

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования и
социальных наук

 С.М. Николаев

« 22 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 29 » июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
Психология и педагогика детства

Форма обучения
заочная

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от «16» июня 2021 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования
(наименование кафедры)



(Л.С. Головина)

(подпись)

«16» июня 2021 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры образовательных технологий, протокол № 9 от 30 июня 2022 г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

1. Цель практики

Цель учебной практики - формирование у студентов компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук.

2. Задачи практики

Задачами данной практики являются:

- 1) формирование умений проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- 2) знание параметров психолого-педагогического исследования, их соблюдение в рамках исследования конкретной научной проблемы;
- 3) применение качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований при решении профессиональных задач;
- 4) анализ и интерпретация результатов психолого-педагогических исследований;
- 5) формирование умения доносить результаты собственной исследовательской деятельности до педагогов, корректно выстраивая аргументацию.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в модуль «Практики» подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства». Данная практика реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 4 и 6 семестрах.

Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Основы информационной культуры и безопасности», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Детская практическая психология», а также при прохождении учебной методической практики.

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут полезны студентам при изучении дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО», а также при прохождении технологической практики, педагогической практики (сопровождение образовательного процесса в ДОО), педагогической практики "Первые дни ребенка в школе", преддипломной практики (научно-исследовательская работа), при выполнении выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) практики

Тип (форма) практики - учебная.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) организуется на базе ПсковГУ (библиотека, компьютерные классы, аудитории Института образования и социальных наук) и по месту жительства:

Данная практика проводится на втором курсе (4 семестр, продолжительность практики – 2 недели) и на третьем курсе (6 семестр, продолжительность практики – 2 недели).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика детства», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);
- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты прохождения практики
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает техники технологии развития критического мышления.
	ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет применять такие приемы анализа информации как кластер, эссе, синквейн, портфолио.
	ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных	Владеет приемом составления кластера, умениями выявлять научные проблемы и искать адекватные методы для их решения; владеет основными эмпирическими методами исследования.

	суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. <i>Знает:</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает основы психологии общения, психологии малых групп, психологии конфликтов, психологии лидерства, психологии межличностного взаимодействия, механизмы социальной перцепции.
	ИУК-5.2. <i>Умеет:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет грамотно выстраивать диалог с собеседником, соблюдать этические нормы общения.
	ИУК-5.3. <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	Владеет приемами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, положения Конвенции о правах ребенка, нормы профессиональной этики

	<p>нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	
	<p>ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.</p>
	<p>ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм деятельности педагога; способами их реализации в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
	<p>ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-</p>

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ.</p>
	<p>ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося с ОВЗ; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>Знает психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; теории социализации личности, основы психодиагностики детей с ОВЗ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>

	<p>ИОПК-8.2. <i>Умеет</i>: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-8.3. <i>Владеет</i>: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК 1.1. <i>Знает</i>: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Профессиональный стандарт «Педагог», Проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»; современные образовательные технологии в ДОО.</p>
	<p>ИПК 1.2. <i>Умеет</i>: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p>	<p>Умеет ставить цели и планировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальными особенностями воспитанников.</p>
	<p>ИПК 1.3. <i>Владеет</i>: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в</p>	<p>Владеет основными образовательными технологиями дошкольного образования, приемами создания благоприятного психологического климата в группе, техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>

	соответствии с образовательной программой организации	
ПК-3. Способен к проведению педагогического мониторинга в ДОО	ИПК 3.1. <i>Знает:</i> теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	Знает основы <i>педагогического мониторинга</i> освоения детьми образовательной программы, результативности реализации образовательной программы; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	ИПК 3.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий.	Умеет осуществлять педагогическую диагностику в ДОО: подбирать и применять диагностические методики, осуществлять первичную обработку полученных результатов; осуществлять рефлексию профессиональных действий.
	ИПК 3.3. <i>Владеет:</i> методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Владеет методиками психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 4.2. к основной профессиональной образовательной программе.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Планирование научно-исследовательской работы	18	2	16	Собеседование с научным руководителем, выбор темы исследования, составления плана и списка библиографических источников
2.	Организация научно-исследовательской работы (сбор теоретических данных)	38		38	Отчет о формулировке параметров педагогического исследования (формулирование актуальности, принятой для исследования темы; проблемы и цели исследования; объекта и предмета исследования; гипотеза исследования; методы и база исследования.
3.	Экспериментальный этап (проведение эмпирического исследования по определенной проблеме)	82	2	80	а) анализ качества педагогического наблюдения как эмпирического метода исследования (составления плана, программы наблюдения, протокола наблюдения). б) анализ качества анкетирования как метода психолого-педагогического исследования. (разработки преамбулы, демографического блока, основной части, детектора) в) анализ качества тестирования как метод исследования (разработки элективных тестов). (метод выбирается в зависимости от

					специфики проблемы исследования)
4.	Интерпретация полученных эмпирических данных (с использованием статистических методов)	38		38	а) отчет о проведенном качественном и количественном анализе результатов детской деятельности. б) анализ статистической обработки результатов экспериментального исследования с помощью непараметрического Z - критерия знаков в) анализ статистической обработки результатов экспериментального исследования с помощью параметрического критерия Стьюдента.
5.	Заключительный этап (написание отчета по научно-исследовательской работе)	32		32	анализ результатов эмпирической деятельности (оформление отчета).
6.	Проверка отчетной документации, оценивание результатов практики	4		4	Зачет с оценкой (4 сем)
7.	Проверка отчетной документации, оценивание результатов практики	4		4	Зачет с оценкой (6 сем.)
	Всего часов:	216	4	212	

8. Формы отчетности по практике

Результатом научно-исследовательской работы студентов в четвертом семестре является:

- планирование научно-исследовательской работы (составление индивидуального плана НИР), включающее ознакомление с тематикой и проблематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы курсового исследования;
- утвержденный план-график работы над курсовой работой с указанием основных видов работ и сроков их реализации;
- определение объекта и предмета курсового исследования;
- формулирование проблемы и задач курсового исследования;
- разработка параметров курсового исследования;
- библиографический список по выбранному направлению исследования;

- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- проведение эмпирического исследования по выбранной проблеме;
- отчет о результатах научно-исследовательской работы;

В шестом семестре завершается экспериментальный этап научно-исследовательской работы, включая разработку наблюдения, анкеты, теста (на выбор), качественный и количественный анализ результатов детской деятельности, использования статистических методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над курсовым исследованием, оформление итогового отчета по научно-исследовательской работе

Требования к оформлению отчёта:

- Аккуратность, содержательность, грамотность.
- Соблюдение требований к электронному варианту отчётности: объём не более 30 листов формата А4, книжная ориентация, шрифт Times New Roman 14 пункт, межстрочный вариант – полуторный, поля – 2 см с каждой стороны, выравнивание текста – по ширине.

Примерная схема отчёта практиканта

ОТЧЕТ

об учебной практике студентки /студента/ _____ курса Института образования и социальных наук Псковского государственного университета _____

Ф.И.О.

в период с _____ по _____.

1. Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, педагог ДОО, педагог-психолог, социальный педагог и др. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении.
5. Общие выводы об учебной практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации данного вида практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской работы в 4 и 6 семестрах является зачет с оценкой, который выставляется руководителями практики (с учетом оценки КР научным руководителем) по итогам выполненной формы отчетности.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Учебная практика Б2.О.02.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит в 4, 6 семестрах, в которых предусмотрены зачет с оценкой.

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.

5. Характер участия в итоговой конференции.

10.1. Организация промежуточной аттестации в семестре IV, VI

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме проверки отчетов по тематике курсового исследования
Время выполнения задания и ответа	4, 6 семестр
Количество вариантов билетов	Отчет учебной практики (научно-исследовательская работа) содержит перечень выполненных заданий.
Применяемые технические средства	<i>ручка, бумага, ПК</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

10.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в IV VI семестрах

Основные оценочные средства:

В отчете за 4 семестр студент указывает о направлении курсового исследования, прикладывая библиографический список; предоставляет разработанные параметры педагогического исследования (введение к курсовой работе, в котором отражается актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, гипотеза (при наличии)).

В отчете за 6 семестр студенту нужно представить разработку наблюдения, анкеты, теста (на выбор) по тематике курсового исследования, качественный и количественный анализ результатов детской деятельности, краткую оценку достоверности проведенных статистических методов обработки результатов, необходимую для завершения работы над курсовым исследованием, оформить итоговый отчет по научно-исследовательской работе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Руководители научно-исследовательской работы студентов по согласованию со студентами (и научными руководителями) могут назначать индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов является добровольным.

Структура отчета (примерная) по учебной практике (научно-исследовательская работа):

- Анализ выполнения всех видов работ по тематике курсового исследования.

- Проблемы, которые возникли в ходе научно-исследовательской работы и способы их решения.
- Достижения, успехи во время практики.
- Задачи и пути совершенствования своей научно-исследовательской деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

Правила оформления библиографического списка и ссылок

С сайта ПсковГУ /библиотека/, дата обращения 07.04.2020)

Списки использованной литературы (библиографические списки) — важная и неотъемлемая часть при написании рефератов, курсовых и дипломных работ, научных статей, диссертаций и монографий. Для правильного оформления этого списка необходимо использовать следующие рекомендации:

- библиографические списки помещают после основного текста;
- в качестве заглавия библиографического списка используют стандартные рубрики «Список литературы», «Библиографический список», «Список использованных источников», «Список использованной литературы».

Библиографические записи, включаемые в библиографические списки, располагаются в определенном порядке. Наиболее распространен вариант:

1. Нормативно-правовые акты — в хронологической или алфавитной последовательности.
2. Нормативно-техническая документация.
3. Официальная статистическая информация.
4. Книги, статьи, диссертации, электронные ресурсы на русском языке — в алфавитной последовательности фамилий авторов или заглавий (если авторы отсутствуют или их более трех).
5. Книги, статьи, диссертации, электронные ресурсы на иностранных языках — в алфавитной последовательности фамилий авторов или заглавий (если авторы отсутствуют или их более трех).

Библиографическое описание содержит библиографические сведения о документе, приведенные по определенным правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования областей и элементов, и предназначенные для идентификации и общей характеристики документа.

Стандарты, регламентирующие правила библиографического описания:

- ГОСТ 7.80—2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ Р 7.0.100—2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание.
- ГОСТ Р 7.0.12—2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Объектами составления библиографического описания являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях. Главным источником информации является элемент документа, содержащий основные выходные сведения — титульный лист, титульный экран и т. п. Каждая область библиографического описания отделяется знаками предписанной пунктуации.

Примеры библиографического описания составлены по ГОСТу Р 7.0.100—2018 ([ссылка](#)) «Библиографическая запись. Библиографическое описание», введен в действие с 1 июля 2019 г.

Примеры библиографического описания:

Описание книги под фамилией одного автора:

Рябков В. М. *Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.) : учебное пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9.*

Космач В. А. *Веймарская республика в Германии : страницы истории (1918/1919-1933 гг.) : монография / В. А. Космач ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Псковский государственный университет. – Псков : Логос Плюс, 2016. – 415 с. – ISBN 978-5-91116-304-4.*

Волобуев А. Н. *Основы несимметричной гидромеханики / А. Н. Волобуев. – Москва : [б. и.], 2011. – 186 с. – ISBN 978-5-91830-044-2.*

Описание книги под фамилией двух авторов:

Дмитриев А. Е. *Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 253 с. – ISBN 978-5-534-02831-7.*

Kay S. *Inside Out : Students book : Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. – Oxford : Macmillan Heinemann, 2001. – 160 p. – ISBN 0-333-75760-2.*

Описание книги под фамилией трех авторов:

Варламова Л. Н. *Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баян, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-9973-4489-4.*

Сурикова Т. И. *Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. – Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – ISBN 978-5-534-03822-4.*

Описание книги под фамилией четырех авторов:

За косой чертой приводят имена всех авторов.

Информационно-библиографическая культура : учебное пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий ; СПбГИК. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2017. – 203 с. – ISBN 978-5-94708-243-2.

Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций : монография / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужинов, С. А. Шулелина ; под общей редакцией В. В. Говдя ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с. – ISBN 978-5-9500276-6-6.

Описание книги с пятью и более авторами:

За косой чертой приводят имена первых трех авторов и в квадратных скобках сокращение «[и др.]»

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконициков, Д. В. Кочкин [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Вологодский государственный университет. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. – ISBN 978-5-9909988-3-4.

Физическая культура и здоровый образ жизни : учебное пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

Описание книги под заглавием:

История Пскова – газетной строкой. Дайджест прессы 1922-1941 гг. / составитель и комментарий А. В. Филимонова. – Псков : [Логос], 2016. – 341 с. – ISBN 978-5-93066-071-7.

Описание многотомного издания:

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах : в 2 т. / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 2 т. – ISBN 978-5-00112-035-3.

Авдулова Т. П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для акад. бакалавриата : в 2 ч. / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под редакцией Е. И.

Изотовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Юрайт, 2016. – 2 ч. – ISBN 978-5-9916-6380-9.

Описание отдельного тома многотомного издания:

Алимов А. Р. Геометрическая теория приближений. В 2 частях. Ч. 1. Классические понятия и конструкции приближения множествами / А. Р. Алимов, И. Г. Царьков. – Москва : ОнтоПринт, 2017. – 344 с. – ISBN 978-5-906886-91-0.

Сидаш Т. Г. Избранные статьи. Т. 1. На север от Солнца, на Запад от Луны / Т. Г. Сидаш. – Санкт-Петербург : Квадривиум, 2016. – 1071 с. – ISBN 978-5-7164-0655-1.

Описание сборника:

Актуальные проблемы теории и истории литературной критики (к юбилею В. В. Тихомирова) : сборник научных статей / [ответственный редактор Е. Н. Белякова] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 265 с. – ISBN 978-5-7591-1175-7.

Иностранный язык и культура в контексте образования для устойчивого развития : международный сборник научно-методических статей. Вып. 9 / Псковский государственный университет. – Псков : Логос, 2019. – ISBN 978-5-9908858-3-7.

Описание материалов научных конференций:

Мир без границ: русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве: материалы международной научно-практической конференции, 13–14 декабря 2018 года / составитель Л. Б. Воробьева [и др.]. – Псков : Псков. гос. ун-т, 2019. – 328 с. – ISBN 978-5-91116-815-5.

Статьи

Порядок приведения авторов в статьях такой же, как в книгах.

Описание статьи из сборника:

Вересова Т. В. Бежаницкий край в стихах и рисунках Е. Н. Морозкиной // Материалы девярых Псковских архивных чтений, 19-20 ноября 2014 года / составитель Е. М. Федорова ; Государственный архив Псковской области. – Псков, 2015. – С. 252-262.

Костючук Л. Я. Неизвестное в известном / Л. Я. Костючук // Философовские чтения : сборник материалов шестых Философских чтений / составитель Н. В. Анисимова [и др.] ; редактор Л. Я. Костючук, Р. Н. Антипова. – Псков, 2016. – С. 86-92.

Брежнева В. В. Профильная подготовка бакалавров библиотечно-информационной деятельности в СПбГИК / В. В. Брежнева, М. Н. Колесникова, Д. А. Эльяшевич // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – Санкт-Петербург, 2015. – Т. 205 : Непрерывное библиотечно-информационное образование. – С. 24–31.

Описание статьи из журнала:

Баранов М. И. Эрозия электродов коммутатора высоковольтной электрофизической установки / М. И. Баранов // Электротехника. – 2019. – № 1. – С. 42-48.

Опыт территориальных мегапроектов в России и США / В. Батманова, А. Жуков, И. Митрофанова, И. Митрофанова // Мировая экономика и международные отношения. – 2015. – № 2. – С. 23-33.

Goldina O. The Establishment of an Enterprise Information Service: The Case of the ECI Telecom Company / O. Goldina // Scientific and technical information processing. – 2009. – Vol. 36, № 2. – P. 112–115.

Описание статьи из газеты:

Баранова Н. Молодые ученые Псковской области получили гранты на реализацию инновационных проектов / Н. Баранова // Псковская правда. – 2014. – 18 декабря. – С. 3.

Описание географических карт:

Атлас мира : физический / географическая основа – Росреестр. – Москва : АСТ, 2016. – 1 атл. – ISBN 978-5-17-095564-0.

Физическая карта мира : западное полушарие, восточное полушарие / составитель, оформление, дизайн ООО «РУЗ Ко» ; картографическая основа – Росреестр. – 1:43 500 000. – Москва : РУЗ Ко, 2016. – 1 к. – ISBN 978-5-89485- 218-8.

Описание нормативно-правовых актов:

Законодательные материалы:

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-26365-3.

или

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-04-004029-2.

Стандарты:

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Москва : Стандартинформ, 2018. – 124 с.

Организация и проведение работ по международной стандартизации в Российской Федерации : ГОСТ Р 57564-2017 : национальный стандарт Российской Федерации : введен впервые : дата введения 2017-12-01 / ВНИИИНАШ. – Москва : Стандартинформ, 2017. – V, 43 с.

Описание СанПиНов и СНиПов:

СанПиН 2.1.7.1322 – 03. Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления : утверждены 30.04.03 : введены в действие 15.06.03. – Москва : [б. и.], 2003. – 24 с.

СНиП 2.04.03 – 85. Канализация. Наружные сети и сооружения : утверждены Госстроем СССР от 21.05.85 : взамен СНиП II-32-74 : введены в действие 01.01.86. – Москва : [б. и.], 2003. – 88 с.

или

Строительные нормы и правила. Канализация. Наружные сети и сооружения : СНиП 2.04.03 – 85 : утверждены Госстроем СССР 21.05.85 : взамен СНиП II-32-74 : введены в действие 01.01.86. – Москва : [б. и.], 2003. – 88 с.

Правила обеспечения безопасности при выводе из эксплуатации ядерных установок ядерного топливного цикла : (НП-057-17) : официально издание : утверждены Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 14.06.17 : введены в действие 23.07.17. – Москва : НТЦ ЯРБ, 2017. – 32 с. – ISBN 978-5-9909994-0-4.

Описание патента:

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : № 2017105030 : заявлен 15.02.2017 : опубликован 01.12.2017 / Артеменко К. И., Богданов Н. Э. ; заявитель БГТУ. – 4 с. : ил.

Патент на полезную модель № 123777 Российская Федерация, МПК С22В 3/00 (2006.01). Устройство для гидрометаллургической переработки сульфидных материалов : № 2012135267/02 : заявлен 15.08.2012 : опубликован 10.01.2013 / Селиванов Е. Н., Кляйн С. Э., Трефилов Д. А., Нечвоглов О. В., Набойченко С. С. ; заявитель Имет УРО РАН. – 6 с. : ил.

или

Устройство для гидрометаллургической переработки сульфидных материалов : патент на полезную модель № 123777 Российской Федерации : МПК С22В 3/00 (2006.01) / Селиванов Е. Н., Кляйн С. Э., Трефилов Д. А., Нечвоглов О. В., Набойченко С. С. ; заявитель Имет УРО РАН. – № 2012135267/02 ; заявлен 15.08.2012 ; опубликован 10.01.2013.

Описание заявки:

Заявка № 2006124 Российская Федерация, МПК F28C 1/00. Теплообменник для охлаждения парогазовой смеси : № 2006124471/06 : заявлен 07.07.2006 : опубликован 20.01.2008 / Баскаков А. П., Филипповский Н. Ф., Путрик С. Б. ; заявитель УГТУ-УПИ. – 6 с.

или

Теплообменник для охлаждения парогазовой смеси : заявка № 2006124 Российская Федерация : МПК F28C 1/00 / Баскаков А. П., Филипповский Н. Ф., Путрик С. Б. ; заявитель УГТУ-УПИ. – № 2006124471/06 ; заявлен 07.07.2006 ; опубликован 20.01.2008. – 6 с.

Описание авторского свидетельства:

Авторское свидетельство № 831216 СССР, МКИЗ В07В 4/04. Пневматический классификатор : № 3360585 : заявлен 23.11.1979 : опубликован 23.05.1981 / Барский М. Д., Шишкин С. Ф., Ремезов А. П. – 2 с. : ил.

или

Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов : авторское свидетельство 1007970 СССР : МКИ В 25 J 15/00 / В. С. Ваулин, В. Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25-08; заявлен 23.11.81; опубликован 30.03.83, Бюллетень № 12. – 2 с.

Описание диссертации и автореферата диссертации:

Аврамова Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с.

Величковский Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.

Описание электронных ресурсов

Сетевые электронные ресурсы:

Акимов М. Н. Основы электромагнитной безопасности : учебное пособие / М. Н. Акимов, С. М. Аполлонский. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 200 с. – ISBN 978-5-8114-2095-7 // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107916> (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Мельников С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 321 с. – ISBN 978-5-4487-0675-2 // IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91123.html> (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Геррами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва : Юрайт, 2019. – 322 с. – ISBN 978-5-534-09781-8 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428564> (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

ГОСТ 2.051–2013. Единая система конструкторской документации. Электронные документы. Общие положения : дата введения 01.06.2014 // Консультант Плюс: справочно-поисковая система. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

Полтерович В.М. Элементы теории реформ / В. М. Полтерович. – Москва: Экономика, 2007. – 445 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9 // НЭБ : [сайт]. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003386429/ (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999 – . – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019).

Псковский государственный университет : [сайт]. – Псков, 2011 – . – URL: <http://pskgu.ru/> (дата обращения: 28.01.2020).

Московская А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина // Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 28.01.2020).

Порядок присвоения номера ISBN // Российская книжная палата : [сайт]. – 2018. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2019).

Локальные электронные ресурсы:

Окружающий мир : 1-й класс : [электронное учебное пособие]. – Москва : 1С, 2016. – 1 CD-ROM : зв., цв. – Заглавие с титульного экрана. – ISBN 978-5-9677-2375-9.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/471679> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/455346> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

4. Мокий М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

5. Шишкин В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5 // IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98773.html> (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

в) *перечень* информационных технологий:

- программное обеспечение:
 - Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
 - Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
 - Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
 - Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);
- информационно-справочные системы:
 - <https://libnew.pskgu.ru/> - Библиотека ПсковГУ
 - <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
 - <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
 - <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
 - <https://urait.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
 - <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium

г) *ресурсы* информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- Проект Профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - URL: <http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/7850-proekt-professionalnogo-standarta-pedagog-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>
- Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

г. Псков, ул. Красноармейская, д.1. ауд. № 16 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций	Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиапроектор, экран и учебнонаглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель, дидактические материалы	1. Windows XP 2. 7-zip (лицензия GPL) 3. Mozilla firefox 4. Libre Office (лицензия LGPL) 5. Adobe Reader X 6. Firefox 57 7. Google Chrome 8. KMPlayer 9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL) 10. VLC Media Player 11. Microsoft Office 2010	1. Операционная система 2. Файловый архиватор 3. Браузер 4. Офисный пакет 5. Программа для просмотра документов 6. Офисный пакет 7.Видео- и аудиопроигрыватель, транслятор видео
г. Псков, ул. Красноармейская,	12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект	1. Windows XP 2. 7-zip (лицензия GPL)	1. Операционная система

д. 1, ауд. № 10 (лаборатория информационных технологий) - учебная аудитория для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	лицензионного программного обеспечения, специализированная (учебная) мебель	3. Mozilla firefox 4. Libre Office (лицензия LGPL) 5. Adobe Reader X 6. Firefox 57 7. Google Chrome 8. KMPlayer 9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL) 10. VLC Media Player 11. Microsoft Office 2010 12. Windows 7 PRO 64 bit (наклейка-голограмма есть) 13. Adobe Acrobat Reader 14. Adobe Flash Player	2. Файловый архиватор 3. Браузер 4. Офисный пакет 5. Программа для просмотра документов 6. Офисный пакет 7. Видео- и аудиопроигрыватель, транслятор видео
г. Псков, пл. Ленина, д 2. ауд. № 46 а) 46 а) (215) – Научно-просветительский центр русского языка и культуры имени профессора Е.А. Маймина. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций	Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная мебель), дидактические материалы	1. Windows XP 2. 7-zip (лицензия GPL) 3. Mozilla firefox 4. Libre Office (лицензия LGPL) 5. Adobe Reader X 6. Firefox 57 7. Google Chrome 8. KMPlayer 9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL) 10. VLC Media Player Microsoft Office 2010	1. Операционная система 2. Файловый архиватор 3. Браузер 4. Офисный пакет 5. Программа для просмотра документов 6. Офисный пакет 7. Видео- и аудиопроигрыватель, транслятор видео

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося

и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике. На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке. Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и(или) материалы по практике (при необходимости)

При выполнении задач учебной практики «Научно-исследовательская работа» желательно использовать знания, полученные бакалаврами при изучении дисциплины «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности». Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Психология и педагогика детства»

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ

Т.И. Алексеева

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ, кандидат психологических наук

Н.В. Лебедева

Эксперты:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением
познавательно-речевого
развития воспитанников
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова