

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Псковский государственный университет»

**Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование**

Профиль ОПОП ВО

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ: РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

**Описание индикаторов достижения компетенций,
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Не владеет знаниями методов и принципов критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Демонстрирует фрагментарные знания методов и принципов критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Демонстрирует знания методов и принципов критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения с небольшими неточностями	Уверенно демонстрирует знания методов и принципов критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения в полном объеме
	ИУК 1.2. Умеет: принимать	Не умеет принимать конкретные	С затруднениями	С небольшими недочетами	Уверенно принимает конкретные

	<p>конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы</p>	<p>решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы</p>	<p>принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулирует гипотезы</p>	<p>принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулирует гипотезы в стандартных ситуациях</p>	<p>решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы в стандартных и нестандартных ситуациях</p>
ИУК 1.3.	<p>Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>	<p>Не владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>	<p>С затруднениями реализует владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>	<p>С небольшими недочетами реализует владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>	<p>Уверенно владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Не владеет знаниями принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта	Демонстрирует фрагментарные знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта	Демонстрирует знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта с небольшими неточностями	Уверенно демонстрирует знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Не умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	С затруднениями разрабатывает и анализирует альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ	С небольшими недочетами разрабатывает и анализирует альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ в стандартных ситуациях	Уверенно разрабатывает и анализирует альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ в стандартных и нестандартных ситуациях

	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	С затруднениями реализует владение навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	С небольшими недочетами реализует владение навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Уверенно владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами	Не владеет знаниями принципов подбора эффективной команды; методами эффективного руководства коллективами	Демонстрирует фрагментарные знания принципов подбора эффективной команды; методами эффективного руководства коллективами	Демонстрирует знания принципов подбора эффективной команды; методами эффективного руководства коллективами и с небольшими неточностями	Уверенно демонстрирует знания принципов подбора эффективной команды; методами эффективного руководства коллективами
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом;	Не умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать	С затруднениями вырабатывает командную стратегию; организовывает работу коллективов; управляет коллективом	С небольшими недочетами вырабатывает командную стратегию; организовывает работу коллективов; управляет коллективом	Уверенно вырабатывает командную стратегию; организовывает работу коллективов; управляет коллективом; разрабатывает

	разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	ть мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	; разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	; разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту в стандартных ситуациях	ет мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту в стандартных и нестандартных ситуациях
	ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	Не владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	С затруднениями реализует владение методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	С небольшими недочетами реализует владение методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	Уверенно владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиона-	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическ	Не владеет знаниями основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическ	Демонстрирует фрагментарные знания основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используем	Демонстрирует знания основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическ	Уверенно демонстрирует знания основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в

нального взаимодействия	ом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий	ом и профессиональном взаимодействии; современных средств информационно-коммуникационных технологий	ых в академическом и профессиональном взаимодействии; современных средств информационно-коммуникационных технологий	ом и профессиональном взаимодействии; современных средств информационно-коммуникационных технологий с небольшими неточностями	академическом и профессиональном взаимодействии; современных средств информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности и на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности и на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	С затруднениями представляет результаты академической и профессиональной деятельности и на различных публичных мероприятиях, включая международные, не всегда выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	С небольшими недочетами представляет результаты академической и профессиональной деятельности и на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Уверенно представляет результаты академической и профессиональной деятельности и на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и	Не владеет навыками аргументированно и конструктив	С затруднениями реализует владение	С небольшими недочетами реализует владение	Уверенно владеет навыками аргументированно и

	<p>конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>но отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные</p>	<p>Не владеет знаниями национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания национальных, этнокультурных и конфессиональных</p>	<p>Демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и</p>	<p>Уверенно демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей</p>

взаимодейств ия	традиции населения; основы и закономерно сти социального и межкультур ного взаимодейст вия, направленно го на решение профессиона льных задач	народных традиций населения; основ и закономерно стей социального и межкультур ного взаимодейст вия, направленно го на решение профессиона льных задач	особенносте й и народных традиций населения; основ и закономерно стей социального и межкультур ного взаимодейст вия, направленно го на решение профессиона льных задач	народных традиций населения; основ и закономерно стей социального и межкультур ного взаимодейст вия, направленно го на решение профессиона льных задач с небольшими неточностям и	й и народных традиций населения; основ и закономерно стей социального и межкультур ного взаимодейст вия, направленно го на решение профессиона льных задач
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиона льную информаци ю в процессе межкультур ного взаимодейст вия учетом особенносте й аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализирова ть особенности социального взаимодейст вия с учетом национальн ых, этнокультур ных, конфессиона	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиона льную информаци ю в процессе межкультур ного взаимодейст вия учетом особенносте й аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; не умеет анализирова ть особенности социального взаимодейст вия с учетом национальн ых, этнокультур ных, конфессиона	С затруднения ми излагает профессиона льную информаци ю в процессе межкультур ного взаимодейст вия учетом особенносте й аудитории; в основном соблюдает этические нормы и права человека; неуверенно анализирует особенности социального взаимодейст вия с учетом национальн ых, этнокультур ных, конфессиона льных	С небольшими недочетами достаточно грамотно, доступно излагает профессиона льную информаци ю в процессе межкультур ного взаимодейст вия учетом особенносте й аудитории; соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодейст вия с учетом национальн ых, этнокультур ных,	Уверенно грамотно, доступно излагает профессиона льную информаци ю в процессе межкультур ного взаимодейст вия учетом особенносте й аудитории; соблюдает этические нормы и права человека; четко анализирует особенности социального взаимодейст вия с учетом национальн ых, этнокультур ных, конфессиона льных

	льных особенностей	льных особенностей	особенностей	конфессиональных особенностей	особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	С затруднениями реализует владение навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	С небольшими недочетами реализует владение навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований	Не владеет знаниями основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований	Демонстрирует фрагментарные знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного	Демонстрирует знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований	Уверенно демонстрирует знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и

	рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	рынка труда; основ саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	роста и требований рынка труда; основ саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	рынка труда; основ саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности и с небольшими неточностями	требований рынка труда; основ саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	С затруднениями способен решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	С небольшими недочетами способен решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уверенно грамотно, доступно умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной	Не владеет способами управления своей познавательной	С затруднениями реализует владение способами	С небольшими недочетами реализует владение способами	Уверенно владеет способами управления своей познавательной

	ной деятельност ью и ее совершенств ования на основе самооценки и принципов непрерывног о образования	деятельност ью и ее совершенств ования на основе самооценки и принципов непрерывног о образования	управления своей познаватель ной деятельност ью и ее совершенств ования на основе самооценки и принципов непрерывног о образования	управления своей познаватель ной деятельност ью и ее совершенств ования на основе самооценки и принципов непрерывног о образования	ной деятельност ью и ее совершенств ования на основе самооценки и принципов непрерывног о образования
ОПК-1 Способен осуществлять профессионал ьную деятельност в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал ьной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетн ые направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативны е правовые акты, регламентир ующие деятельност ь в сфере образования в Российской Федерации	Не владеет знаниями приоритетн ых направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативны х правовых актов, регламентир ующих деятельност ь в сфере образования в Российской Федерации	Демонстрир ует фрагментарн ые знания приоритетн ых направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативны х правовых актов, регламентир ующих деятельност ь в сфере образования в Российской Федерации	Демонстрир ует знания приоритетн ых направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативны х правовых актов, регламентир ующих деятельност ь в сфере образования в Российской Федерации с небольшими неточностям и	Уверенно демонстриру ет знания приоритетн ых направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативны х правовых актов, регламентир ующих деятельност ь в сфере образования в Российской Федерации
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиона	Не умеет применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессионал ьной	С затруднения ми способен применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и	С небольшими недочетами способен применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования	Уверенно грамотно, доступно умеет применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования

	льной деятельностью и с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	деятельности и с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	профессиональной деятельностью и с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	и профессиональной деятельностью и с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	и профессиональной деятельностью и с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ИОПК 1.3.	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности и в соответствии с требованиями и федеральных государств	Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности и в соответствии с требованиями и федеральных государств	С затруднениями реализует владение действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности и в соответствии с требованиями	С небольшими недочетами реализует владение действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности и в соответствии с требованиями	Уверенно владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности и в соответствии с требованиями и федеральных государств

	государственных образовательных стандартов всех уровней образования	нных образовательных стандартов всех уровней образования	и федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	и федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовател	Не владеет знаниями о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требования к ней; о видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовател	Демонстрирует фрагментарные знания о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требования к ней; о видах и функциях научно-методического обеспечения	Демонстрирует знания о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требования к ней; о видах и функциях научно-методического обеспечения	Уверенно демонстрирует знания о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; О сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требования к ней; о видах и функциях научно-методического обеспечения

	ьного процесса	ьного процесса	современного образовательного процесса	ьного процесса с небольшими неточностями	образовательного процесса
	<p>ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики ; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП</p>	<p>Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики ; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП</p>	<p>С затруднениями способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики ; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП</p>	<p>С небольшими недочетами способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики ; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП</p>	<p>Уверенно грамотно, доступно умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики ; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП</p>
	<p>ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы</p>	<p>Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,</p>	<p>С затруднениями реализует владение опытом выявления различных контекстов,</p>	<p>С небольшими недочетами реализует владение опытом выявления различных контекстов,</p>	<p>Уверенно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы</p>

	обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностью учащихся в практике; способами проектной деятельности и в образовании ; опытом участия в проектировании ОП	воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностью учащихся в практике; способами проектной деятельности и в образовании ; опытом участия в проектировании ОП	в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностью учащихся в практике; способами проектной деятельности и в образовании ; опытом участия в проектировании ОП	в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностью учащихся в практике; способами проектной деятельности и в образовании ; опытом участия в проектировании ОП	обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностью учащихся в практике; способами проектной деятельности и в образовании ; опытом участия в проектировании ОП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Не владеет знаниями основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Демонстрирует фрагментарные знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Уверенно демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения	потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения	основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения с небольшими неточностями	ми; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения
	ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	С затруднениями способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	С небольшими недочетами способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уверенно грамотно, доступно умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями	Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками)	С затруднениями реализует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными	С небольшими недочетами реализует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными	Уверенно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями

	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	потребности; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	потребности; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность и различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к	Не владеет знаниями общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность и различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	Демонстрирует фрагментарные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность и различать добро и зло, проявлять	Демонстрирует с небольшими неточностями знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность и различать добро и зло, проявлять	Уверенно демонстрирует знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность и различать добро и зло, проявлять

	преодоления жизненных испытаний) нравственно го поведения; документы, регламентиру ющие содержание базовых национальн ых ценностей	готовности к преодоления жизненных испытаний) нравственно го поведения; документов, регламентиру ющих содержание базовых национальн ых ценностей	самоотверже нность, готовности к преодоления жизненных испытаний) нравственно го поведения; документов, регламентиру ющих содержание базовых национальн ых ценностей	проявлять самоотверже нность, готовности к преодоления жизненных испытаний) нравственно го поведения; документов, регламентиру ющих содержание базовых национальн ых ценностей	нность, готовности к преодоления жизненных испытаний) нравственно го поведения; документов, регламентиру ющих содержание базовых национальн ых ценностей
ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитатель ные ситуации, содействую щие становлению у обучающихс я нравственно й позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитатель ные ситуации, содействую щие становлению у обучающихс я нравственно й позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	С затруднения ми способен создавать воспитатель ные ситуации, содействую щие становлению у обучающихс я нравственно й позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	С небольшими недочетами способен создавать воспитатель ные ситуации, содействую щие становлению у обучающихс я нравственно й позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уверенно грамотно, доступно умеет создавать воспитатель ные ситуации, содействую щие становлению у обучающихс я нравственно й позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственно го отношения обучающихс я к окружающе й действитель ности;	Не владеет методами и приемами становления нравственно го отношения обучающихс я к окружающе й действитель ности;	С затруднения ми реализует владение методами и приемами становления нравственно го отношения обучающихс я к	С небольшими недочетами реализует владение методами и приемами становления нравственно го отношения обучающихс я к	Уверенно владеет методами и приемами становления нравственно го отношения обучающихс я к окружающе й действитель	

	ности; способами усвоения подрастающ им поколением и претворение м в практическо е действие и поведение духовных ценностей (индивидуал ьно- личностных, общечеловеч еских, национальн ых, семейных и др.)	способами усвоения подрастающ им поколением и претворение м в практическо е действие и поведение духовных ценностей (индивидуал ьно- личностных, общечеловеч еских, национальн ых, семейных и др.)	окужающе й действитель ности; способами усвоения подрастающ им поколением и претворение м в практическо е действие и поведение духовных ценностей (индивидуал ьно- личностных, общечеловеч еских, национальн ых, семейных и др.)	окужающе й действитель ности; способами усвоения подрастающ им поколением и претворение м в практическо е действие и поведение духовных ценностей (индивидуал ьно- личностных, общечеловеч еских, национальн ых, семейных и др.)	ности; способами усвоения подрастающ им поколением и претворение м в практическо е действие и поведение духовных ценностей (индивидуал ьно- личностных, общечеловеч еских, национальн ых, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатыват ь программы мониторинга образователь ных результатов обучающихся , разрабатыват ь и реализовыват ь программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовател ьных результатов обучающихс я, разработки программ мониторинга ; специальные технологии и методы, позволяющи е разрабатыва ть и реализовыва ть программы	Не владеет знаниями принципов организации контроля и оценивания образовател ьных результатов обучающихс я, разработки программ мониторинга ; специальны х технологий и методов, позволяющи х разрабатыва ть и реализовыва ть	Демонстрир ует фрагментарн ые знания принципов организации контроля и оценивания образовател ьных результатов обучающихс я, разработки программ мониторинга ; специальны х технологий и методов, позволяющи х разрабатыва ть и	Демонстрир ует с небольшими неточностям и знания принципов организации контроля и оценивания образовател ьных результатов обучающихс я, разработки программ мониторинга ; специальны х технологий и методов, позволяющи х разрабатыва	Уверенно демонстриру ет знания принципов организации контроля и оценивания образовател ьных результатов обучающихс я, разработки программ мониторинга ; специальных технологий и методов, позволяющи х разрабатыва ть и реализовыва ть

	преодоления трудностей в обучении	программы преодоления трудностей в обучении	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ть и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	программы преодоления трудностей в обучении
	ИОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	С затруднениями способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	С небольшими недочетами способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уверенно грамотно, доступно умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Не владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	С затруднениями реализует владение действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	С небольшими недочетами реализует владение действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Уверенно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

			их применения	их применения	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не владеет знаниями психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует фрагментарные знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует с небольшими неточностями знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уверенно демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для	Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для	С затруднениями способен использовать знания об особенностях развития обучающихся для	С небольшими недочетами способен использовать знания об особенностях	Уверенно грамотно, доступно умеет использовать знания об особенностях

	<p>я для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>планирование учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>х развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>х развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности и для</p>	<p>Не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности и для индивидуал</p>	<p>С затруднениями реализует владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиона</p>	<p>С небольшими недочетами реализует владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиона</p>	<p>Уверенно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности и для</p>

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	льной деятельностью и для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	льной деятельностью и для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных	Не владеет знаниями педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных	Демонстрирует фрагментарные знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления	Демонстрирует с небольшими неточностями и знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов	Уверенно демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных

	<p>особенности обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>особенности обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>особенности обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
<p>ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы</p>	<p>Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организатор</p>	<p>С затруднениями способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организатор</p>	<p>С небольшими недочетами способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организатор</p>	<p>Уверенно грамотно, доступно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организатор</p>	<p>Уверенно грамотно, доступно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организатор</p>

	организаторской деятельности	ской деятельности	вия приемы организаторской деятельности	взаимодействия приемы организаторской деятельности	взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ИОПК 7.3. Владеет технологиям и взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Не владеет технологиям и взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	С затруднениями реализует владение технологиям и взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	С небольшими недочетами реализует владение технологиям и взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Уверенно владеет технологиям и взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности,	Не владеет знаниями особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности	Демонстрирует фрагментарные знания особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической	Демонстрирует с небольшими неточностями и знание особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогичес	Уверенно демонстрирует знание особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности

	результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности	и, результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности	деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	кой деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	и; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ИОПК 8.2.	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	С затруднениями способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	С небольшими недочетами способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уверенно грамотно, доступно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ИОПК 8.3.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности и с учетом результатов научных исследований	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности и с учетом результатов научных исследований	С затруднениями реализует владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности и с учетом результатов	С небольшими недочетами реализует владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности и с учетом результатов	Уверенно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности и с учетом результатов научных исследований

			научных исследований	научных исследований	
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Не владеет знаниями принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса	Демонстрирует фрагментарные знания принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса	Демонстрирует с небольшими неточностями знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса	Уверенно демонстрирует знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса
	ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика»	Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика»	С затруднениями способен использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика»	С небольшими недочетами способен использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика»	Уверенно грамотно, доступно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Русистика»
	ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на	Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на	С затруднениями реализует владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на	С небольшими недочетами реализует владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на	Уверенно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на

	процесса на различных уровнях обучения РКИ	различных уровнях обучения РКИ	ния образовательного процесса на различных уровнях обучения РКИ	ния образовательного процесса на различных уровнях обучения РКИ	процесса на различных уровнях обучения РКИ
ПК-2. Способен реализовывать программу основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	ИПК 2.1. Знает принципы методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному	Не владеет знаниями принципов методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному	Демонстрирует фрагментарные знания принципов методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному	Демонстрирует с небольшими неточностями знание принципов методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному	Уверенно демонстрирует знание принципов методики обучения русскому языку как иностранному и методики обучения русскому языку как неродному
	ИПК 2.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности и на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской	Не умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности и на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской	С затруднениями способен применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности и на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской	С небольшими недочетами способен применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности и на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской	С небольшими недочетами способен применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности и на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской

	льской работой обучающихся инофонов	работой обучающихся инофонов	исследовательской работой обучающихся инофонов	руководить исследовательской работой обучающихся инофонов	руководить исследовательской работой обучающихся инофонов
	ИПК 2.3. Владеет навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	Не владеет навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	С затруднениями реализует владение навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	С небольшими недочетами реализует владение навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	Уверенно владеет навыками организации обучения инофонов русскому языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики	ИПК 3.1. Знает современные проблемы русистики	Не владеет знаниями современных проблем русистики	Демонстрирует фрагментарные знания современных проблем русистики	Демонстрирует с небольшими неточностями и знание современных проблем русистики	Уверенно демонстрирует знание современных проблем науки и образования в области русистики
	ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований	Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований	С затруднениями способен анализировать и применять результаты	С небольшими недочетами способен анализировать и применять	Уверенно грамотно, доступно умеет анализировать и применять

	исследования при решении конкретных исследовательских задач в области русистики.	при решении конкретных исследовательских задач в области русистики.	научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области русистики.	результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области русистики.	результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области русистики.
	ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области русистики.	Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области русистики.	С затруднениями реализует владение навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области русистики.	С небольшими недочетами реализует владение навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области русистики.	Уверенно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области русистики.
ПК 4. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	ИПК 4.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Не владеет знаниями базовых принципов и методов организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Демонстрирует фрагментарные знания базовых принципов и методов организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Демонстрирует с небольшими неточностями и знание базовых принципов и методов организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Уверенно демонстрирует знание базовых принципов и методов организации научного исследования в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде.

<p>ИПК 4.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований</p>	<p>Не умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований</p>	<p>С затруднениями способен самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований</p>	<p>С небольшими недочетами способен самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований</p>	<p>Уверенно грамотно, доступно умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований</p>
<p>ИПК 4.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде</p>	<p>Не владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде</p>	<p>С затруднениями реализует владение навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде</p>	<p>С небольшими недочетами реализует владение навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде</p>	<p>Уверенно владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде</p>

