

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

Кафедра английского языка

СОГЛАСОВАНО


Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 14 » сентября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(научно-исследовательская практика)**

**Направление подготовки**  
44.06.01 Образование и педагогические науки


**Профиль**  
Теория и методика обучения и воспитания  
(иностраные языки)

**Формы обучения**  
очная, заочная

**Квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков  
2016

Программа практики рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 11 от «25» мая 2016 г.

Зав. кафедрой английского языка  Т.С. Рыжова

«25» мая 2016 г.

Программа практики пересмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от «4» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка  Н.В. Питолина

«4» сентября 2017 г.

## **Цель научно-исследовательской практики**

Цель научно-исследовательской практики заключается в выработке у аспиранта умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты.

### **1. Задачи научно-исследовательской практики**

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере образования, оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

### **3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП**

Б2.В.02 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.06.01 Образования и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и реализуется кафедрой английского языка.

Научно-исследовательская практика аспирантов проводится в 5 семестре, на 3 курсе (для очной формы обучения) и в 7 семестре на 4 курсе (для заочного обучения).

Научно-исследовательская практика является стационарной и проходит на кафедре английского языка.

Практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Педагогическая практика», «Теория и методика обучения и воспитания» и «Методология научного исследования».

#### **4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика является производственной практикой, т.к. в ее процессе аспирант приобретает профессиональные навыки и компетенции, умение самостоятельно организовать собственную исследовательскую деятельность. Научно-исследовательская практика является стационарной (в случае необходимости выездной).

#### **5. Место и время проведения научно-исследовательской практики**

Данная практика проходит на 3 курсе, 5 семестр очной формы обучения и на 4 курсе, 7 семестр заочной формы обучения на базе кафедры английского языка.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

##### **6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

- владеть методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);
- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2);
- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

##### **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>- базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;</p>	ОПК-1
<p>- основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук;</p>	ОПК-2
<p>- критерии оценивания образовательной деятельности организации и особенности проектирования программ развития;</p>	ОПК-7
<p>- теоретические основы обучения иностранным языкам;</p>	ПК-1
<p>- основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам;</p>	ПК-2
<p>- современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; осознает преимущества и недостатки современных подходов к обучению;</p>	ПК-3
<p>- теоретические основы обучения иностранным языкам.</p>	УК-1
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;</p>	ОПК-1
<p>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	ОПК-2
<p>- проводить анализ образовательной деятельности организаций и проектировать программы развития образовательной деятельности организации;</p>	ОПК-7
<p>- использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений;</p>	ПК-1
<p>- организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения;</p>	ПК-2

- создавать авторские учебные программы по обучению иностранному языку на разных ступенях и для разных целевых групп; отлично умеет адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса;	ПК-3
- использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений.	УК-1
<b>Владеть:</b>	
- базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;	ОПК-1
- базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;	ОПК-2
- способами анализа образовательной деятельности организации и технологиями проектирования программ развития образовательной деятельности организации;	ОПК-7
- теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам;	ПК-1
- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;	ПК-2
- эффективными способами организации образовательного процесса по иностранным языкам, соответствующими целям и задачам языкового образования на современном этапе;	ПК-3
- теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам.	УК-1

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1 Очная форма обучения

Общий объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	<p>Учебно-ознакомительная часть практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской практики аспиранта, формами отчётности;</li> <li>- разработка индивидуальной программы и плана практики;</li> <li>- ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности выпускающей кафедры и факультета;</li> <li>- анализ кафедральных и индивидуальных тем исследования и определение места темы исследования аспиранта в системе научной работы кафедры.</li> </ul>	17,25	2	15,25	предоставление индивидуальной программы и плана практики в соответствии с темой исследования
2.	<p>Исполнительная часть практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и обсуждение с научным руководителем плана научно-исследовательской работы в соответствии с научно-исследовательской деятельностью выпускающей кафедры и с целями практики;</li> <li>- реферативный обзор актуальных изданий по исследуемой научной проблематике;</li> <li>- анализ возможностей подачи заявок на гранты по исследуемой проблеме;</li> <li>- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;</li> <li>- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;</li> <li>- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;</li> <li>- анализ и обобщение собранного материала с привлечением теоретических положений и практических выводов.</li> </ul>	69,25		69,25	План научно-исследовательской работы аспиранта на период практики, реферативный обзор актуальных изданий по исследуемой научной проблематике, предоставление собранных эмпирических данных в виде таблиц, схем, картотек и т.д. в соответствии с выбранными методами исследования.
3.	<p>Заключительная часть практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка научной статьи к публикации;</li> </ul>	21,25	0,25	21,25	презентация доклада, предоставление

	- подготовка отчета по научно-исследовательской практике.				статьи, подготовка отчета
	Итого:	108	2,25	105,75	

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики;
- отчет о прохождении научно-исследовательской практики;
- заключение научного руководителя.

*Образец 1 листа отчета  
по научно-исследовательской практики*

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Псковский государственный университет»

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ (20\_ - 20\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Псков  
20\_

*2 лист отчета  
по научно-исследовательской практики*

**ПЛАН**  
**прохождения научно-исследовательской практики**





**Основные итоги научно-исследовательской практики:**

---

---

---

---

---

---

Аспирант	_____	( _____ )
	подпись	ФИО
Зав. кафедрой	_____	( _____ )
	подпись	ФИО
Научный руководитель	_____	( _____ )
	подпись	ФИО

*4 лист отчета  
по научно-исследовательской практики*

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Псковский государственный университет»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
о прохождении научно-исследовательской практики**

Аспирант \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Развернутая оценка о прохождении научно-исследовательской практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

#### Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные проблемы высшего образования</li> <li>- Методология научного исследования</li> <li>- Компетентностный подход в языковом образовании</li> <li>- Методика работы над диссертационным исследованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Научно-исследовательская практика</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>- Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ul>
2.	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные проблемы высшего образования</li> <li>- Методология научного исследования</li> <li>- Компетентностный подход в языковом образовании</li> <li>- Методика работы над диссертационным исследованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Научно-исследовательская практика</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>- Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ul>
3.	ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные проблемы высшего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Научно-исследовательская практика</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> </ul>
4.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методология научного исследования</li> <li>- Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая практика</li> <li>- <b>Научно-исследовательская практика</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)</li> <li>- Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе</li> <li>- Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>степени кандидата наук</li> <li>- Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> <li>- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</li> </ul>
5.	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка</li> <li>- Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)</li> <li>- Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе</li> <li>- Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах</li> <li>- Компетентностный подход в языковом образовании</li> <li>- Методика работы над диссертационным исследованием</li> <li>- Толерантность как педагогический и социокультурный феномен и фактор развития профессиональной компетенции</li> <li>- Методика раннего обучения английскому языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая практика</li> <li>- <b>Научно-исследовательская практика</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> <li>- Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ul>
6.	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка</li> <li>- Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)</li> <li>- Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая практика</li> <li>- <b>Научно-исследовательская практика</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ul>

		- Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах - Толерантность как педагогический и социокультурный феномен и фактор развития профессиональной компетенции - Методика раннего обучения английскому языку		
7.	УК-1	- История и философия науки	- <b>Научно-исследовательская практика</b>	- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 10.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 владеть методологией и методами педагогического исследования	знать базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	знает базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	затрудняется назвать базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	называет не в полном объеме базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	называет с небольшими неточностями базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	без ошибок называет базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	защита отчета, подготовка отчетной документации
	уметь выбирать и применять в научной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	умеет выбирать и применять в научной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	не умеет выбирать и применять в научной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	не правильно выбирает и применяет в научной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	правильно отбирает и применяет в научной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	правильно отбирает и применяет в научной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования, но имеет недочеты при их применении	правильно отбирает и применяет в научной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

1	2	3	4	5	6	7	8
	владеть базовыми методами и методиками исследования по теме исследования	владеет навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	не владеет навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	находит не всегда релевантные источники информации и часто нелогичен в проводимом анализе; формулировки выводов часто поверхностны, план не до конца продуман	источники информации релевантны, план продуманный, но встречаются неточности в формулировке выводов и/или не всегда всесторонний анализ изученных источников	отлично владеет навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	защита отчета, подготовка отчетной документации
ОПК-2	владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знает, как использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	не знает, как использовать информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	часто неправильно осуществляет поиск релевантной информации по проблеме исследования	знает, как использовать ИКТ по проблеме исследования, подбирая релевантные источники, но не прибегает к использованию ЭБС	знает, как использовать ИКТ по проблеме исследования, подбирая релевантные источники, в том числе из ЭБС	защита отчета, подготовка отчетной документации
	уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	умеет пользоваться технологией планирования исследовательской деятельности	не умеет пользоваться технологией планирования исследовательской деятельности	часто встречается нарушение логики при принятии решений, направленных на достижение поставленных целей, часто нерационально использует время и ресурсы	успешно, но не всегда правильно применяет методы и приемы рационального планирования и принятия решений, направленных на достижение поставленных целей, при этом рационально используя отведенное время	успешно и правильно применяет методы и приемы рационального планирования и принятия решений, направленных на достижение поставленных целей, при этом рационально используя отведенное время	защита отчета, подготовка отчетной документации
	владеть базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения	владеет современными ИКТ	владеет современными ИКТ	плохо владеет современными ИКТ, часто обращается за помощью	хорошо владеет современными ИКТ, иногда испытывая трудности, которые не сразу, но постепенно	отлично владеет современными ИКТ, не испытывая затруднений	защита отчета, подготовка отчетной документации

1	2	3	4	5	6	7	8
	исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов				разрешает		
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	знать критерии оценивания образовательной деятельности организации; знает особенности проектирования программ развития	знает критерии оценивания образовательной деятельности организации; знает особенности проектирования программ развития	не знает критерии оценивания образовательной деятельности организации; не знает особенности проектирования программ развития	имеет поверхностное представление о критериях оценивания образовательной деятельности организации; не демонстрирует глубокого понимания основных особенностей проектирования программ развития	демонстрирует понимание критериев оценивания образовательной деятельности организации, однако допускает неточности в интерпретации демонстрирует понимание основных особенностей проектирования программ развития, однако допускает неточности в интерпретации	безошибочно называет и поясняет критерии оценивания образовательной деятельности организации; полно и точно называет особенности проектирования программ развития организации	защита отчета, подготовка отчетной документации
	уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций; умеет проектировать программы развития образовательной деятельности организации	умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций; умеет проектировать программы развития образовательной деятельности организации	не умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций; не умеет проектировать программы развития образовательной деятельности организации	проводит неглубокий анализ образовательной деятельности организаций и/или допускает ошибки в интерпретации допускает множественные ошибки в проектировании программ развития образовательной деятельности организации	проводит достаточно глубокий анализ образовательной деятельности организаций, практически не допускает ошибок в интерпретации не допускает грубых ошибок в проектировании и программ развития образовательной деятельности организации	безошибочно проводит глубокий, полный и всесторонний анализ образовательной деятельности организаций; безошибочно проектирует программы развития образовательной деятельности организации	защита отчета, подготовка отчетной документации
	владеть способами анализа образовательной деятельности организации; владеет технологиями проектирования программ развития образовательной деятельности	владеет способами анализа образовательной деятельности организации; владеет технологиями проектирования программ развития образовательной деятельности организации	не владеет способами анализа образовательной деятельности организации; не владеет технологиями проектирования программ развития образовательной деятельности	в целом владеет различными способами анализа, допуская ошибки и/или нарушая логику; плохо владеет технологиями проектирования программ развития	в целом уверенно владеет различными способами анализа, практически не допуская ошибок и не нарушая логику; хорошо владеет технологиями проектирования	уверенно и безошибочно владеет различными способами анализа; отлично владеет технологиями проектирования программ развития образователь-	защита отчета, подготовка отчетной документации



1	2	3	4	5	6	7	8
	организации		деятельности организации	образовательной организации, допуская ошибки в последовательности этапов или применяя неэффективную технологию	программ развития образовательной организации, практически не допуская ошибки в последовательности этапов или применяя неэффективную технологию	ной организации	
ПК-1 способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков	знать теоретические основы обучения иностранным языкам	знает теоретические основы обучения иностранным языкам	не знает теоретические основы обучения иностранным языкам	плохо знает теоретические основы обучения иностранным языкам, допуская значительные неточности и фактические ошибки и/или неполно раскрывает содержание проблемы	хорошо знает теоретические основы обучения иностранным языкам, допуская некоторые неточности или фактические ошибки, которые исправляются самостоятельно при уточнении преподавателя (комиссии)	отлично знает теоретические основы обучения иностранным языкам, не допуская неточностей или фактических ошибок, полностью отражает содержание проблемы	защита отчета, подготовка отчетной документации
	уметь использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений	умеет использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений	не умеет использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений	часто нарушается последовательность приемов или логика упражнений при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ	иногда встречается нарушение последовательности приемов при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ или при практическом использовании подхода наблюдается мало творчества	абсолютно правильно используются приемы того или иного подхода к обучению ИЯ, а также представленные задания отличаются креативностью и новизной	защита отчета, подготовка отчетной документации
	владеть теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	владеет теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	не владеет теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	часто нарушается последовательность приемов или логика упражнений при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ	иногда встречается нарушение последовательности приемов при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ или при практическом использовании подхода наблюдается мало творчества	абсолютно правильно используются приемы того или иного подхода к обучению ИЯ, а также представленные задания отличаются креативностью и новизной	защита отчета, подготовка отчетной документации
ПК-2 способность применять современные технологии организации учебного	знать основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при	не знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, но не всегда способен раскрыть их методичес-	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, но иногда путает виды и способы контроля, почти	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, безошибочно называет виды	защита отчета, подготовка отчетной документации

1	2	3	4	5	6	7	8
процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	обучении иностранным языкам	обучении иностранным языкам	контроля при обучении иностранным языкам	кикий потенциал для учебно-воспитательного процесса, допускает ошибки в определении объектов контроля при обучении ИЯ	всегда правильно определяет объекты контроля	способы, и объекты контроля	
	уметь организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения	умеет организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения	не умеет организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения	достаточно плохо организует учебный процесс, допуская ошибки в последовательности этапов занятия и его логике; плохо владеет технологией оценивания достижений обучающихся	хорошо организует учебный процесс, четко определяются этапы занятия, однако иногда прослеживается отсутствие связок между этапами, хорошо владеет технологией оценивания достижений обучающихся	отлично организует учебный процесс, четко определяются этапы занятия, все связано, логично, отлично владеет технологией оценивания достижений обучающихся	защита отчета, подготовка отчетной документации
	владеть современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	не владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	плохо владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса, не всегда выдерживает время, соблюдает последовательность этапов управления, применяет традиционные методы оценивания достижений обучающихся	хорошо владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса, владеет основами тайм-менеджмента, есть недочеты в применении основных этапов управления; на занятии верно используются методы оценивания достижений обучающихся	отлично владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения, не допускает ошибок в управлении образовательным процессом, творчески подходит к организации оценки достижений обучающихся	защита отчета, подготовка отчетной документации
ПК-3 способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное	знать современные подходы к обучению иностранным языкам в современной и зарубежной методике; осознает их преимущества и недостатки	знает современные подходы к обучению иностранным языкам в современной и зарубежной методике; осознает их преимущества и недостатки	не знает современные подходы к обучению иностранным языкам в современной и зарубежной методике; не осознает их преимущества и недостатки	плохо разбирается в основных положениях подходов к обучению ИЯ, не может выделить их преимущества и недостатки	хорошо разбирается и называет основные положения подходов к обучению ИЯ, но не всегда может выделить их преимущества и недостатки	отлично разбирается в основных положениях подходов к обучению ИЯ, безошибочно называет их преимущества и недостатки	защита отчета, подготовка отчетной документации
	уметь создавать авторские учебные программы по обучению ИЯ	умеет создавать авторские учебные программы по обучению ИЯ	не умеет создавать авторские учебные программы по обучению ИЯ	в целом умеет создавать авторские учебные программы по обучению ИЯ	в целом умеет создавать авторские учебные программы по обучению ИЯ	умеет создавать авторские учебные программы по обучению ИЯ	защита отчета, подготовка

1	2	3	4	5	6	7	8
нальное образование	обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп и адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса	на разных ступенях и для разных целевых групп и адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса	обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп и адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса	обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп, но допускает методические ошибки в трактовке или формулировке мыслей и/или не всегда правильно адаптирует современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса	обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп, но допускает неточности в трактовке или формулировке мыслей и/или не всегда правильно адаптирует современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса	программы по обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп и творчески и эффективно адаптирует современные подходы к обучению ИЯ к ситуациям реального образовательного процесса	отчетной документации
	владеть эффективными способами организации образовательного процесса по иностранным языкам, соответствующими целям и задачам языкового образования на современном этапе	владеет эффективными способами организации образовательного процесса по иностранным языкам, соответствующими целям и задачам языкового образования на современном этапе	допускает ошибки при организации занятий (нарушает логику и последовательность проведения этапов занятия или отсутствует более одного этапа занятия), цель занятия не соответствует его организации	допускает ошибки при организации занятий (иногда нарушает логику и последовательность проведения этапов занятия или отсутствует не более одного этапа занятия), содержание занятия в целом соответствует его цели	допускает неточности при организации занятий, пропускает не более одного этапа занятия или нецелесообразно подменяет один этап другим	эффективно организует практическое занятие, соблюдая все требования к его организации	защита отчета, подготовка отчетной документации
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях	знает современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях	не знает современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях	называет современные научные достижения, но не демонстрирует полного понимания и/или затрудняется назвать ученого/ученых их предложивших	называет современные научные достижения и их авторов, но допускает некоторые неточности в их трактовке	называет современные научные достижения и их авторов, демонстрирует полное и глубокое понимание научных достижений и их значения для методики преподавания ИЯ	защита отчета, подготовка отчетной документации
	уметь анализировать и критически оценивать полученную информацию и предлагать новые идеи и решения	умеет анализировать и критически оценивать полученную информацию и предлагать новые идеи и решения	не умеет анализировать и критически оценивать полученную информацию и предлагать новые идеи и решения	поверхностно анализирует и не показывает разные точки зрения на проблему; предлагает известные идеи и решения	достаточно полно анализирует и критически оценивает полученную информацию, сравнивая и сопоставляя разные точки зрения на проблему; предлагает оригинальные идеи и решения, но не всегда	полно, всесторонне анализирует и критически оценивает полученную информацию, сравнивая и сопоставляя разные точки зрения на проблему; предлагает оригинальные идеи и решения	защита отчета, подготовка отчетной документации

1	2	3	4	5	6	7	8
					методически обоснованные	профессиональных задач	
	владеть способами анализа и техниками генерирования идей	владеет способами анализа и техниками генерирования идей	не владеет способами анализа и техниками генерирования идей	в целом владеет способами анализа, но присутствует нарушение логики, плохо владеет техниками генерирования идей	хорошо владеет способами анализа, но иногда допуская неточности, хорошо владеет техниками генерирования идей	уверено владеет способами анализа, отлично владеет техниками генерирования идей	защита отчета, подготовка отчетной документации

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Во время научно-исследовательской практики аспирант проявляет полную самостоятельность и главным образом работает с научными источниками и документами кафедры. Для успешного написания отчета по практике аспиранту рекомендуется ознакомиться с основной и дополнительной литературой, в которой содержатся основные положения по написанию исследовательской работы и научной статьи. Аспиранту рекомендуется выполнить учебно-ознакомительную часть практики в течение первой-второй недели, а оставшееся время распределить для изучения научных источников по проблеме исследования и написании статьи.

Общее руководство и контроль за прохождением практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- обеспечивает четкую организацию и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта;
- подбирает организацию (учреждение) в качестве базы для проведения научно-исследовательской практики, знакомит аспиранта с планом исследовательской работы;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации научно-исследовательской практики;
- контролирует работу практиканта;
- участвует в анализе и оценке результатов научного исследования, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики.

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – Москва : Академия, 2001. – 208 с. – 50 экз.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / [В.И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Изд. центр «Академия», 2013. – 238 с. – 7 экз.

3. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / Павел Образцов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 268 с. – 9 экз.

4. Основы научных исследований : учеб. пособие / [Б.И. Герасимов и др.] .— Москва : Форум : Инфра-М, 2013. – 269 с. – 15 экз.

5. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> - дата обращения 06.11.2017 г.

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю – дата обращения 06.11.2017 г.

2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Изд. центр «Академия», 2008. – 127 с. – 2 экз.

3. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: Учебное пособие для студентов вузов .— Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 136 с. – 20 экз.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. – / 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2008. – 242,[2] с. – 2 экз.

#### **в) перечень информационных технологий:**

программное обеспечение:

- офисный пакет LibreOffice лицензия (GNU LGPLv3);
- просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader;
- браузер Mozilla Firefox (MPL);
- архиватор zip-7 (лицензия GNU LGPL).

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования).

2. <http://vak.ed.gov.ru/> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии. Нормативные требования к диссертационным исследованиям и их защите

3. <http://www.diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ

4. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

5. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

6. <http://www.e-library.ru/> – Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам.

7. <http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает некоторые статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

8. <http://www.englishatschool.ru> – архивы журнала «Английский язык в школе».

9. <http://iyazyki.prosv.ru> – электронная версия журнала «Иностранные языки в школе».

10. <http://eng.1september.ru> – газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.

11. [http://yspu.org/Методические журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) – журналы по методике обучения

12. <https://americanenglish.state.gov/forum> – американский журнал о преподавании иностранных языков.

### **13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для подготовки и организации защиты отчета по научно-исследовательской практике требуются:

а) библиотека, где информационное обслуживание аспирантов ведется с использованием как традиционных способов, так и с помощью телекоммуникационного доступа к комплексу автоматизированных информационных услуг;

б) комплекс электронных ресурсов библиотеки, предоставляющий доступ к разнородным библиотечным системам;

в) бесплатный авторизованный доступ к сети Интернет из компьютерных классов университета и через беспроводную сеть WI-FI, которая развернута в аудиториях факультета главного учебного корпуса;

г) мультимедийное оборудование.

#### **б) перечень основного оборудования**

– мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала аспиранта.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и

осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**Разработчик:**

Псков ГУ

к.п.н., доцент кафедры  
английского языка



Н.К. Никонова

**Эксперт:**

Псков ГУ

к.п.н., доцент кафедры  
немецкого и французского  
языков



Е.А. Смирнова

ПсковГУ

к.п.н., доцент, зав.  
кафедрой иностранных  
языков для  
нелингвистических  
направлений



С.Ф. Мацевич