

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

Проректор по учебной работе

 С.Н. Воднева

 О.А. Серова

« 1 » сентября 20 20 г.

« 4 » сентября 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.О.М.01.01(У)**

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль

**«Современные теории и технологии обучения филологическим  
дисциплинам»**

**Очная и заочная формы обучения**

**Квалификация выпускника - магистр**

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой  
европейских языков и культур  
«31» августа 2020 г.



---

О.В. Богемова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой  
европейских языков и культур  
«31» августа 2020 г.



---

С.В. Лукьянова

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 14 от 09.08.2021 г.

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры европейских языков и культур, протокол № 2 от 31.08.2021

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

**Цель:** формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также овладение основными методами исследования для сбора эмпирического материала; применение методических знаний на практике для решения задач научно-исследовательской деятельности; сбор, систематизация и обработка научного и эмпирического материала для выпускной работы магистранта.

## **2. Задачи учебной практики**

- развивать умения определять цели и задачи исследования и выдвигать рабочую гипотезу, а также определять методы исследования, соответствующие поставленным задачам;
- овладеть методами поиска и отбора научных источников по заданной теме исследования, используя электронный и систематический каталог библиотеки вуза и электронную образовательную среду;
- овладеть эмпирическими методами исследования и умениями организовывать экспериментальное обучение;
- развивать умения корректно интерпретировать полученные данные и на их основе разрабатывать методические рекомендации.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Б2.О.М.01.01(У)**

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа**» является обязательной и входит в блок 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о методологии научного исследования, методах проведения опытного (пробного) и экспериментального обучения, вспомогательных методах исследования (анкетировании, тестировании, беседе и пр.), методах математической обработки статистических данных, а также уметь анализировать, обобщать и классифицировать научный материал по проблеме исследования и систематизировать дидактический материал для апробации теоретических положений. Дисциплина является базой для прохождения преддипломной практики.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Задание на практику определяется в соответствии с темой магистерской диссертации. Тип практики: учебная. Способы проведения практики: рассредоточенная.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Место прохождения практики определяется для каждого магистранта индивидуально с учетом темы магистерской диссертации. Также местом

прохождения практики могут быть структурные подразделения ПсковГУ, а также Колледж ПсковГУ.

Длительность практики определяется учебным планом. Общий объем практики – 20 з.е. (720 ч).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

**УК–6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

**ОПК–1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК–2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК–8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
<b>УК–6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	<b>ИУК–6.1.</b> Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	Знает основные принципы профессионального и личностного развития в сфере педагогической деятельности, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, а также требований профессионального стандарта педагога; основы саморазвития, самоорганизации педагога средней общеобразовательной и высшей школы; использования творческого потенциала в собственной деятельности

	<p>ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории в сфере педагогической деятельности; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
	<p>ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития в сфере педагогической деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых психолого-педагогических и методических знаний, методов обучения филологическим дисциплинам; использует предоставленные возможности для развития новых компетенций в педагогической деятельности.</p>
<p><b>ОПК–1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК–1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы</p>

	<p>профессиональной этики.</p>	<p>трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК–1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики и особенностей организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
	<p>ИОПК–1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной практики в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
<p><b>ОПК–2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИОПК–2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода в обучении филологическим дисциплинам; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические,</p>

	дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.
	ИОПК–2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ в сфере организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями и спецификой преподавания филологических дисциплин.
	ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.
<b>ОПК–8.</b> Способен проектировать педагогическую	ИОПК–8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и

<p>деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, роль филологического образования в развитии личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории, в том числе в обучении филологическим дисциплинам; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ИОПК–8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере обучения филологическим дисциплинам на основе специальных научных знаний, в том числе знаний теории и методики</p>



		обучения филологическим дисциплинам; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК–8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в сфере обучения филологическим дисциплинам на основе специальных научных знаний, в том числе знаний теории и методики обучения филологическим дисциплинам; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни через изучение филологических дисциплин.

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет **20 зачетных единиц, 720 часов.**

### Очная форма обучения

В 1-ом семестре – 8 зачетных единиц, 288 часов.

Во 2-ом семестре – 4 зачетные единицы, 144 часа.

В 3-ем семестре – 8 зачетных единиц, 288 часов.

### Заочная форма обучения

1 курс: 2-ая сессия – 2 зачетные единицы, 72 часа;

3-ья сессия – 2 зачетные единицы, 72 часа.

2 курс: 2-ая сессия – 8 зачетных единиц, 288 часов;

3-ья сессия – 8 зачетных единиц, 288 часов.

### 7.1. Очная форма обучения

#### 7.1.1. Структура и содержание учебной практики в 1-ом семестре

**Общий объем учебной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)				Формы текущего контроля
		Содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета Разработка индивидуального плана работы магистранта.	32	2	30	Присутствие на конференции.
2.	Учебный этап	Изучение и анализ научно-методических журналов с целью выявления наиболее актуальной тематики в сфере обучения филологическим дисциплинам (блок иноязычного образования)	108	0,5	107,5	Собеседование в ходе работы
3.	Подведение промежуточных итогов учебной практики	Предоставление анализа научно-методических журналов индивидуальному руководителю и осуществление обратной связи по его оцениванию. Определение темы для написания реферата	8	1	7	Собеседование
4	Исследовательский этап	Выполнение реферата по выбранной теме исследования	120	0,25	119,75	Реферат
5	Отчетный период	Написание отчета по учебной практике	19,75	0,5	19,25	Письменный отчет по практике
6	Зачетный период	Зачет	0,25	0,25 час.		Собеседование по представленным отчетным документам

**7.1.2. Структура и содержание учебной практики во 2-ом семестре**  
**Общий объем учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)				Формы текущего контроля
		Содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета Разработка индивидуального плана работы магистранта.	32	2	30	Присутствие на конференции.
2.	Учебный этап	Исследование и обзор научной литературы по теме.	30,5	0,5	30	Собеседование в ходе работы.
3.	Учебный этап	Сбор эмпирической информации	30,5	0,5	30	Собеседования в ходе работы.
4.	Научно-исследовательский этап	Написание обзоров литературы.	30,5	0,5	30	Собеседования в ходе работы.
5.	Отчетный период	Написание отчета по учебной практике	20,5	0,5	20	Письменный отчет по практике
6.	Зачетный период	Зачет		0,25 час.		Собеседование по представленным отчетным документам

**7.1.3. Структура и содержание учебной практики в 3-ем семестре**  
**Общий объем учебной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)				Формы текущего контроля
		Содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	Вводный этап	Посещение установочной конференции и ознакомление с программой прохождения НИР в 3-ем семестре. Разработка индивидуального плана работы магистранта с научным руководителем.	82	2	80	План практики
2	Основной этап	Изучение литературы по подготовке диссертационного исследования Подготовка развернутого библиографического списка, конспектирование и анализ литературных источников, составление плана исследования.	121	1	120	Собеседование в ходе работы
3	Итоговый этап	Подготовка отчета	85	1	84	Собеседования в ходе работы
		Зачет		0,25		

## 7.2. Заочная форма обучения

### 7.2.1. Структура и содержание учебной практики на 1-ом курсе (2-ая сессия)

Общий объем учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)			Формы текущего контроля	
		Содержание	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета	6	1	5	Присутствие на конференции.

		Разработка индивидуального плана работы магистранта.				
2	Учебный этап	Изучение и анализ научно-методических журналов с целью выявления наиболее актуальной тематики в сфере обучения филологическим дисциплинам (блок иноязычного образования)	63,75	-	63,75	Собеседование в ходе работы
	Отчетный период	Предоставление анализа научно-методических журналов и отчета по учебной практике.	2	0,5	1,5	Анализ научно-методических журналов. Письменный отчет по практике
	Зачетный период	Зачет	0,25	0,25 час.		Собеседование по представленным отчетным документам

### 7.2.2. Структура и содержание учебной практики на 1-ом курсе (3-ья сессия)

**Общий объем учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)			Формы текущего контроля	
		Содержание	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета Разработка индивидуального плана работы магистранта.	6	1	5	
2	Исследовательский этап	Выполнение реферата по выбранной теме исследования	63,75	-	63,75	Реферат
3	Отчетный период	Предоставление отчета по учебной практике	2	0,5	1,5	Письменный отчет по практике

3	Зачетный период	Зачет	0,25	0,25 час.		Собеседование по представленным отчетным документам
---	-----------------	-------	------	-----------	--	---

### 7.2.3. Структура и содержание учебной практики на 2-ом курсе (2-ая сессия)

**Общий объем учебной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)				Формы текущего контроля
		Содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета Разработка индивидуального плана работы магистранта.	62	2	60	Присутствие на конференции.
2.	Учебный этап	Исследование и обзор научной литературы по теме.	61	1	60	Собеседование в ходе работы.
3.	Учебный этап	Сбор эмпирической информации	61	1	60	Собеседования в ходе работы.
4.	Научно-исследовательский этап	Написание рефератов, обзоров.	63	1	62	Собеседования в ходе работы.
5.	Отчетный период	Написание отчета по учебной практике	41	1	40	Письменный отчет по практике
6.	Зачетный период	Зачет		0,25 час.		Собеседование по представленным отчетным документам

### 7.2.4. Структура и содержание учебной практики на 2-ом курсе (3-ая сессия)

№	Разделы (этапы)	Виды работы на учебной практике (в часах)	Формы текущего
---	-----------------	---	----------------

п/п	практики					контроля
		Содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Вводный этап	Посещение установочной конференции и ознакомление с программой прохождения НИР в 3-ем семестре. Разработка индивидуального плана работы магистранта с научным руководителем.	82	2	80	План практики
2	Основной этап	Изучение литературы по подготовке диссертационного исследования Подготовка развернутого библиографического списка, конспектирование и анализ литературных источников, составление плана исследования.	121	1	120	Собеседование в ходе работы
3	Итоговый этап	Подготовка отчета	85	1	84	Собеседования в ходе работы
		Зачет		0,25		

## 7.2. Содержание учебной практики

Разработка индивидуальной программы исследования. Сбор необходимой научной информации, знакомство с литературой для выработки теоретической базы исследования. Сбор эмпирического материала. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и систематизация. Обработка эмпирического материала в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе – интегративной) в разных масштабах характеристики материала. В зависимости от темы научного исследования магистрант применяет

соответствующие методы и приемы: метод наблюдения и обобщения; сравнительно-сопоставительный; экспериментальный; описательный и др. Проводится оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям.

В результате проведенного исследования научной информации и эмпирического материала формулируется тема магистерской диссертации

Оформление проведенного исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), наряду с речевым его описанием, используются наглядные (письменные) формы представления материала.

Особая форма деятельности – это выступление с научными докладами, статьями по теме исследования, участие в последующем обсуждении результатов исследования, овладение опытом научного диалога и полемики. Как один из желательных вариантов итога научно-исследовательской учебной практики – подготовка и выступление с докладом на научной студенческой конференции.

Результативность научно-исследовательской учебной практики зависит от непосредственной творческой активности и нацеленности на достижение конкретных научных результатов обучающегося.

Конкретное содержание и структуру практики разрабатывают совместно с магистрантом научный руководитель магистранта.

### **8. Формы отчетности по учебной практике**

По итогам учебной практики «Научно-исследовательская работа» магистрант представляет на кафедру следующие материалы:

- отчет о прохождении практики;
- библиографический список фундаментальных работ по проблеме исследования с кратким описанием содержания и источника;
- план исследования, одобренный научным руководителем;
- введение исследования, одобренное научным руководителем;
- отзыв научного руководителя.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация магистранта по учебной практике «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме зачета во всех семестрах. При выставлении оценки учитывается качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзыв научного руководителя.

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

По результатам научно-исследовательской практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- участие в установочной конференции;
- концепция исследования;
- отчет о прохождении НИР;



– отзыв научного руководителя.

Определяющим основанием аттестации студента по итогам прохождения НИР является наличие указанных отчетных документов. Оценка результатов работы студента выставляется научным руководителем в виде зачета.

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Универсальные:

**УК–6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Общепрофессиональные:

**ОПК–1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК–2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК–8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **10.3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в 1-ом семестре**

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	План (дневник) прохождения практики	Средство контроля, содержащее индивидуальный план-график прохождения учебной практики, изучаемый вопрос программы практики, изложение результатов, отметка о выполнении.
2	Анализ научно-методических журналов и представленных в них статей	Средство контроля, нацеленное на знакомство и анализ наиболее актуальных тем научно-методических исследований. Анализ представлен в виде заполненной таблицы, в которую включен анализ не менее пяти научно-методических журналов за последние три года и сопроводительного письменного комментария к ней.

3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом по результатам представленного письменного промежуточного отчета и определяющая наиболее значимое с точки зрения актуальности и интереса магистранта направление для написания реферата.
4	Реферат	Средство контроля, содержащее конкретные результаты работы по выбранной теме: постановка проблемы, определение целей и задач исследования, осмысление литературы по этой проблеме и изложение наиболее значимых теоретических концепций и практических результатов, представленных исследователями.
5	Отчет	Средство контроля, являющееся специфической формой письменной работы, позволяющей магистранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной практики.

### 10.3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в 2-ом семестре.

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом на темы, связанные с прохождением практики, и рассчитанное на выяснение качества и объема выполненной работы по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2	План (дневник) прохождения практики	Средство контроля, содержащее индивидуальный план-график прохождения учебной практики, изучаемый вопрос программы практики, изложение результатов, отметка о выполнении.
3	Письменные материалы: доклады, выступления, обзоры и т.д.	Средство контроля, содержащее конкретные результаты работы над выбором темы, постановкой проблемы, осмыслением литературы по этой проблеме.
4	Отчет	Средство контроля, являющееся специфической формой письменной работы, позволяющей магистранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной практики.

### 10.3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в 3-ем семестре

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Библиографический	Средство контроля, содержащее библиографический список

	список	фундаментальных работ по проблеме исследования с кратким описанием содержания и источника и краткой справкой об ученом
2	План магистерской диссертации	Средство контроля, содержащее развернутый план магистерской диссертации
3	Лингвистические и методические материалы исследования	Средство контроля, позволяющее оценить результаты сбора материалов для написания магистерской диссертации
4	Отчет	Средство контроля, являющееся специфической формой письменной работы, позволяющей магистранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной практики.

#### **10.4. Организация промежуточной аттестации по учебной практике Научно-исследовательская работа**

Зачет проводится в виде собеседования по представленным документам:

Зачет назначается не более чем через 10 дней после окончания практики.

Зачёт выставляется после собеседования с магистрантом на основе письменных документов, доказывающих выполнение плана практики и определенный уровень сформированности компетенций. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку магистранта

#### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целями и задачами научно-исследовательской работы, проходят инструктаж по технике безопасности. Студентам дается информация о содержании и формах работы в течение практики, примерная схема плана прохождения практики и форма отчета, которые сдаются магистрантами в конце практики. Обучающиеся проходят собеседование с научными руководителями и получают индивидуальные задания в соответствии с темой исследования.

В своей работе магистранты могут пользоваться на кафедрах архивами научных работ, магистерских диссертаций педагогического направления, авторефератами кандидатских и докторских диссертаций.

В течение практики обучающиеся должны ставить задачи по отдельным разделам практики и вести отчеты по плану практики и отдельным заданиям, полученным от научного руководителя, на этой основе затем делается общий отчет о проделанной работе. Последние дни по плану практики отводятся на подготовку отчета, в котором обучающийся анализирует объем и качество проделанной работы, отмечает умения и навыки, сформированные во время практики.

Научный руководитель дает производственные и научно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов во время практики. Например: рекомендации по планированию работы, определению

методов и технологий, соответствующих определенным темам, апробации материалов по методической главе диссертации, их обработке и анализу. Обсуждаются вопросы, которые могут возникнуть в ходе дальнейшей аттестации по итогам практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Сковрцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Сковрцова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Соловьёва Т.А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре: (учебно-методическое пособие). - Псков: «ЛОГОС Плюс», 2017. – 66 с. — ISBN 978-5-9908436-0-8.

3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В.И. Беляева. - 2-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2014. — 262 с. — ISBN 978-5-406-03225-1.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.— Москва : Академия, 2001 .— 208с. — ISBN 5-7695-0815-9.

3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов [Текст] / В.В. Кукушкина. — Москва: Инфра-М, 2014. – 263 с. — ISBN 978-5-16-004167-4.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 29.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Подготовка магистерской диссертации: учеб. пособие для вузов / Т.А. Аскалонова [и др.]. – Старый Оскол: ТНТ, 2013. – 247 с. — ISBN 978-5-94178-301-4.

**в) перечень информационных технологий:**

**- программное обеспечение:**

- Mozilla FireFox ( лицензия MPL)
- Adobe Acrobat Reader
- LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

**- информационно-справочные системы:**

- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.studentlibrary.ru>
- <https://urait.ru>

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <https://biblio-online.ru> – электронные учебные ресурсы
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):**

Не предусмотрено.

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

1. Библиотечные фонды ПсковГУ;
2. Мультимедиапроектор;
3. Ноутбук;
4. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой;
6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
7. Материалы архива и аудиофонда научно-образовательной лаборатории региональных филологических исследований.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для

данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами

с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.


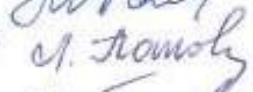

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### Разработчики:

ПсковГУ доцент кафедры европейских языков и культур

ПсковГУ доцент кафедры филологии, коммуникаций и РКИ

ПсковГУ проф. кафедры филологии, коммуникаций и РКИ

 Г.Г. Маслова  
 Л.М. Попкова  
 В.И. Охотникова

#### Эксперты:

ПсковГУ и.о. зав. кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений

 И.Н. Коренецкая

МАОУ «Гуманитарный лицей» г. Пскова  
зав. кафедрой иностранных языков

 Г.Г. Тэнгель

