

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор ИОиСН

С.М. Николаев

« 29 » июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

« 29 » июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.М.02.01(П)

Проектно-технологическая практика

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль / специализация ОПОП ВО

Теория и методика обучения неродному языку:
русский язык как иностранный

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29.06.2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования



(Л.С. Головина)

«29» июня 2020 г.

Обновление Программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

На 2021 / 2022 учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от 16 июня 2021 г.

На 20___ / 20___ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № ___ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики **Б2.В.М.02.01 (П) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА** является подготовка к решению профессиональных задач в области преподавания русского языка как иностранного магистров программы *«Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный»* по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики **Б2.В.М.02.01 (П) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА** являются:

- повышение уровня освоения компетенций в профессиональной деятельности;
- приобретение и развитие необходимых практических умений и навыков в области проектирования образовательного процесса;
- ознакомление с методами и средствами решения проблемных ситуаций в профессиональной сфере.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Блок 2, обязательная часть, модуль «Проектирование в образовании».

Практика реализуется в 3 семестре обучения магистрантов и имеет *содержательно-методическую связь* дисциплинами модулей «Методология исследования в образовании» и «Проектирование в образовании», реализуемыми в 1 и 2 семестре: Методология и методы педагогических исследований, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Проектирование образовательных программ, Социально-педагогическое проектирование, Проектная деятельность в профессиональной сфере, реализуемыми в 1-2 семестрах; Научно-исследовательская работа Б2.О.М.01.01(У), а также последующим модулем «Методология исследования в образовании» и выполнением и защитой выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) производственной практики

Тип производственной практики **Б2.О.М.02.01 (П) – Проектно-технологическая практика.**

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика (проектно-технологическая) **Б2.В.М.02.01(П)** проводится стационарно, место ее проведения – кафедра теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ

Практика проводится в 3 семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО *«Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный»* по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое

образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

ПК-2. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики.

ПК-4. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Знает основные методы и принципы критического анализа читаемого научного текста по профилю, методики анализа результатов педагогических исследований и разработки стратегий проведения соответствующих исследований, организации процесса принятия решения в области методики обучения неродному языку и межкультурной коммуникации.
	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для	Умеет принимать конкретные решения для повышения

	повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы	эффективности процедур анализа педагогической проблемы, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы в решении профессиональной задачи.
	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них в ходе решения проекта по в профессиональной сфере; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в сфере межкультурной коммуникации и обучения РКИ, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в сфере межкультурной коммуникации и обучения РКИ
	ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов в сфере межкультурной коммуникации и обучения РКИ; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ в данной сфере
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Владеет: навыками управления проектами в области межкультурной коммуникации и обучения РКИ; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах при обучении иностранцев русскому языку
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами	Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами при разработке проектов по обучению РКИ

командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Умеет: выработать командную стратегию при разработке проектов по РКИ; организовывать работу коллективов; управлять коллективом, осуществляющем деятельность в сфере обучения РКИ; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту в данной сфере
	ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы в сфере теории и методики обучения РКИ
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	Знает: основные принципы профессионального и личностного развития преподавателя РКИ, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности в ходе реализации профессиональной деятельности, связанной с РКИ.
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития как преподавателя РКИ, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в ходе реализации профессиональной деятельности в иноязычной аудитории.
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью в рамках педагогического исследования,

	совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	связанном с методикой РКИ, и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями иноязычных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения иностранцев
	ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в иноязычной аудитории; соотносить виды адресной помощи иноязычных обучающихся с их индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне обучения РКИ
	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеет: методами (первичного) выявления иноязычных обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи иноязычным обучающимся на соответствующем уровне обучения РКИ
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования	Знает психолого-педагогические основы воспитательной деятельности в сфере РКИ; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в обучении и воспитании в сфере РКИ с учетом личностных и

ценностей.	<p>нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>возрастных особенностей иноязычных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. использовать знания об особенностях культурных отличий иноязычных обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в полиэтнической аудитории; применять воспитательные технологии для развития, воспитания обучающихся-инофонов, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей русскоязычной действительности в процессе обучения языку; способами усвоения подрастающим поколением лингвистических и страноведческих знаний и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей России (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные</p>	<p>ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса в полиэтнической среде.</p>

программы использованием современных технологий.	с	ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика».	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика».
		ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях обучения РКИ.	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях обучения РКИ.
ПК-2. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	и	ИПК 2.1. Знает принципы методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному.	Знает принципы методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному.
	по	ИПК 2.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.
	в	ИПК 2.3. Владеет навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Владеет навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-3.Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики.	и	ИПК 3.1. Знает современные проблемы русистики.	Знает современные проблемы русистики.
	научно-	ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
	в	ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы в области русистики для постановки и решения исследовательских	Владеет навыками научной работы в области русистики для постановки и решения исследовательских задач.

	задач.	
ПК-4. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.	ИПК 4.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.
	ИПК 4.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.
	ИПК 4.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет **3** зачетных единиц, **108** час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП 1-я неделя 1/ Собеседование с научным руководителем – 2 часа. 2/ Самост. работа – 52 час. (Разработка проектного задания. Материал: учебно-методическое обеспечение дисциплины РКИ: рабочие программы, контрольные материалы, методические рекомендации студентам, учебники и учебные пособия. Посещение занятий по русскому языку в группе иностранных студентов, анализ занятий).	54	2	52	Собеседование с руководителем (анализ учебно-методических материалов и посещенных занятий)

2	ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 2-я неделя 1/ Самост. работа – 52 час. (Реализация проектного задания: проведение фрагментов занятий по разработанным материалам и промежуточного тестирования в группах иностранных студентов; презентация результатов проектной деятельности). 2/ Конференция по итогам практики, защита проектов – 2 час.	54	2	52	Выступление на конференции и по итогам практики
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	----	-------------------------------------------------

Темы проектов:

Тема 1. Специфика организации межкультурной коммуникации на занятиях по РКИ в полиэтнических группах.

Тема 2. Развитие речевой культуры иностранных студентов с использованием лингвокраеведческого (регионального) материала.

Тема 3. Развитие навыков устной (монологической и диалогической) речи у иностранных обучающихся на предвузовском этапе.

Тема 4. Организация тематических внеклассных мероприятий в группах иностранных студентов.

Тема 5. Развитие у иностранных студентов умений изучающего и ознакомительного чтения на материале текстов по специальности.

Тема 6. Подготовка устного сообщения по теме специальности на иностранном (русском) языке.

Тема 7. Тестирование как форма контроля обученности иностранных студентов.

Тема 8. Использование современных информационно-коммуникационных технологий на занятиях РКИ (создание иностранными студентами видеороликов об университете и регионе обучения).

Тема 9. Разработка образовательного квеста как средство адаптации иностранных студентов-первокурсников.

Тема 10. Разработка учебных текстов социокультурной направленности для иностранных студентов-первокурсников.

Тема 11. Адаптация учебно-научного текста по специальности с учетом уровня владения русским языком иностранных студентов.

Тема 12. Использование языка-посредника в обучении РКИ на начальном этапе.

8. Формы отчетности по практике:

Письменный проект решения профессиональной задачи в области методики преподавания РКИ и межкультурной коммуникации, содержащий теоретическую и практическую части, а также методические рекомендации целевой аудитории по особенностям решения поставленного проблемного вопроса, а также электронная презентация-защита.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 3 семестр.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами реализации практики являются следующие компетенции магистрантов:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

ПК-2. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики.

ПК-4. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 6.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 6.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика **Б2.О.М.02.01(П)** **ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА** проводится в семестре: 3, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Организация промежуточной аттестации в семестре 2

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой по итогам производственной практики в форме представления письменного отчета и собеседования по замечаниям (при необходимости)
Время собеседования	20 минут
Содержание отчета	Наличие полной печатной (электронной) версии проекта, отражающего решение профессиональной задачи в области методики преподавания РКИ и межкультурной коммуникации, содержащий теоретическую и практическую части, а также методические рекомендации целевой аудитории по особенностям решения поставленного проблемного вопроса, а также электронная индивидуальная презентация-защита (10 минут).
Применяемые технические средства	Компьютер с выходом в Интернет при дистанционной форме проведения зачета.
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Отобранная для использования в ходе практики и систематизированная магистрантом литература по педагогике, лингвистике и методике обучения РКИ
Дополнительная информация	Отчет о практике представляется также в письменном виде

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3

Схема отчета по проектно-технологической практике

Период прохождения педагогической практики: с _____ по _____

Содержание проекта:

- 1) теоретическое обоснование проблемной ситуации;
- 2) возможные пути решения;
- 3) методические рекомендации.

Шкала оценивания отчета по итогам научно-методической практики (зачет с оценкой)

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

– магистрант в полном объеме выполнил план практики, полно и последовательно представил в отчете все виды работы, проделанной на практике;

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

– магистрант проделал на практике и представил в отчете все виды работы, проделанной на практике, в объеме 60 % от запланированного;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

– магистрант проделал на практике, представил в отчете все виды работы, в объеме 50 % от запланированного и дал исчерпывающие ответы по доработкам в ходе собеседования на зачете.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- магистрант проделал на практике и представил в отчете менее 50 % запланированной работы.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной проектно-технологической практике Б2.О.М.02.01(П)

Учебно-методическое руководство практикой осуществляется одним из опытных преподавателей кафедры, хорошо знающим педагогическое проектирование. Индивидуальные или групповые направления работы определяются и конкретизируются студентами совместно с преподавателями – руководителями практики.

Требования к индивидуальному или групповому заданию:

- Необходимость учитывать уровень теоретической подготовки студента по различным элементам ОПОП, а также объем компетенций, сформированный к моменту проведения практики;
- Доступность и практическая возможность сбора исходной информации;
- Учет потребностей организации, выступающей в качестве базы производственной практики.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Соловьева, Т. А. Методология и методы научного исследования : интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре / Т. А.

Соловьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Псковский государственный университет .— Псков : ЛОГОС-Плюс, 2017 .— 66 с. : ил. — Учебное (без грифа) .— ISBN 978-5-9908436-0-8.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Печеня Л.Д. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Печеня Л.Д., Бондарь М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67688.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов подготовительного отделения/ И.С. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64106.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: научно-учебные тексты. Рабочая тетрадь/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62660.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты [Электронный ресурс]: элементарный и базовый уровень владения языком/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30551.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Выпускная квалификационная работа магистра: Методическое руководство. Для магистрантов направления «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика обучения неродному языку». (На лингвоязыковедческом материале). Сост. Т.Г. Никитина. – Псков: ЛОГОС, 2017. – 182 с.

в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

1. Текстовые редакторы (MS Word MS Office);
2. Графические редакторы - пакеты программ Adobe PhotoshopCorelDraw Graphics);
3. Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
4. Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
5. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
6. Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
7. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
8. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
9. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://vak.ed.gov.ru/> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии
<http://base.consultant.ru> – Справочно-правовая система
<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)
<http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственной библиотеки
<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций
<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека
<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.
<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина
<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина
<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС
<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС
<http://www.oxfordjournals.org/> - Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).
 Gramota.ru – образовательный портал
 Edu.ru – образовательный портал
<http://festival.1september.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=res-teacher>
http://www.pripit.perm.ru/oz_nfpk.htm
<http://www.russian-online.net/ru4ki/>
<https://www.xing.com/net/rkr>
 Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ
 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета:
 ЭБС «IRPbooks»; www.iprbookshop.ru

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения	б) перечень основного оборудования
Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1, пом.39.	Ноутбук 3 Компьютер 3 Принтер 1 МФУ Копировальный аппарат Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры) Учебно-методические пособия – более 20 (изданные сотрудниками кафедры) Выход в сеть Интернет
Компьютерный класс, ауд.	15 рабочих мест с подключением к сети Интернет

№ 10; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1, пом.19.	
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.	5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ.
Читальный зал библиотеки ПсковГУ, расположенный по адресу: Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11.	20 мест. 1 компьютер с доступом в Интернет

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и

осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по производственной практике Б2.О.М.02.01(П) Проектно-технологическая практика

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в рамках реализации практики:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
 - Игровые технологии
 - Проблемное обучение
 - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
 - Технология уровневой дифференциации
 - Технология индивидуализации обучения
 - Компьютерные (информационные) технологии обучения
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
 - «Диалог культур»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Разработчики:

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования,
кандидат филологических наук



Л.С. Головина

Начальник отделения дополнительных образовательных программ



для иностранных граждан ПсковГУ

(Н.С. Молчанова)

Эксперты:

Заведующий кафедрой теории и методики воспитания, руководитель научной лаборатории воспитания ПОИПКРО, доктор педагогических наук




/Е.Н. Степанов/

Директор МБОУ «Изборский лицей»,
кандидат педагогических наук




/Е.А. Раудсик/