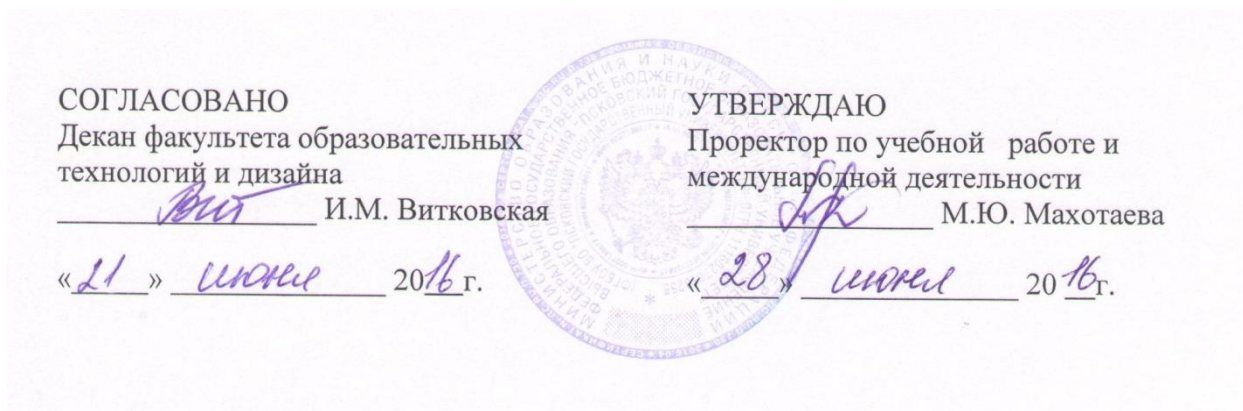


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(У)**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования \_\_\_\_\_



Н.В. Лебедева

«01» сентября 2017 г.

#### Обновление рабочей программы практики

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 3а от 08.12.2017 г

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования \_\_\_\_\_



Н.В. Лебедева

«08» декабря 2017 г.

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» являются:

- формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе начальной школы и особенностях профессиональных обязанностей учителя начальных классов;

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## **2. Задачи учебной практики:**

1. Формировать у студентов умения и навыки организации и проведения воспитательной работы в начальной школе.

2. Знакомить студентов с технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе.

3. Развивать у будущих бакалавров профессиональные коммуникативные, организаторские, аналитические, исследовательские умения.

5. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика Б2.В.01(У) «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части ФГОС ВО (Блок Б2 Практики), направление подготовки педагогическое образование, профиль подготовки 44.03.01 «Начальное образование» и обеспечивает связь теоретической подготовки студентов с их практической педагогической деятельностью. Она позволяет студенту полнее осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической работы.

Для прохождения учебной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технология воспитания», «Психология (общий курс)», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагог-исследователь», «Общая и социальная психология», «Социальная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебная практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обогащая теоретическую подготовку студентов, развивая навыки и умения осуществления педагогической деятельности;

- воспитывающий характер, характеризуя готовность студента к

самостоятельной работе в начальной школе, к формированию интереса к будущей профессии педагога;

- исследовательский характер, предполагающий в рамках учебной практики ведение исследовательской работы.

Учебная практика является необходимой основой для освоения дисциплин «Инновационные технологии в образовании», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников», «История педагогической мысли и образования», выполнения курсовых работ, выпускной квалификационной работы. Опыт, полученный на учебной практике, будет основой для успешного прохождения студентами педагогической практики.

#### **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика Б2.В.01(У) «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» - стационарная; выездная. Выход в школу в течение 2-х рабочих недель (10 дней); пребывание в школе не менее 5 часов в день.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Базой практики являются базовые общеобразовательные организации г. Пскова (начальная школа). В соответствии с учебным планом практика для студентов проводится в 3 семестре в течение двух недель.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

**6.1.** Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Критериями оценки результатов практики являются: уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень сформированности профессионально-педагогических умений; уровень профессиональной направленности будущих педагогов, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, эмоционально-положительное отношение к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.); качество подготовки отчетной документации.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

<p><b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики.</b> <b>В результате прохождения практики студент должен:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)</b></p>
--	--

<b>Знать:</b>	
- различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-12
- методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
<b>Уметь:</b>	
- создавать психологический комфорт в учебном коллективе;	ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми.	ОПК-6, ПК-7
<b>Владеть:</b>	
- способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ;	ОПК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12
- технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе.	ПК-2, ПК-7, ПК-11

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>Установочная конференция к учебной практике</b> (1 час)		
2	<b>1. Знакомство со школой.</b>  <b>2. Знакомство с классом.</b>  <b>3. Практическая деятельность студентов.</b>	- Ведение протокола беседы с завучем. - Ведение протокола беседы с учителем.  - Составление списка учащихся и схемы класса. - Проведение игр на знакомство. - Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины. - Составление плана воспитательного мероприятия. - Подготовка заданий для учащихся к воспитательному мероприятию <b>(1-2-й день)</b>	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов)

3	<p><b>1. Наблюдение за особенностями педагогической техники учителя:</b>          Умения владеть собой, мимика и пантомимика.          Техника речи.          Внешний вид учителя.          Управление учителем своими эмоциями.          Профессиональная память. Стиль общения учителя и детей.</p> <p><b>2. Наблюдение за поведением детей на переменах.</b></p> <p><b>3. Практическая деятельность студентов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение протокола наблюдения за особенностями педагогической техники учителя.</li> <li>- Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины.</li> <li>- Ведение протокола наблюдения за поведением детей на переменах.</li> <li>- Организация игр с учащимися на переменах и проведение физкультминуток на уроках.</li> <li>- Описание и анализ педагогических ситуаций.</li> <li>- Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка раздаточного материала, организация класса, проверка тетрадей по образцу и т.д.).</li> <li>- Подготовка конспекта воспитательного мероприятия.</li> </ul> <p><b>(3-й день)</b></p>	<p>Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов).</p> <p>Консультация к оформлению конспектов воспитательных мероприятий</p>
4	<p><b>Практическая деятельность студентов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение воспитательных мероприятий.</li> <li>- Ведение протокола уроков, фиксация педагогических приемов, используемых учителем для поддержания внимания, дисциплины, анализ трех уроков по предложенной руководителем схеме.</li> <li>- Описание и анализ педагогических ситуаций.</li> <li>- Оказание помощи учителю в работе с учениками (подготовка раздаточного материала, организация класса, проверка тетрадей по образцу и т.д.)</li> </ul> <p><b>(4-5-й день)</b></p>	<p>Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов).</p> <p>Посещение и оценка воспитательных мероприятий, проводимых студентами</p>

5	<b>Практическая деятельность студентов.</b>	- Заполнение карты самооценки профессиональных умений. - Оформление отчетной документации по практике <b>(6-й день – не на базе школы)</b>	<b>Проверка отчетной документации</b> 1. Дневник. 2. Конспект воспитательного мероприятия. 3. Тетрадь, в которой содержатся протоколы уроков, выводы по каждому дню педпрактики, анализ трех уроков по разным предметам. <b>Зачет с оценкой</b>
6	<b>Итоговая конференция по учебной практике, зачет(2 часа)</b>		

## **8. Формы отчетности по практике**

1. дневник учебной практики об особенностях развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с материалами выполненных учебно-исследовательских заданий;

2. конспекты воспитательных мероприятий (один – свой: с отметкой за проведенное мероприятие, два - одногруппников);

3. тетрадь, в которой содержатся протоколы уроков, выводы по каждому дню педпрактики, анализ трех уроков по разным предметам;

4. папка практиканта с необходимыми материалами и выполненными заданиями;

5. заполненная карта самооценки профессиональных умений;

6. отчет по итогам практики, в котором необходимо отразить:

*1. Общее впечатление от практики.*

*2. В чем вы видите положительное влияние практики?*

*3. Какие трудности возникали в процессе практики? Каковы причины затруднений?*

*4. Готовы ли вы к работе в качестве учителя начальных классов? Если «нет», назовите причины.*

*5. В чем вы видите недостатки практики?*

*6. Ваши предложения по совершенствованию практики.*

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. Время проведения аттестации – через неделю после окончания практики и проведения итоговой конференции.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся.**



### **10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Таблица 1.

#### Этапы формирования компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
1.	ОПК-3	Возрастная и	Психологические основы	Педагогика и

	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	педагогическая психология Социальная педагогика Педагог-исследователь Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Инструктивный лагерь Педагогическая практика в летних лагерях	подготовки младших школьников к обучению в основной школе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Педпрактика "Первые дни ребёнка в школе"	психология инклюзивного образования Психология одаренных детей Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Правоведение и образовательное право Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Инструктивный лагерь Педагогическая практика в летних лагерях	Образовательный менеджмент Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика	Образовательный менеджмент Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Русский язык и культура речи Введение в педагогическую деятельность Теория и технология воспитания Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом Психолого-педагогические аспекты риторики Орфографическая грамотность будущего педагога Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом Детская литература Инструктивный лагерь Педагогическая практика в летних лагерях Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом Педагогическая практика Педпрактика "Первые дни ребёнка в школе" Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и	Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1 Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2 Полевая практика Инструктивный лагерь	Психология и педагогика семьи Педагогика и психология инклюзивного образования Использование здоровьесберегающих

		навыков научно-исследовательской деятельности	Педагогическая практика в летних лагерях Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе	технологий в начальной школе Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>Профессиональные компетенции</b>				
<b>Вид деятельности: педагогическая</b>				
5.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Теория и технология обучения  Конструирование и использование интерактивных наглядных пособий по русскому языку Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теоретические основы и технологии обучения младших школьников Теоретические основы и технологии начального языкового образования Теоретические основы и технологии начального литературного образования Теоретические основы и технологии начального математического образования Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию Методика преподавания технологии Изобразительное искусство Актуальные вопросы обучения письму младших школьников Практика по получению умений и навыков проектно-исследовательской деятельности педагога Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Теоретические основы и технологии начального языкового образования Теоретические основы и технологии начального математического образования Музыка Сравнительный анализ учебников математики для начальной школы Актуальные вопросы методики обучения младших школьников решению арифметических задач Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Теория и технология обучения Общая и социальная психология Педагог-исследователь Организация работы педагога с интерактивной доской Технические аудиовизуальные средства в образовании	Инновационные технологии в образовании Теоретические основы и технологии начального языкового образования Теоретические основы и технологии начального литературного образования Теоретические основы и	Теоретические основы и технологии начального языкового образования Теоретические основы и технологии начального математического образования Современные информационные

		Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	технологии начального математического образования Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию Методика преподавания технологии Обучение письму (каллиграфии) младших школьников Конструирование и использование интерактивных наглядных пособий по русскому языку Инструктивный лагерь Полевая практика Педагогическая практика в летних лагерях Практика по получению умений и навыков проектно-исследовательской деятельности педагога Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	технологии в обучении младших школьников Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в проблемно-поисковой деятельности Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе Организация проектной деятельности в начальной школе Особенности чтения произведений разных жанров Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе "Окружающий мир" Актуальные проблемы формирования УУД младших школьников на уроках математики Педагогическая практика Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7.	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Теория и технология воспитания Поликультурное образование Детская литература Основы православной культуры Возвращенная детская литература Психолого-педагогические аспекты риторики Псковские писатели детям Краеведческая работа в начальной школе Занимательная астрономия	История педагогической мысли и образования Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников Теоретические основы и технологии начального языкового образования Теоретические основы и технологии начального литературного образования Теоретические основы и технологии начального	Теоретические основы и технологии начального языкового образования Теоретические основы и технологии начального математического образования Музыка Русская народная культура: лингводидактический потенциал Педагогическая

		<p>для младших школьников Математика и архитектура</p> <p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>математического образования</p> <p>Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию</p> <p>Методика преподавания технологии</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Нетрадиционные уроки математики в начальной школе</p> <p>Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Инструктивный лагерь</p> <p>Педагогическая практика в летних лагерях</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы</p>
8.	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Теория и технология обучения</p> <p>Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом</p> <p>Правила современной орфографии и пунктуации</p> <p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Теоретические основы и технологии обучения младших школьников</p> <p>Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом</p> <p>Теоретические основы и технологии начального языкового образования</p> <p>Теоретические основы и технологии начального литературного образования</p> <p>Математические основы профессиональной подготовки педагога</p> <p>Теоретические основы и технологии начального математического образования</p> <p>Естественно-научные основы профессиональной подготовки педагога</p> <p>Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию</p> <p>Методика преподавания технологии</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Обучение письму (каллиграфии) младших школьников</p> <p>Актуальные вопросы обучения письму</p>	<p>Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом</p> <p>Теоретические основы и технологии начального математического образования</p> <p>Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию</p> <p>Теоретические основы и технологии начального языкового образования</p> <p>Музыка</p> <p>Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в проблемно-поисковой деятельности</p> <p>Актуальные вопросы методики обучения младших школьников решению арифметических задач</p> <p>Сравнительный анализ учебников математики для начальной школы</p>

			<p>младших школьников          Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе          Полевая практика          Инструктивный лагерь          Педагогическая практика в летних лагерях          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Фразеологические словари в начальной школе          Развитие творческих способностей детей средствами гуманитарных дисциплин          Педагогическая практика          Преддипломная практика          Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
9.	<p>ПК-5          способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Введение в педагогическую деятельность          Социальная педагогика          Теория и технология воспитания          Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Возрастная и педагогическая психология          Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников          Инструктивный лагерь          Педагогическая практика в летних лагерях          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе          Педагогика и психология инклюзивного образования          Сравнительный анализ учебников математики для начальной школы          Педагогическая практика          Преддипломная практика          Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
10.	<p>ПК-6          готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Теория и технология воспитания          Общая и социальная психология          Этикет делового человека          Пути формирования исторической компетентности будущего педагога          Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и</p>	<p>Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников          Изобразительное искусство          Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе          Инструктивный лагерь          Полевая практика          Педагогическая практика в летних лагерях</p>	<p>Психология и педагогика семьи          Образовательный менеджмент          Музыка          Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе          Организация проектной деятельности в начальной школе          Педагогическая</p>

		<p>навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению умений и навыков проектно-исследовательской деятельности педагога</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>практика</p> <p>Педпрактика "Первые дни ребёнка в школе"</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
11.	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Теория и технология обучения</p> <p>Теория и технология воспитания</p> <p>Занимательная астрономия для младших школьников</p> <p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Теоретические основы и технологии начального языкового образования</p> <p>Теоретические основы и технологии начального литературного образования</p> <p>Теоретические основы и технологии начального математического образования</p> <p>Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию</p> <p>Методика преподавания технологии</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Нетрадиционные уроки математики в начальной школе</p> <p>Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Инструктивный лагерь</p> <p>Полевая практика</p> <p>Педагогическая практика в летних лагерях</p> <p>Практика по получению умений и навыков проектно-исследовательской деятельности педагога</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретические основы и технологии начального языкового образования</p> <p>Музыка</p> <p>ТРИЗ как средство творческого воображения детей</p> <p>Особенности чтения произведений разных жанров</p> <p>Техники овладения младшими школьниками исторического материала в интегративном курсе "Окружающий мир"</p> <p>Развитие творческих способностей детей средствами гуманитарных дисциплин</p> <p>Внеклассная работа по курсу естествознание</p> <p>Актуальные проблемы формирования УУД младших школьников на уроках математики</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Педпрактика "Первые дни ребёнка в школе"</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<b>Вид деятельности: проектная</b>				

12.	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Теория и технология обучения Теоретические основы и технологии обучения младших школьников Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Теоретические основы и технологии начального языкового образования Теоретические основы и технологии начального литературного образования Теоретические основы и технологии начального математического образования Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию Методика преподавания технологии Изобразительное искусство Практика по получению умений и навыков проектно-исследовательской деятельности педагога	Теоретические основы и технологии начального языкового образования Музыка Современные информационные технологии в обучении младших школьников ТРИЗ как средство творческого воображения детей Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
13.	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные маршруты обучающихся	Теоретические основы и технологии начального литературного образования Методика преподавания технологии Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению умений и навыков проектно-исследовательской деятельности педагога	Возрастная и педагогическая психология Теоретические основы и технологии начального языкового образования Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию	Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе Организация проектной деятельности в начальной школе Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
14.	ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Педагог-исследователь Этикет делового человека Орфографическая грамотность будущего педагога Математика и архитектура	Возрастная и педагогическая психология Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Практика по получению умений и навыков проектно-исследовательской деятельности педагога Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>Вид деятельности: исследовательская</b>				
15.	ПК-11	История педагогической	Математические основы	Психология



	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>мысли и образования Педагог-исследователь Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом Математические основы профессиональной подготовки педагога Естественно-научные основы профессиональной подготовки педагога Основы источниковедения Краеведческая работа в начальной школе Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>профессиональной подготовки педагога Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом ТРИЗ как средство творческого воображения детей Полевая практика Практика по получению умений и навыков проектно-исследовательской деятельности педагога</p>	<p>одаренных детей Фразеологические словари в начальной школе Внеклассная работа по курсу естествознания Педагогическая практика Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
16.	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>История педагогической мысли и образования Теоретические основы и технологии начального языкового образования Теоретические основы и технологии начального литературного образования Теоретические основы и технологии начального математического образования Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию Методика преподавания технологии Конструирование и использование интерактивных наглядных пособий по русскому языку Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению умений и навыков проектно-исследовательской деятельности педагога</p>	<p>Инновационные технологии в образовании Теоретические основы и технологии начального языкового образования Теоретические основы и технологии начального математического образования Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию Методика преподавания технологии Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе Организация проектной деятельности в начальной школе Актуальные вопросы методики обучения младших школьников решению арифметических задач Педагогическая практика</p>	<p>Психология одаренных детей Особенности чтения произведений разных жанров Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе "Окружающий мир" Развитие творческих способностей детей средствами гуманитарных дисциплин Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

## ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенция <i>Выпускник обладает:</i>	Результаты обучения	Показатели сформирован- ности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетво- рительно)	Освоена частично (удовлетвори- тельно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3 готовностью к психолого- педагогическо- му сопровождени- ю учебно- воспитательно- го процесса	Знать - методы, обеспечива- ющие соответств- ующее возрасту взаимодейс- твие младших школьников в учебной и внеклассно- й деятельнос- ти	Знает - методы, обеспечиваю- щие соответствую- щее возрасту взаимодействи- е младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Затрудняется выделять различные - методы, обеспечиваю- щие соответствую- щее возрасту взаимодействи- е младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Не демонстриру- ет глубокого понимания материала – различных - методы, обеспечиваю- щие соответствую- щее возрасту взаимодействи- е младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Формулиру- ет с некоторым и ошибками особенност- и различных методов, обеспечива- ющих соответству- ющее возрасту взаимодейс- твие младших школьников в учебной и внеклассно- й деятельност- и	Формулиру- ет безошибоч- но особенност- и различных методов, обеспечива- ющих соответству- ющее возрасту взаимодейс- твие младших школьников в учебной и внеклассно- й деятельнос- ти	индивидуаль- ное задание (Дневник учебной практики)
ОПК-4 готовностью к профессиональ- ной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования	Знать - методы, обеспечива- ющие соответств- ующее возрасту взаимодейс- твие младших школьников в учебной и внеклассно- й деятельнос- ти	Знает - методы, обеспечиваю- щие соответствую- щее возрасту взаимодействи- е младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Затрудняется выделять различные - методы, обеспечиваю- щие соответствую- щее возрасту взаимодействи- е младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Не демонстриру- ет глубокого понимания материала – различных - методы, обеспечиваю- щие соответствую- щее возрасту взаимодействи- е младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Формулиру- ет с некоторым и ошибками особенност- и различных методов, обеспечива- ющих соответству- ющее возрасту взаимодейс- твие младших школьников в учебной и внеклассно- й деятельност- и	Формулиру- ет безошибоч- но особенност- и различных методов, обеспечива- ющих соответству- ющее возрасту взаимодейс- твие младших школьников в учебной и внеклассно- й деятельнос- ти	индивидуаль- ное задание (Дневник учебной практики)

<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Уметь создавать психологический комфорт в учебном коллективе</p>	<p>Умеет создавать психологический комфорт в учебном коллективе</p>	<p>Не демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе</p>	<p>Демонстрирует умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе в стандартных ситуациях</p>	<p>Свободно демонстрирует умение создавать психологический комфорт в учебном коллективе, в том числе в нестандартных ситуациях</p>	<p>индивидуальное задание (Дневник учебной практики)</p>
<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Уметь предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми</p>	<p>Умеет предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми</p>	<p>Не демонстрирует основные умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми</p>	<p>Демонстрирует умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми в стандартных ситуациях</p>	<p>Свободно демонстрирует умение предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми, в том числе в нестандартных ситуациях</p>	<p>индивидуальное задание (Дневник учебной практики)</p>
	<p>Владеть способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ</p>	<p>Владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ</p>	<p>Не владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ</p>	<p>Частично владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ</p>	<p>В основном владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ</p>	<p>Свободно владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ</p>	<p>индивидуальное задание (Дневник учебной практики)</p>
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать - различные формы организации и внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>Знает различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;</p>	<p>Затрудняется выделять различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками особенности различных форм организации и внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>Формулирует безошибочно особенности различных форм организации и внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>индивидуальное задание (Дневник учебной практики)</p>
	<p>Знать методы, обеспечивающие соответствие возрасту взаимодействия младших школьников в учебной и</p>	<p>Знает методы, обеспечивающие соответствие возрасту взаимодействия младших школьников в учебной и</p>	<p>Затрудняется выделять методы, обеспечивающие соответствие возрасту взаимодействия младших</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания методов, обеспечивающих соответствие возрасту</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками особенности методов, обеспечивающих</p>	<p>Формулирует безошибочно особенности методов, обеспечивающих соответствию</p>	<p>индивидуальное задание (Дневник учебной практики)</p>

	младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	внеклассной деятельности	школьников в учебной и внеклассной деятельности	взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	юшее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать - различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Знает различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Затрудняется выделять различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Формулирует с некоторыми ошибками и различными формами организации и внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Формулирует безошибочно особенности различных форм организации и внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Знать методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Знает методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Затрудняется выделять различные - методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных - методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками и различными методами, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Формулирует безошибочно особенности различных методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Владеть технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Не владеет - технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Частично владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	В основном владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Свободно владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ПК-3 способностью решать задачи	Знать - различные формы организации	Знает различные формы организации	Затрудняется выделять различные формы	Не демонстрирует глубокого понимания	Формулирует с некоторыми	Формулирует безошибочно	индивидуальное задание (Дневник учебной)

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	и внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	материала – различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	ошибками особенност и различных форм организаци и внеклассно й деятельност и детей младшего школьного возраста;	особенност и различных форм организаци и внеклассно й деятельност и детей младшего школьного возраста;	практики)
	Знать методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Знает методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Затрудняется выделять различные - методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных - методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками особенност и различных методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Формулирует безошибочно особенност и различных методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Владеть - способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ;	Владеет - способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Не владеет - способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Частично владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	В основном владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Свободно владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации	Владеть способами реализации профессиональных задач различных	Владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных	Не владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных	Частично владеет способами реализации профессиональных задач различных	В основном владеет способами реализации профессиональных задач	Свободно владеет способами реализации профессиональных задач	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)

и профессионального самоопределения обучающихся	образовательных программ	ых программ	ых программ	образовательных программ	различных образовательных программ	различных образовательных программ	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать - различные формами организации и внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Знает различные формами организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Затрудняется выделять различные формами организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Формулирует с некоторыми ошибками особенности и различных форм организации и внеклассной деятельности и детей младшего школьного возраста;	Формулирует безошибочно особенности и различных форм организации и внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Уметь создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Умеет создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Не демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе	В основном демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Демонстрирует умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение создавать психологический комфорт в учебном коллективе, в том числе в нестандартных ситуациях	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Владеть - способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Владеет - способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Не владеет - способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Частично владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	В основном владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Свободно владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Знает методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Затрудняется выделять методы, обеспечивающие соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Не демонстрирует глубокого понимания методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками особенности и методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной	Формулирует безошибочно особенности и методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие младших школьников в учебной и внеклассной	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)

					й деятельность	деятельности	
	Уметь создавать психологический комфорт в ученическом коллективе	Умеет создавать психологический комфорт в ученическом коллективе	Не демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в ученическом коллективе	В основном демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в ученическом коллективе	Демонстрирует умения создавать психологический комфорт в ученическом коллективе в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение создавать психологический комфорт в ученическом коллективе, в том числе в нестандартных ситуациях	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Уметь предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	Умеет предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	Не демонстрирует основные умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	В основном демонстрирует основные умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми	Демонстрирует умения предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми, в том числе в нестандартных ситуациях	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Владеть способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Не владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Частично владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	В основном владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Свободно владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Владеть технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Не владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Частично владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	В основном владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Свободно владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Владеть способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Не владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Частично владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	В основном владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Свободно владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ПК-9 способностью	Владеть способами реализации	Владеет способами реализации	Не владеет способами	Частично владеет способами	В основном владеет способами	Свободно владеет способами	индивидуальное задание (Дневник

проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	профессиональных задач различных образовательных программ	профессиональных задач различных образовательных программ	реализации профессиональных задач различных образовательных программ	реализации профессиональных задач различных образовательных программ	реализации профессиональных задач различных образовательных программ	реализации профессиональных задач различных образовательных программ	учебной практики)
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеть способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Не владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Частично владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	В основном владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	Свободно владеет способами реализации профессиональных задач различных образовательных программ	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владеть - технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Не владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Частично владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	В основном владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	Свободно владеет технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать - различные формы организации и внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Знает различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Затрудняется выделять различные формы организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Не демонстрирует глубокого понимания материала – различных форм организации внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Формулирует с некоторыми ошибками особенности и различия форм организации и внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	Формулирует безошибочно особенности и различия форм организации и внеклассной деятельности детей младшего школьного возраста;	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Уметь создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Умеет создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Не демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе	В основном демонстрирует основные умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе	Демонстрирует умения создавать психологический комфорт в учебном коллективе в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение создавать психологический комфорт в учебном коллективе, в том числе в нестандартных ситуациях	индивидуальное задание (Дневник учебной практики)
	Владеть - способами	Владеет - способами	Не владеет - способами	Частично владеет способами	В основном владеет способами	Свободно владеет способами	индивидуальное задание (Дневник



	реализации профессиональных задач различных образовательных программ;	реализации профессиональных задач различных образовательных программ	реализации профессиональных задач различных образовательных программ	реализации профессиональных задач различных образовательных программ	реализации профессиональных задач различных образовательных программ	реализации профессиональных задач различных образовательных программ	учебной практики)
--	---	--	--	--	--	--	-------------------

*Критериями оценки работы студента-практиканта являются:*

1. Качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.
2. Отношение к практике (посещаемость; отметка за проведенное воспитательное мероприятие; результаты карты самооценки профессиональных умений).
3. Качество подготовленных отчетных материалов.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через три дня после окончания практики. За задержку материалов групповой руководитель имеет право снизить оценку по практике.

Защита практики осуществляется на базе ПсковГУ в присутствии группового и факультетского руководителей, преподавателей-консультантов.

Групповым руководителем отчет по результатам практики сдается факультетскому руководителю до начала заключительной конференции.

Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, педагогами ОО конспектов воспитательных мероприятий, выполненных заданий по диагностическим методикам, педагогике, подготовленных студентом-практикантом.

Практика оценивается на:

**«отлично»**

- содержательность составления конспекта воспитательных и консультативных мероприятий; методически грамотное проведение воспитательных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать самостоятельную работу детей в повседневной деятельности; наличие составленных протоколов диагностических методик с подробным количественным и качественным анализом полученных результатов обследования; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов воспитательной работы с детьми; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта.

**«хорошо»**

- правильное и логичное составление конспекта воспитательных и консультативных мероприятий при наличии незначительных ошибок; грамотно проведенные (подготовленные) мероприятия; содержательный отчет по учебной практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов воспитательной работы с

детьми; своевременная сдача документации и защита практики; примерное поведение практиканта.

**«удовлетворительно»**

- неполная реализация поставленных целей и задач учебной практики; допущение значительных ошибок в составлении конспекта воспитательных и консультативных мероприятий; некритичный анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и защита практики.

**«неудовлетворительно»**

- отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать образовательно-воспитательную и диагностирующую работу в условиях ОО; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача (отсутствие) документации и защита практики.

**11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Шлат Н.Ю. Учебная и производственная практика: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса направления "Педагогическое образование", профиль "Начальное образование" / Н.Ю. Шлат, А.О. Орлов. – Псков : Псковский государственный университет, 2013. - 68 с. (Дневник практиканта).

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

**а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 566,[2] с. (27 экз.).
2. Шлат Н.Ю. Учебная и производственная практика: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса направления "Педагогическое образование", профиль "Начальное образование" / Н.Ю. Шлат, А.О. Орлов. – Псков : Псковский государственный университет, 2013. - 68 с. (Дневник практиканта). – (12 экз.).

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога/ Под ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. – М., 2006. (9 экз.)
2. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>.—ЭБС «IPRbooks».

**в) перечень информационных технологий:**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)

Браузер: MozillaFireFox (лицензияMPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.school.edu.ru/> - российский общеобразовательный портал

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики:** Фонд учебной литературы (школьные учебники и методические пособия) методического кабинета факультета; мультимедийный проектор.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике. На предприятии (в организации) - базе практики - должны быть предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

ПсковГУ

доцент каф. ППН,

к.п.н., доцент

Н.Ю. Шлат

**Эксперты:**

ПсковГУ

старший преподаватель каф. ГЕМ

Т.И. Алексеева

МБОУ «ЦО Псковский педагогический комплекс»,  
г. Псков



С.А. Астратова,  
учитель начальных классов