

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования
и социальных наук ПсковГУ

С.М. Николаев

"29" июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

"29" июля 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29.06.20.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования


(Л.С. Головина)

«29» июня 2020 г.

Обновление Программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

На 2021 / 2022 учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от 16 июня 2021 г.

На 20___ / 20___ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № ___ от __.__.20__ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № ___ от __.__.20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом от 27.05.2020 № 261.

Проведение государственной итоговой аттестации магистрантов также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126, с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский;
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

1/ Педагогические: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области обучения РКИ, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере обучения РКИ.

2/ Научно-исследовательские: анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере обучения РКИ и результатов экспериментальной деятельности путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. 3/ Методические: разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня; разработка

научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в области обучения РКИ.

– выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:

Универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональных компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

ПК-2. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики.

ПК 4. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.

2. Структура государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля «Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный» проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР магистра (магистерской диссертации).

2.2. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

Не предусмотрено

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

4.3. Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в условиях современной системы образования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

4.4. Задачи, которые выпускник должен решить в процессе выполнения ВКР:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать данные научно-методических источников и эмпирический материал.
4. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
5. Овладеть методами педагогического исследования.
6. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

4.5. Требования к структуре, объему, содержанию и оформлению ВКР

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Тема магистерской диссертации должна отражать специализацию студента и, как правило, соответствовать направленности научно-исследовательской работы научного руководителя.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации – от 60 до 90 страниц печатного текста без приложений.

Не допускается выполнение ВКР как разработки учебного или компилятивного характера.

ВКР представляется к защите в виде распечатанной рукописи с графическими или иными иллюстративными материалами (при необходимости), а также в виде компьютерной презентации работы.

Рукопись ВКР подлежит набору на компьютере, как правило в формате .doc или .dokx (средствами текстового процессора MS Word 2000, 2003, 2007, 2010 и более новыми) и распечатке на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт TimesNewRoman, основной текст – 14 кегль, заголовки – 16 кегль, данные в таблицах 11-12 кегль. Межстрочный интервал 1,5. Текст форматируется по ширине страницы с применением автоматического переноса слов (по желанию автора), первая строка абзаца с отступом 1,25 мм.

Каждый раздел ВКР (содержание, введение, главы, выводы по главам, заключение, библиографический список, приложение), кроме параграфов начинается с новой страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются и переносы в них не допускаются. Заголовки (кроме параграфов) набираются заглавными буквами и форматируются по центру страницы.

Страницы рукописи ВКР и приложения должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами вверху страницы и по центру.

Вспомогательные материалы, дополняющие содержание основной части рукописи ВКР, следует выносить в приложения, на которые в основной части работы должны быть ссылки.

Таблицы и рисунки (диаграммы, графики и т.п.) должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, Таблица 1, Рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста ВКР.

В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия (например, (%)) или (ед.)).

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При оформлении библиографического списка студент пользуется требованиями представленными на сайте ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» (режим доступа <http://pskgu.ru/>) в разделе «Библиотека» подразделе «Читателям» – вкладка «Оформление списка литературы» (режим доступа: <http://lib.pskgu.ru/index.php?partition=2&document=10>)

4.6. Этапы выполнения ВКР

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования утверждает примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, а также список предполагаемых руководителей и доводит перечень и список до сведения обучающихся в первом семестре обучения.

При разработке тем ВКР предпочтение отдается реальным производственным и научным задачам, которые необходимо решать в процессе профессиональной деятельности выпускника.

По согласованию с научным руководителем возможна корректировка выбранной темы, но не позднее, чем за один календарный месяц до защиты.

Утверждение обучающимся тем ВКР и назначение руководителей и консультантов оформляется приказом ректора ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

К основным этапам выполнения ВКР следует отнести:

Первый этап – планирование содержания ВКР.

План служит основой в подготовке ВКР студентом-выпускником; помогает ему систематизировать научно-методический, научно-практический материал, обеспечить последовательность его изложения.

В течение первой недели после закрепления темы студент разрабатывает с помощью научного руководителя ориентировочный план-график выполнения работы с указанием очередности и сроков отдельных этапов работы по сбору материалов, изучение источников и литературы, написанию отдельных глав и разделов. В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы или сокращаться другие с учетом

собранного материала. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем.

Второй этап - исследовательский.

Это поисковая часть работы, которая проводится с помощью выбранных методов в соответствии с составленным планом исследования. На данном этапе изучается и анализируется учебно-методическая, научная литература и нормативно-правовые акты по исследуемой проблеме; уточняется терминология, определяется формулировка понятий, конкретизируются задачи исследования, проводится анализ полученных результатов.

Сбор и обработка информации является одним из наиболее ответственных и сложных этапов выполнения ВКР. Широта и полнота изучения источников, умение выделять главное, сопоставление и анализ различных данных – важнейший показатель качества исследований студента и навыков работы с литературой.

Работа с литературой начинается еще в процессе выбора темы. Студент, как правило, подбирает требуемую литературу самостоятельно. Роль научного руководителя заключается, в основном, в рекомендациях и советах по выбору источников.

Статистическая и другая информация собирается с учетом задач, которые поставлены в работе. Основными ее источниками являются:

- нормативно-правовые акты;
- специальная литература – научные публикации (книги, статьи), которые могут подбираться студентом самостоятельно или быть рекомендованы научным руководителем;
- публикации в специализированных периодических изданиях;
- учебники и учебные пособия, указанные в списках литературы по программам дисциплин;
- фактические данные о работе конкретных отечественных (и зарубежных) предприятий, организаций, учреждений.

При подборе материалов студент должен обратить внимание на то, что в них могут содержаться несовпадающие, а иногда и противоположные точки зрения по одному и тому же вопросу. В этом случае студент обязан отразить в работе свое мнение о том, какая из точек зрения представляется ему наиболее близкой и обосновать этот вывод.

Систематизация, анализ и обработка фактического материала предполагают широкое использование таблиц, диаграмм, графиков, схем, которые не только способствуют наглядности работы, но и раскрывают суть исследуемых явлений. Собранный материал нужно оценить с точки зрения репрезентативности, полноты и достоверности.

Третий этап - обобщающий. Он связан с систематизацией и обобщением полученных результатов исследования. На этом этапе происходит написание и оформление текста бакалаврской работы, описание и обработка результатов исследования, формулирование выводов и конкретизация результатов, полученных в ходе исследования.

Четвертый этап - заключительный.

Этот этап связан с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты.

С целью выявления готовности студента к защите проводится предзащита ВКР на соответствующем научно-исследовательском семинаре или в

собеседовании с руководителем, или на студенческой (или иной) конференции не позднее, чем за месяц до защиты.

4.7. Документация, представляемая к защите и процедуры подготовки

Готовый текст ВКР, прошедший процедуру предзащиты сдается на выпускающую кафедру руководителю не позднее, чем за 2 недели до защиты для написания отзыва и проверки на заимствования в системе «Антиплагиат» на выпускающей кафедре.

Руководитель в течение 5 рабочих дней после получения от студента итогового варианта ВКР пишет письменный отзыв и знакомит с ним студента.

Далее осуществляется рецензирование ВКР.

Рецензент в течение 4 рабочих дней после получения от студента итогового варианта ВКР пишет письменную рецензию.

Затем проводится процедура допуска к защите кафедрой ТиМНДО. Не позднее, чем за 5 дней до защиты подготовленную к защите ВКР с отчетом из системы «Антиплагиат», с письменными отзывами научного руководителя и рецензента студент передает на кафедру, где заведующий кафедрой ставит свою визу о допуске на титульном листе ВКР.

Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за три календарных дня до дня защиты ВКР.

Последняя процедура перед защитой – предоставление ВКР секретарю ГЭК. Не позднее, чем за 3 дня до даты защиты студент должен передать ВКР, завизированную заведующим кафедрой вместе с письменным отзывом научного руководителя, отчетом из системы «Антиплагиат» и рецензией секретарю ГЭК, который формирует книгу протоколов.

Данный вариант работы считается окончательным, он не подлежит доработке или замене.

5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к программе ГИА (см.: приложение 7

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

Не предусмотрено

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональных:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

ПК-2. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики.

ПК 4. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2 к основной профессиональной образовательной программе.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР);
- рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определенным критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Примерный перечень тем ВКР:

Игрушка как средство развития речи детей-билингвов старшего дошкольного возраста.

Лингвистическое и лингвокультурологическое комментирование художественного текста в иноязычной аудитории (этап предвузовской подготовки).

Лингводидактический и лингвострановедческий потенциал исторического текста (на материале учебников РКИ).

Лингвокультурологический потенциал пословицы и его репрезентация иноязычным студентам.

Лингвометодическая модель социокультурной адаптации студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку.

Лингвострановедческий потенциал учебника русского языка и его репрезентация бакалаврам программы "Русский язык как иностранный".

Обучение иностранцев языку специальности на этапе предвузовской подготовки: химия, биология.

Прецедентные феномены в текстах СМИ: лингвокультурологическая репрезентация иноязычному адресату (на материале блогосферы).

Речевой жанр объявления в учебной репрезентации иноязычным студентам.

Русская профессиональная терминология: проблемы изучения в группах иноязычных студентов.

Русская фразеология в репрезентации латышским школьникам.

Русские предложно-надежные конструкции с пространственным значением на фоне эстонского языка (в аспекте обучения эстонских школьников).

Русские фразеологизмы как средство формирования лингвострановедческих знаний и речевых умений узбекских учащихся.

Русские этнокультурно маркированные фразеологизмы как средство формирования фоновых знаний и речевых навыков иноязычных студентов.

Устойчивые сравнения как средство формирования лингвострановедческого кругозора и речевых умений иностранных студентов.

Филологический анализ художественного текста в иноязычной аудитории (уровень В-1 – В-2).

Формирование социокультурной компетенции студентов-иностранцев на материале городской топонимии.

Формирование лексических и лексикографических навыков иностранцев-филологов на материале признаков слов с метафорическим значением.

Формирование межкультурной компетенции бакалавров на материале произведений русской и немецкой литературы.

Формирование россиеведческой компетенции учащихся узбекской (таджикской, туркменской) школы.

Формирование языковых знаний и речевых умений иностранцев предвузовского этапа обучения на материале языка специальности (математика, физика).

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области методики обучения русскому языку как иностранному. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем русистики: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики обучения иностранцев русскому языку. Грамотно представлено теоретико-методологическое

	<p>обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента по обучению РКИ. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
Хорошо	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения – обучение русскому языку определенного контингента инофонов. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция русистики. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
Удовлетворительно	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики обучения русскому языку как неродному. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
Неудовлетворительно	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам</p>

	проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.
--	--

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пунктами 6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом от 27.05.2020 № 261.

Разработчики:

*Профессор кафедры теории и методики
начального и дошкольного образования ПсковГУ,
доктор филологических наук,*

руководитель ОПОП ВО

Т.Г. Никитина

*Профессор кафедры теории и методики
начального и дошкольного образования ПсковГУ,
доктор филологических наук*

Е.И. Роголёва

Эксперты:

*Заведующий кафедрой теории и методики
воспитания, руководитель научной лаборатории
воспитания ПОИПКРО, доктор
педагогических наук*



/Е.Н. Степанов/

*Директор МБОУ «Изборский лицей»,
кандидат педагогических наук*



/Е.А. Раудсик/