИПК-5.2.Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы в области русского языка как иностранного для различных социальных групп.	Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы в области русского языка как иностранного.
	ИПК-5.3.Владеет навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.	Владеет навыками организации культурно-образовательного пространства.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для обсуждения (1 семестр)

1. Устройство произносительного аппарата.
1. Слоговая структура односложных слов.
2. Особенности фонетической транскрипции.
3. Русская интонационная система при обучении произношению.
4. Синтагматическое членение русской речи в связи с обучением иностранцев чтению текстов и разговору, основное и дополнительное членение.
5. Строение и употребление в речи интонационных конструкций.
6. Функционально-коммуникативные особенности спонтанной устной речи.

Темы докладов (1 семестр)

1. Внешность и характер человека (внешность, черты характера; поведение; эмоции)
2. Семья в современном обществе. Роль семьи и брака в России.
3. Профессия. Выбор профессии.
4. Досуг, хобби; спорт; кино; музыка; компьютер.
5. Речевой этикет; невербальное поведение; особенности публичного выступления; особенности делового общения

Темы проектов (1 семестр)

1. Фонетическая транскрипция.
2. Интонационные конструкции.

Вопросы для обсуждения (3 семестр)

1. Функциональная лексикология и преподавание русского языка как иностранного.
2. Парадигматические группировки лексики в функциональном аспекте.
3. Лексика различных сфер употребления в функциональном аспекте.
4. Стилистическое расслоение лексики.

Темы докладов (3 семестр)

1. Как быть здоровым? Спорт и физкультура; типы упражнений; еда; здоровый образ жизни; названия болезней и их симптомы; лекарства; медицинские учреждения; названия медицинских профессий.
2. Нужно ли читать книги? Виды чтения; жанры художественной литературы; биография автора; наиболее популярные авторы.
3. СМИ: телевидение, радио, газеты, журналы, интернет.
4. Поход в магазин. Одежда. Покупки. Магазины. Мода.

Темы проектов (3 семестр)

1. Парадигматические отношения в лексике русского языка: однозначность и многозначность, развитие значений слова.
2. Парадигматические отношения в лексике русского языка: омонимы, синонимы, антонимы.
3. Основные этапы формирования лексико-семантической системы русского языка. Заимствованные слова в русском языке.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Программа учебной практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: установочная конференция, выполнение программы практики, сбор материала, работа с научными источниками, консультации.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой. Он ставится руководителем практики от университета на основании отчета слушателя о прохождении практики, включающего дневник практиканта. Зачет выставляется в течение месяца после завершения практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М. Дорога в Россию: первый уровень в 2 томах. – СПб.: Златоуст, 2014. – 184с.
2. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Л.Ш. Валеева. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 372 с. — 978-5-209-05408-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170.html>

3. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Величко [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Крылова О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Крылова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. — 978-5-209-03008-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html>).— ЭБС «IPRbooks».

5. Лаврова О.В. Пишем по-русски правильно [Электронный ресурс] : сборник диктантов и изложений. Учебно-методическое пособие по письменной речи для иностранных учащихся (начальный этап обучения) / О.В. Лаврова. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 72 с. — 978-5-8064-2075-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51689.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия:Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/A0E5F95A-E288-4BD5-A672-97837DE4D667

2. Нивина Е.А. Изучаем возвратные глаголы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Нивина. — Электрон.текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-8265-1282-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63846.html>

3. Миллер Л.В. , Политова Л.В. Жили-были/ 12 уроков русского языка. Базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.

4. Тренировочные тесты по русскому языку [Электронный ресурс] : методические указания по русскому языку для иностранных граждан / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30829.html>

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNULGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNULGPL)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.co
6. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
7. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для организации консультаций, практико-ориентированных занятий, мастер-классов, проектов требуются лекционные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный»

Разработчики:

Доцент кафедры русского языка и русского языка как иностранного,
канд.филол.н.
ПсковГУ



Воробьева Л.Б.

Эксперты:

Консультант отдела аккредитации и государственной аттестации обучающихся Государственного управления образования Псковской области
Учитель русского языка и литературы высшей категории
МАОУ "Гуманитарный лицей»



Мощанская С.В.



Яцукевич С.В.