

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 — Г.Г. Маслова

« 20 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 20 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.03.02(П) КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
«Русский язык как иностранный»


очная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка и РКИ, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ


_____ (С.В. Лукьянова)
(подпись)

«25»апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Цели производственной практики Б2.О.03.02(П) – обеспечить тесную связь между теоретической подготовкой и культурно-просветительской деятельностью студентов, дать им первоначальный опыт культурно-просветительской деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачи производственной практики Б2.О.03.02(П):

- обучить студентов самостоятельно пополнять и углублять теоретические знания в сфере филологии, лингвокультурологии, теории и методике преподавания русского языка как иностранного;
- научить студентов самостоятельно проводить сбор материала по разрабатываемому вопросу;
- выработать умение квалифицированно интерпретировать собранный языковой материал;
- выработать навык организации и проведения культурно-просветительского мероприятия в соответствии с поставленными на практике задачами.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика входит в блок Б2. Учебного плана ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный». Производственная практика реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Производственная практика Б2.О.03.02(П) имеет содержательно-методическую связь с такими предшествующими дисциплинами и практиками, как Теория и методика воспитания, Практика устной и письменной речи, Русский язык (функциональный аспект), Введение в языкознание, Современный русский язык, Русская литература, Основы речевого этикета, Практикум по культуре речевого общения, Русская разговорная речь, Практическая фонетика, Лингвокультурный аспект русской фразеологии, Лексикографические издания в профессиональной деятельности, Использование мультимедийных презентаций на уроках русского языка как иностранного, Текст и возможности его использования в преподавании русского языка как иностранного, Предметно-содержательная практика по русскому языку как иностранному, Ознакомительная предметно-содержательная практика по теории и методике обучения РКИ, Предметно-содержательная практика "Методика воспитательной работы", Педагогическая практика "Помощник классного руководителя", Летняя педагогическая практика. Производственная практика Б2.О.03.02(П) предшествует таким дисциплинам и практикам, как Практика устной и письменной речи, Русский язык (функциональный аспект), Современный русский язык, Русская литература, Педагогическая риторика, История русского литературного языка, Филологический анализ текста, Стилистика, Исторический комментарий в аспекте РКИ, Актуальные вопросы синтаксиса

русского языка, Русский язык в современном мире, Фактор культуры в преподавании русского языка как иностранного, Проблемы современной коммуникации, Лингвострановедение, Педагогическая практика.

4. Типы (формы) производственной практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык как иностранный, утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 производственная практика направлена на формирование умений и навыков в области культурно-просветительской деятельности. Практика проводится как стационарная и концентрированная.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базе отделения дополнительных образовательных программ для иностранных граждан института непрерывного образования ПсковГУ со слушателями, обучающимися по программе предвузовской подготовки для иностранных граждан.

Практика проводится в 6 семестре (6 недель).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык как иностранный, утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык как иностранный процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-4);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-5).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-4. способен осуществлять духовно-	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы	Знает основные виды современных педагогических средств, обеспечивающих

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>создание воспитывающей культурно-просветительской среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их во внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся; формировать толерантность и навыки поведения в поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности.</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-</p>	<p>Владеет технологиями создания воспитывающей культурно-просветительской среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности.</p>

	нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
ПК-1. способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения культурно-просветительских задач практики.
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в культурно-просветительской работе с обучающимися.
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения культурно-просветительских задач в работе с обучающимися.
ПК-4. способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ИПК-4.1. Знает различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знает основные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
	ИПК-4.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.	Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.
	ИПК-4.3. Владеет различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных	Владеет основными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей

	социальных групп.	различных социальных групп.
ПК-5. способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИПК-5.1. Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области русского языка как иностранного.	Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области русского языка как иностранного.
	ИПК-5.2. Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы в области русского языка как иностранного для различных социальных групп.	Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы в области русского языка как иностранного для различных социальных групп.
	ИПК-5.3. Владеет навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.	Владеет навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности, обработка и анализ полученной информации	2	2		Собеседование
2.	Экспериментальный этап: 2а. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	100	4	96	Собеседование
3.	2б. Разработка, организация и проведение культурно-просветительского мероприятия	200	4	196	Собеседование
4.	Подготовка отчета по практике	22	0,25	21,75	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

В ходе практики применяются поисковые технологии (сбор и обработка материала), исследовательские технологии (анализ научной литературы и фактического материала по теме), научно-производственные технологии (ведение дневника практики, анализ проделанной работы,

подготовка отчетной документации).

В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по производственной практике была оформлена в соответствии с требованиями кафедры. Отчет по практике должен иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного анализа деятельности и его результаты. Отчет состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части, списка использованной литературы, заключения и приложений. Содержание отражает перечень вопросов, содержащихся в отчете. В отчете освещаются следующие сведения: место и время прохождения практики; описание выполненной работы; анализ материалов, изученных студентом, указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникавших при их решении. Отчет также должен содержать выводы по итогам практики. Отчет отражает отношение студента к изученным материалам, к той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Отчет не повторяет содержание дневника или не является пересказом программы практики. Также в отчете необходимо указать, как проходила практика, принесла ли она пользу, насколько помогли теоретические знания. Итоговая оценка за защиту отчета по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку студента.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики – «зачет с оценкой».

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения производственной практики являются следующим компетенции:

- ОПК-4: способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-1: способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;
- ПК-4: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- ПК-5: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<p>ОПК-4. способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Знает основные виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей культурно-просветительской среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и</p>	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их во внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся; формировать толерантность и навыки поведения в поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности.</p>

	историко-культурного своеобразия региона.	
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет технологиями создания воспитывающей культурно-просветительской среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности.
ПК-1. способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения культурно-просветительских задач практики.
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в культурно-просветительской работе с обучающимися.
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения культурно-просветительских задач в работе с обучающимися.
ПК-4. способен выявлять и формировать культурные потребности	ИПК-4.1. Знает различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знает основные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

различных социальных групп	ИПК-4.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.	Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности по русскому языку как иностранному.
	ИПК-4.3. Владеет различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Владеет основными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-5. способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИПК-5.1. Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области русского языка как иностранного.	Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области русского языка как иностранного.
	ИПК-5.2. Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы в области русского языка как иностранного для различных социальных групп.	Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы в области русского языка как иностранного для различных социальных групп.
	ИПК-5.3. Владеет навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.	Владеет навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика Б2.О.03.02(П) «Культурно-просветительская практика» проводится в 6 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: семестр 6 – «зачет с оценкой».

СЕМЕСТР 6

Организация промежуточной аттестации в семестре 6

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Форма проведения практики	зачет проводится в форме собеседования
Применяемые технические средства	не применяются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	не допускается
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

Руководитель практики проверяет конспект разработанного и проведенного культурно-просветительского мероприятия и отчет по практике.

В ходе практики студенты готовят отчет по следующей форме:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»**

ОТЧЕТ

по итогам производственной практики

Б2.О.03.02(П)

Культурно-просветительская практика

студента 3 курса направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
Фамилия Имя Отчество.

г. Псков, 20__ г.

Лист 2-...

(Содержание отчета)

1. Место и сроки прохождения практики.
2. Фамилия, имя, отчество работника, руководившего практикой.
3. Анализ проведённой работы.
4. Анализ проведенного культурно-просветительского мероприятия.
5. Умения и навыки, приобретённые на практике, что удалось и не удалось.
6. Общие выводы о практике. Её значение. Предложения и замечания по совершенствованию содержания и организации практики.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Программа производственной практики предусматривает следующие

формы организации работы: установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности, обработка и анализ полученной информации; мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; разработка, организация и проведение культурно-просветительского мероприятия; подготовка отчета по практике.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой. Он ставится руководителем практики от университета на основании отчета слушателя о прохождении практики, включающего дневник практиканта, и собеседования. Зачет выставляется в течение месяца после завершения практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Куприянов Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8BEFA5DE-285A-4729-A495-13B7EC21A21D> – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт», по паролю.
2. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E> – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407> – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт», по паролю.
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44> – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт», по паролю.

в) программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.gramma.ru/>

<http://www.russian-world.info/>

<http://www.krugosvet.ru/>

<http://www.slovopedia.com/>

<http://www.langrus.ru/>

<http://www.pushkininstitute.ru/> портал «Образование на русском»

<http://www.dist-learn.ru/> «Русский язык дистанционно»

http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/ «Время говорить по-русски»

– базы данных текстов и учебных ресурсов (тексты для чтения (<http://www>

[. texts.cie.ru](http://www.texts.cie.ru)), художественные фильмы, мультфильмы (<http://www>.ivi.ru,

<http://www>.soyzzmult.ru, <http://www>.mosfilm.ru).

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Материально-техническое оснащение подготовительного отделения для иностранных граждан в рамках Института непрерывного образования Псковского государственного университета

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося

практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

Разработчик:

Доцент кафедры русского языка и русского как иностранного,
канд.филол.н.
ПсковГУ



Грицкевич Ю.Н.

Эксперты:

Консультант отдела аккредитации и государственной аттестации обучающихся Государственного управления образования Псковской области
Учитель русского языка и литературы высшей категории
МАОУ «Гуманитарный лицей»



Мощанская С.В.



Яцкевич С.В.