

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор ИОиСН

С.М. Николаев

«29» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

«29» июля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.В.М.01.01(П)

Педагогическая практика

**Направление подготовки / специальность**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль / специализация ОПОП ВО**

Теория и методика обучения неродному языку:  
русский язык как иностранный

**Форма обучения**  
очная

**Квалификация выпускника** магистр

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования



\_\_\_\_\_ (Л.С. Головина)

«29» июня 2020 г.

Обновление рабочей производственной программы практики

На 2021 / 2022 учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от 16 июня 2021 г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **1. Цели производственной практики**

Целью производственной практики Б2.В.М.01.01(П) Педагогическая практика является обеспечение готовности магистров программы «Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование к эффективному осуществлению образовательного процесса в сфере языкового образования и речевого развития иноязычных обучающихся.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Б2.В.М.01.01(П) Педагогическая практика являются:

- подготовка педагога, способного к проектированию и осуществлению процесса обучения неродному языку учащихся полиэтнических классов российской общеобразовательной школы и зарубежных общеобразовательных учреждений;
- подготовка педагога, владеющего способами эффективной коммуникации в полиэтнической среде (педагогический вид деятельности);
- развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих научно-педагогических знаний и компетенций (научно-исследовательский вид деятельности).

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Практика относится к Блоку 2, части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль "Методика обучения русскому языку как иностранному".

Практика реализуется в 4 семестре обучения магистрантов и имеет *содержательно-методическую связь* с дисциплинами модулей "Методология исследования в образовании", «Профессиональная коммуникация» и «Филологические основы профессиональной деятельности», «Методика обучения русскому языку как иностранному», реализуемыми в каждом семестре: Методология и методы педагогических исследований, Современный русский литературный язык и разговорная речь, Обучение аспектам языка (1 семестр), Информационные технологии в профессиональной деятельности, Обучение видам речевой деятельности, Межкультурная коммуникация в образовательном процессе (2 семестр), Лингвострановедение и лингвокультурология в системе обучения русскому языку как иностранному, Функциональная грамматика и стилистика, Детская литература как окно в русский мир (3 семестр), с проектно-технологической практикой (3 семестр), научно-исследовательской работой (1-4 семестр), а также с выполнением и защитой выпускной квалификационной работы (Блок 3. Государственная аттестация).

### **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики**

Тип производственной практики Б2.В.М.01.01(П) – Педагогическая практика.

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика (педагогическая) может проводиться стационарно, место ее проведения – кафедра НДО ПсковГУ, или в сторонних организациях: МБОУ «Изборский лицей» (договор № 164: 05.10.17 – 31.12.22)

МБОУ «ЦО «ППК» (договор № 54: 12.03.18 – 01.04.23)

МБОУ «СОШ № 11» г. Пскова (договор № 72: 20.04.18 – 01.05.23)

МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия» (договор № 75: 20.04.18 – 30.04.23)

Практика проводится 4-м семестре в теч. 4 недель (24-27 недели)

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО «Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальных:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

### **Профессиональных:**

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

ПК-2. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики.

ПК-4. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.

## **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Компетенция	Индикаторы компетенции / Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы. ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные	ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика». ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями

<p>программы с использованием современных технологий.</p>	<p>организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях обучения РКИ.</p>
<p>ПК-2. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>ИПК 2.1. Знает принципы методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному. ИПК 2.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов. ИПК 2.3. Владеет навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>
<p>ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики</p>	<p>ИПК 3.1. Знает современные проблемы русистики. ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы в области русистики для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<p>ПК-4. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>ИПК 4.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде. ИПК 4.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований. ИПК 4.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет **6** зачетных единиц, **216** час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<p><b>НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП</b>                      1-я неделя                      1/ Консультации с научным руководителем – 2 часа.                      2/ Самост. работа – 52 час. (Ознакомление с учебно-методическим обеспечением дисциплины РКИ в базовой группе практики; посещение занятий по русскому языку в базовой группе практики, анализ занятий; разработка учебно-методических материалов и конспектов пробных уроков в базовой группе, обсуждение конспектов с руководителем практики)</p>	54	2	52	Консультации с руководителем (анализ посещенных занятий и разработанных учебно-методических материалов)
2.	<p><b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ЭТАП</b>                      2-3 неделя                      Самост. работа – 52 час.                      Разработка учебно-методических материалов и конспектов пробных уроков в базовой группе; проведение пробных уроков; взаимопосещение, обсуждение посещенных занятий; участие в подготовке и проведении внеаудиторного лингвокультурологического мероприятия</p>	108		108	Конспекты пробных уроков и материалы внеаудиторного мероприятия
3	<p><b>ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП</b>                      4-я неделя                      1/ Самост. работа – 52 час. (Разработка учебно-методических материалов и конспектов зачетных уроков; проведение, взаимопосещение и обсуждение зачетных уроков).                      Подготовка отчета по практике.                      2/ Конференция по итогам производственной практики – 2 час.</p>	54	2	52	Конспекты зачетных уроков; анализ проведенных уроков. Выступление на конференции и по итогам практики

## **8. Формы отчетности по практике:**

Письменный отчет о проведенных занятиях и внеаудиторных мероприятиях в группах иностранных студентов.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

Зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 4 семестр.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами реализации практики являются следующие компетенции магистрантов:

*Универсальные:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

*Профессиональные:*

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

ПК-2. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики.

ПК-4. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 6.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 6.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Производственная практика **Б2.В.М.01.01(П) Педагогическая практика** проводится в семестре: 4, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре 4**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета по итогам производственной практики в форме представления письменного отчета и собеседования по замечаниям (при необходимости)
Время собеседования	20 минут
Содержание отчета	Перечень проанализированных учебно-методических материалов по РКИ для базовой группы иностранных

	студентов; перечень проведенных, посещенных и проанализированных занятий по РКИ; участие во внеаудиторном мероприятии. Приложение: конспект проведенного занятия, анализ посещенного занятия.
Применяемые технические средства	Компьютер с выходом в Интернет при дистанционной форме проведения зачета.
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Отобранная для использования в ходе практики и систематизированная магистрантом литература по методике обучения РКИ
Дополнительная информация	Отчет о практике представляется также в письменном виде

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 4

### Схема отчета по педагогической практике

Период прохождения педагогической практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Формы работы во время научно-методической практики	Отчет о выполнении
1.	Ознакомление с документацией по проведению занятий по РКИ в базовой группе	Проанализирован учебный план ..... Проанализирована рабочая программа .....
2	Посещение и анализ занятий по РКИ в базовой группе (преподаватель, группа, тема занятия)	1. .... 2. .... 3. .... 4. ....
3.	Проведение пробных занятий (дата, тема занятия)	1. ... 2. ... 3. ... 4. ...
4	Проведение зачетных занятий (дата, тема занятия, оценка – зачтено / не зачтено)	1. .... 2. ....



5	Взаимопосещение и обсуждение занятий (дата, тема занятия, ФИО проводившего занятия практиканта)	1. .... 2. ....
6	Участие в разработке и проведении внеаудиторного мероприятия	Краткое описание мероприятия и формы участия:

Основные итоги педагогической практики:

Педагогическая практика проходила в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. Общий объём составил 216 часов. В рамках педагогической практики осуществлялось ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий по РКИ в базовой группе (1 неделя практики). Посещено и проанализировано \_\_\_\_\_ занятий ведущего преподавателя, разработаны конспекты пробных занятий (1 неделя практики). Проведено \_\_\_\_\_ пробных занятий в базовой группе, посещено и проанализировано \_\_\_\_\_ занятий практикантов, разработаны материалы внеаудиторного мероприятия \_\_\_\_\_ (2-3 неделя практики). Разработаны учебно-методические материалы и проведены зачетные уроки по РКИ в базовой группе. Уроки \_\_\_\_\_ (зачтены / не зачтены)

Магистрант:

Руководитель практики:

Дата

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект проведенного занятия**

**Анализ посещенного занятия**

**Шкала оценивания отчета по итогам педагогической практики (зачет с оценкой)**

Оценка «отлично» выставляется, если:

– магистрант в полном объеме выполнил план практики, полно и последовательно представил в отчете все 6 видов работы, проделанной на практике, проведенные занятия зачтены.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– магистрант проделал на практике и представил в отчете все 6 видов работ в объеме 70 % от запланированного; проведенные занятия зачтены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– магистрант проделал на практике и представил в отчете все 6 видов работы в объеме 50 % от запланированного и дал исчерпывающие ответы по доработкам в ходе собеседования на зачете; проведенные занятия зачтены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– магистрант проделал на практике и представил в отчете менее 50 % запланированной работы; проведенные занятия не зачтены или зачетные занятия не проводились.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике Б2.В.М.01.01(П)**

Методические материалы для практиканта:

### Схема анализа занятия № 1

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

- До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.
- Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, языковой материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию студентов-иностранцев, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).
- После просмотра занятия выясните у преподавателя цель, задачи, особенности учебного процесса в данной полиэтнической группе.
- Выделите структурные элементы занятия.
- Проанализируйте занятие, используя вопросы и задания для анализа.
- Обсудите свои наблюдения и выводы с руководителем практики, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы ведущему преподавателю.

*Вопросы и задания для анализа урока:*

- Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи занятия, поставленные с учетом полиэтнического характера аудитории.
- Установите, какое место занимает занятие в системе всех занятий изучаемой темы. Как оно связано с предыдущими и последующими уроками?
- Соотнесите содержание занятия с его целями, требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие полиэтническому характеру и уровню подготовки иноязычных

учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?

- Выявите структуру данного занятия. Дайте обоснование целесообразности его этапов. Определите цель упражнений и их вид и дифференциацию с учетом уровня подготовки иноязычных учащихся на каждом этапе урока.
- Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности иноязычных студентов. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
- Какова оснащенность занятия наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала иноязычными учащимися? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
- Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как преподаватель организует работу с учебником для иноязычных студентов?
- Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
- Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока в полиэтнической аудитории? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

#### Схема анализа занятия (взаимопосещение)

- Ф.И.О. практиканта, проводящего занятие:
- Дата посещения, время:
- Предмет:
- Количество обучающихся (студентов-иностранцев):
- Тема занятия:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
.	<b>1. Содержание</b>		.
1.	Структура урока	а) чёткая б) расплывчатая в) беспорядочная	5 3 2
2.	Воспитательная направленность с учетом этнокультурной специфики обучающихся	а) высокая б) средняя в) низкая	5 4 3
3.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует	5 3
4.	Использование времени	а) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты в) время используется не рационально	5 3 2
.	<b>2. Изложение материала урока</b>		.
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный б) частично-поисковый в) объяснительно-информационный	5 4 3

2.	Использование наглядности с учетом полиэтнического характера аудитории	a) используется в полном объеме b) используется недостаточно c) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	a) свободно владеет b) частично пользуется конспектом c) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	a) на уроке используются инновационные приемы b) на уроке присутствует элемент новизны c) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция иноязычных учащихся	a) повышенный интерес b) низкий интерес	4 2
<b>3. Поведение практиканта</b>			
1.	Манера изложения материала	a) увлекательная, живая b) увлекательность и живость выражены ярко c) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	a) высокая b) средняя c) низкая	5 3 2
3.	Контакт с иноязычными учениками	a) ярко выражен b) недостаточный c) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	a) умеренно выражена мимика и жестикуляция b) избыточная мимика и жестикуляция c) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5.	Внешнее проявление психического состояния	a) спокойствие и уверенность b) некоторая нервозность c) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение практиканта к студентам-иностранцам	a) в меру требовательное b) слишком строгое c) равнодушное	4 3 2
7.	Такт практиканта по отношению к иноязычным учащимся	a) тактичен b) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	a) опрятен b) неряшлив	4 2

**Шкала итоговой оценки:**

80 – 70 – отлично;

69 – 50 – хорошо;

49 – 40 – удовлетворительно;

менее 40 – плохо

При оценке качества урока посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом процессе обучения РКИ. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения практикантом основных образовательных, воспитательных и развивающих задач в иноязычной аудитории.

**ОБРАЗЕЦ КОНСПЕКТА-СХЕМЫ ЗАНЯТИЯ**

**ТЕМА:** Сложное предложение с придаточным цели, условия, уступки. Выражение желания, необходимости действия.

**УЧЕБНИК** «Дорога в Россию. Часть 2. Базовый» (ДВР-2)

<b>Обучение аспектам языка</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Обучение видам речевой деятельности</b>
<b>Фонетика:</b> звуки – коррекция; фонетическое слово	Знакомство с группой. Представление, краткая беседа (На каких факультетах вы учитесь? Как проходит ваш день? Что вы изучали на предыдущей паре?)	Аудирование, говорение
<b>Фонетика:</b> звуки – коррекция; <b>Грамматика:</b> • Изучение схемы употребления определительных придаточных; • Выполнение заданий 1-3 на употребление правила <b>Лексика:</b> новые слова (тема: семья).	Сложное предложение с придаточным определительным (которые, которых...) Изучение схемы употребления определительных придаточных Урок 6, с. 195 Выполнение упражнения 1 (дополнительные справочные материалы) Выполнение упражнения 2 (дополнительные справочные материалы) Выполнение упражнения 3 (дополнительные справочные материалы)	Чтение, говорение, аудирование

<p><b>Фонетика:</b> звуки – коррекция;</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение схемы употребления условных придаточных;</li> <li>• Выполнение задания 1 на употребление правила</li> </ul>	<p>Сложное предложение с придаточным условным (если...)</p> <p>Изучение схемы употребления условных придаточных</p> <p>Урок 6, с. 196</p> <p>Выполнение упражнения. 1 (дополнительные справочные материалы)</p>	<p>Чтение, говорение, аудирование</p>
<p><b>Фонетика:</b> звуки – коррекция;</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение схемы употребления сложных предложений с выражением желания;</li> <li>• Выполнение задания 1 на употребление правила</li> </ul>	<p>Сложное предложение. Выражение желания.</p> <p>Изучение схемы употребления</p> <p>Урок 3, с. 103</p> <p>Выполнение упражнения 1</p> <p>Урок 3, с. 103</p>	<p>Чтение, говорение, аудирование</p>
<p><b>Фонетика:</b> звуки – коррекция;</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение схемы употребления сложных предложений с выражением цели;</li> <li>• Выполнение задания 1-3 на употребление правила</li> </ul>	<p>Сложное предложение. Цель</p> <p>Изучение схемы употребления</p> <p>Урок 3, с. 104</p> <p>Выполнение упражнения 1</p> <p>Урок 3, с. 104</p> <p>Выполнение упражнения 2</p> <p>Урок 3, с. 105</p> <p>Выполнение упражнения 3</p> <p>Урок 3, с. 105</p>	<p>Чтение, говорение, аудирование</p>

<p><b>Фонетика:</b> звуки – коррекция;</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение схем употребления сложных предложений с выражением необходимости действия;</li> <li>• Выполнение задания 1-3 на употребление правила</li> </ul>	<p>Сложное предложение. Выражение необходимости действия</p> <p>Изучение схемы употребления</p> <p>Урок 3, с. 106</p> <p>Выполнение упражнения 1</p> <p>Урок 3, с. 106</p> <p>Выполнение упражнения 2</p> <p>Урок 3, с. 107</p> <p>Выполнение упражнения 3</p> <p>Урок 3, с. 107</p>	<p>Чтение, говорение, аудирование</p>
<p><b>Фонетика:</b> звуки – коррекция;</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Обобщение пройденного</p>	<p>Подведение итогов</p>	<p>Говорение, аудирование</p>
<p>ДЗ: ДВР-2, повторение материала уроков 3, 6 (распечатки)</p>		

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Королева, Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева Р.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017.— 70 с.— ISBN: 2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. Пользователей
2. Костина Ю.Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Д. Костина.— Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2018. — 148 с. ISBN: 978-5-98699-281-5 // ЭБС «IPRbooks» — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88894.html>. (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
3. Практический курс русского языка. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных учащихся/ Н.Н. Лапынина [и др.].—

Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 327 с.— ISBN: 978-5-89040-554-8 // ЭБС «IPRbooks» — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55020.html>.— (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Богомолов, А. Н. Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 104 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-441-8. — 5 экз.
2. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 1. — 4-е изд. — 2013. — 227 с. — 3 экз.
3. Красикова Е.Н. Теория и практика речевой коммуникации [Электронный ресурс]: практикум/ Красикова Е.Н., Калашова А.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 118 с.— ISBN: 2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66111.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
4. Миллер Л. В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 197 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-513-2. 10 экз.
5. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 189 с.— ISSN:2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/11288.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
6. Русский язык в современной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Д. Антонякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015.— 121 с.— ISBN: 978-5-93190-306-4 // ЭБС «IPRbooks» — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87040.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
7. Русский язык. Практикум по домашнему и аудиторному чтению для студентов-иностранцев и русскоговорящих студентов из стран СНГ (на материале краеведческих текстов) [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 68 с.— ISBN: 2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78586.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.



8. Лебедева О.А. Русский язык. Вводно-фонетический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных граждан/ Лебедева О.А., Левичева Е.В., Ситнова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 114 с.— ISBN: 2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80919.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
9. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев. Элементарный и базовый уровень владения языком/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 252 с.— ISSN: 2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30552.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
10. Иванова Н.В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие/ Иванова Н.В., Милованова Л.Е., Стекольников Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 108 с.— ISBN: 978-5-00032-100-3 // ЭБС «IPRbooks» — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50651.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

1. Текстовые редакторы (MS Word MS Office);
2. Графические редакторы - пакеты программ Adobe Photoshop CorelDraw Graphics);
3. Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )
4. Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )
5. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
6. Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3 )
7. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
8. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
9. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- <http://vak.ed.gov.ru/> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии
- <http://base.consultant.ru> – справочно-правовая система
- <http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)
- <http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственной библиотеки
- <http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций
- <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека
- <http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.
- <http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина
- <http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС

<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС

<http://www.oxfordjournals.org/> - Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).

Gramota.ru – образовательный портал

Edu.ru – образовательный портал

<http://festival.1september.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=res-teacher>

[http://www.pripit.perm.ru/oz\\_nfpk.htm](http://www.pripit.perm.ru/oz_nfpk.htm)

<http://www.russian-online.net/ru4ki/>

<https://www.xing.com/net/rkr>

Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета:

ЭБС «IRPbooks»; [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### 13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения	б) перечень основного оборудования
Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1, пом.39.	Ноутбук 3 Компьютер 3 Принтер 1 МФУ Копировальный аппарат Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры) Учебно-методические пособия – более 20 (изданные сотрудниками кафедры) Выход в сеть Интернет
Компьютерный класс, ауд. № 10 г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1, пом.19.	15 рабочих мест с подключением к сети Интернет
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.	5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ.
Читальный зал библиотеки ПсковГУ, расположенный по адресу: Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11.	20 ест. 1 компьютер с доступом в Интернет

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по производственной практике Б2.В.М.01.01(П) Педагогическая практика**

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в рамках реализации практики:

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
  - Педагогика сотрудничества
  - Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
  - Игровые технологии
  - Проблемное обучение

- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
    - Технология уровневой дифференциации
    - Технология индивидуализации обучения
    - Компьютерные (информационные) технологии обучения
  4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
    - «Диалог культур»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

### Разработчик:

*Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат филологических наук*



*Л.С. Головина*

### Эксперты:

*Заведующий кафедрой теории и методики воспитания, руководитель научной лаборатории воспитания ПОИПКРО, доктор педагогических наук*




*/Е.Н. Степанов/*

*Директор МБОУ «Изборский лицей», кандидат педагогических наук*




*/Е.А. Раудсик/*