


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»**  
**Факультет образовательных технологий и дизайна**  
**Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

«СОГЛАСОВАНО»


Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

 И.М. Витковская  
«21» июня 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 М.Ю.Махотаева  
«7» сентября 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Б3.В.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Направление подготовки  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России  
от 30 июля 2014 г. № 902

Профиль  
**Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков  
2016

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования и рекомендована к утверждению. Протокол № 8 от 3 июня 2016 г.

Зав. кафедрой ТГО



Т.Г. Никитина

Программа переутверждена на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования. Протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой ТГО



Т.Г. Никитина

## **1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности аспиранта:**

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, проведение самостоятельного оригинального научного исследования, а также подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

- ознакомление с актуальными научными проблемами в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному;
- обеспечение становления научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование знаний и навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы;
- формирование знаний и умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, результатов исследования;
- овладение современными статистическими, математическими методами обработки и систематизации данных;
- формирование способностей проектирования и прогнозирования в ходе научного исследования, готовности внедрять результаты исследования в учебный процесс;
- готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование умений и навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской работы;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов, формирование умений оформлять отчетную документацию, научный доклад;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике профиля, в рамках которого защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

## **2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП:**

**Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы** относится к Блоку 3 «Научные исследования» учебного плана ОПОП по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется в течение всего периода обучения и проводится на кафедре теории и методики гуманитарного образования ПсковГУ (в т.ч. в рамках деятельности Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии)

## **3. Требования к результатам научно-исследовательской деятельности**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902) по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки процесс научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования.

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1»: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учётом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b>
- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>
- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности

Для компетенции «ПК-2»: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере
<b>Владеть:</b>
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности
- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий

Для компетенции «ПК-3»: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской дея-

тельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере
- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности

Для компетенции «ОПК-1»: владение методологией и методами педагогического исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретико-методологические основы педагогических наук
- базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках
<b>Уметь:</b>
- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики
- анализировать альтернативные варианты решения педагогических задач и оценивать перспективы реализации этих вариантов
<b>Владеть:</b>
- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки
- базовыми методами и методиками исследования по направлению подготовки

Для компетенции «ОПК-2»: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
- базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках
<b>Уметь:</b>

- планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию;

- анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий

**Владеть:**

- базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для компетенции «ОПК-3»: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки

- современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития

**Уметь:**

- оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки

- оценивать потенциальные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде

**Владеть:**

- категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для компетенции «ОПК-4»: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**



- современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук
категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки
<b>Уметь:</b>
- выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>Владеть:</b>
- навыками современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы
- основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности

Для компетенции УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:</b>
<b>Знать:</b>
- об особенностях происхождения и основных этапах развития науки
- об основных методологических подходах к анализу развития науки
- об основных моделях развития науки
<b>Уметь:</b>
- выявлять философские основания, идеалы и нормы развития науки
- анализировать способы взаимовлияния и взаимопроникновения наук друг в друга
- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа различных видов знания
- навыками анализа методов научного исследования
- приемами анализа структурных уровней научного знания

Для компетенции УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Уметь:</b>

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Для компетенции УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты
<b>Уметь:</b>
- переводить и реферировать специальную литературу
- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы,
<b>Владеть:</b>
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;
- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

#### 4.Объём научно-исследовательской деятельности

4.1. График выполнения научных исследования аспиранта (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Часы				
	Всего час/ЗЭТ	Год обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Научные исследования	4860 /135	1620/45	1620/45	1620/45	
Форма контроля		<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет, ГИА</i>	

4.2. График выполнения научных исследования аспиранта (заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Часы					
	Всего час/ЗЭТ	Год обучения				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Научные исследования	4860 /135	1080/30	1224/34	1260/35	1296/36	
Форма контроля		<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет, ГИА</i>	

## 5. Организация научно-исследовательской деятельности аспиранта

Процесс выполнения научных исследований подразумевает несколько этапов:

1. Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

2. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

3. Освоение методов исследования по теме научно-квалификационной работы; разработка понятийного аппарата исследования, классификации объектов исследования, модели процессов и явлений, необходимых для выполнения основных задач исследования, определяемых тематикой.

4. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки и анализа результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

5. Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация.

6. Подготовка научных публикаций по результатам проводимой научно-исследовательской деятельности.

7. Участие в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.).

8. Подготовка текста научно-квалификационной работы.

## 6. Содержание научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность реализуется аспирантом в течение всего периода обучения. Результатом научно-исследовательской деятельности является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

В течение первого года очного обучения (первого года заочного обучения) аспирант должен:

- в течение 3-х месяцев после зачисления пройти утверждение темы научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы;
- представить вводный раздел научно-исследовательской работы с характеристикой объекта исследований и состояния проблемы;
- выполнить не менее 20% научно-исследовательской работы;
- подготовить к печати не менее 1 статьи по теме научного исследования;
- выступить с устным докладом на конференциях (не менее 1).

В течение второго года очного обучения (второго, третьего года заочного обучения) аспирант должен:

- провести значительный объём теоретических и экспериментальных исследований (представить к обсуждению не менее одной главы научно-исследовательской работы);
- выполнить не менее 50% научно-исследовательской работы;
- опубликовать и предоставить не менее 1 статьи по теме научного исследования;
- подготовить к печати не менее 1 статьи в ведущих рецензируемых российских и зарубежных изданиях и изданиях, утверждённых ВАК;
- выступить с устным докладом на конференции (не менее 1).

В течение третьего года очного обучения (четвёртого года заочного обучения) аспирант должен:

- завершить теоретические и экспериментальные исследования;
- опубликовать не менее 2 научных работ (статей, тезисов) по теме научного исследования;
- подготовить к печати не менее 1 статьи в ведущих рецензируемых российских и зарубежных изданиях и изданиях, утверждённых ВАК;
- выступить с устным докладом на конференциях (не менее 1);
- подготовить и оформить текст выпускной квалификационной работы.

## **7. Формы текущего контроля научно-исследовательской деятельности:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над научным исследованием с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	Обсуждение с научным руководителем. Выступление на заседании профильной кафедры. Заполнение индивидуального плана. Утверждение темы научно-квалификационной ра-

		боты.
2.	Работа с источниками научной информации по тематике научного исследования; подробный обзор и анализ литературы по теме научного исследования.	Собеседование с научным руководителем. Отчет на профильной кафедре.
3.	Проведение самостоятельного научного исследования, включая теоретическую и практическую часть, а также обработку результатов исследования и их анализ.	Консультации с научным руководителем. Отчеты о проведении научного исследования. Представление текста (параграфов, глав) научно-квалификационной работы.
4.	Подготовка презентаций и докладов по результатам научного исследования на научных семинарах, конференциях, симпозиумах и т.д.	Доклады, выступления на семинарах, конференциях, симпозиумах и т.д.
5.	Подготовка публикаций по результатам научного исследования.	Публикации по результатам научного исследования.
6.	Подготовка заявок и отчетов по конкурсам на проведение научного исследования.	Заявки на конкурсы и гранты. Отчеты.
7.	Оформление научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации на соискание ученой степени кандидат наук.	Представление текста научно-квалификационной работы.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в соответствии с графиком дважды в год в форме зачета.

Каждый семестр аспирант представляет содержательный отчет о результатах проведенных научных исследований (см. Лист аттестации), который утверждается научным руководителем и заслушивается на заседании профильной кафедры. По результатам отчета аспиранту выставляется зачет по научно-исследовательской деятельности.

## **8. Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов**

Критерии аттестации аспирантов определяются в соответствии с периодом обучения.

По результатам аттестации профильная кафедра принимает следующие решения:

а) аттестовать (работа в соответствии с установленными критериями выполнена в полном объеме);

б) аттестовать условно (при невыполнении двух критериев аспирант может быть аттестован условно, данное решение может быть принято только один раз за время обучения в аспирантуре);

в) не аттестовать (работа не выполнена, аспирант не может быть рекомендован к переводу на следующий период обучения).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2013. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29819>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга I [Электронный ресурс]/ Ю. Бестерс-Дилгер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 400 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35647>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Голодная В.Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ Голодная В.Н., Ляо Цайчжи— Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2012. — 66 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8985>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22262>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс]/ Крылов Г.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2013. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17873>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. **Крючкова** Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. — 2-е изд. — Москва: Флинта: Наука, 2011. — 477 с. — (Русский язык как

- иностранный). — Библиогр.: с. 472-475.-1000 экз. — ISBN 978-5-9765-0030-3. — 3 экз.
7. Лефельдт В. Акцент и ударение в современном русском языке [Электронный ресурс]/ Лефельдт Вернер— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2010. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28590>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  8. Материалы обучающего семинара по вопросам преподавания русского языка как иностранного и второго родного и выставочно-презентационного мероприятия по продвижению русского языка и российского образования [Электронный ресурс]/ Т.Н. Глущенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21289>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  9. Падучева Е.В. Русское отрицательное предложение [Электронный ресурс]/ Падучева Е.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35699>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  10. Падучева Е.В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива [Электронный ресурс]/ Падучева Е.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 480 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14979>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  11. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  12. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22233>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  13. Путь в язык [Электронный ресурс]: одноязычие и двуязычие. Сборник статей/ М.Д. Воейкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28646>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  14. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рахманова Л.И., Суз-

- дальцева В.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 15.Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 189 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 16.Рогачева Е.Н. Планы-конспекты занятий. Приложение к учебному пособию "Хроника ВОВ на уроках русского языка" [Электронный ресурс]/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11289>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 17.Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 262 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30553>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 18.Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. «Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 154 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30554>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 19.Русакова М.В. Элементы антропоцентрической грамматики русского языка [Электронный ресурс]/ Русакова М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2013. — 568 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28661>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 20.Русистика и компаративистика. Выпуск VII. Книга 1. Лингвистика [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Е.Н. Абрашина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26587>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 21.Русское Слово в культурно-историческом и социальном контексте. Том I [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Российской научно-практической конференции с международным участием «Рус-



- ское Слово в культурно-историческом контексте» (Кемерово - Далянь, 22 октября 2010 г.)/ П.В. Аксенов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. — 547 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22085>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Русское Слово в культурно-историческом и социальном контексте. Том II [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Российской научно-практической конференции с международным участием «Русское Слово в культурно-историческом контексте» (Кемерово - Далянь, 22 октября 2010 г.)/ Т.В. Алтухова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22086>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]: материалы итоговой научно-практической конференции факультета славянской и западноевропейской филологии/ И.В. Дегтева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8402>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
24. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс]/ Я.Э. Ахапкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
25. Толковый словарь русской разговорной речи. Выпуск. 1. А-И [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 776 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35737>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
26. Шатуновский И.Б. Проблемы русского вида [Электронный ресурс]/ Шатуновский И.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2009. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15130>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
27. Шестакова Л.Л. Русская авторская лексикография [Электронный ресурс]: теория, история, современность/ Шестакова Л.Л. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14975>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
28. Этимологический словарь русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2011. — 432 с.

- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17893>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
29. Язык, культура, менталитет. Проблемы изучения в иностранной аудитории [Электронный ресурс]: материалы XII международной научно-практической конференции 24-26 апреля 2013 г./ А.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21429>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
30. Язык, личность, деятельность [Электронный ресурс]: взгляд молодых исследователей. Материалы второй Всероссийской очно-заочной студенческой научно-практической конференции. 7–8 апреля 2011 г./ Е.И. Дмитриенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6392>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному:

1. **Антонова В. Е.** Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 6-е изд. — Москва ; Санкт-Петербург: ЦМО МГУ: Златоуст, 2012. — 256 с.: ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 2). — Учебное (гриф другой). — ISBN 978-5-86547-400-5. — 5 экз.
2. **Антонова, В. Е.** Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 7-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 256 с.: ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 2) — 5 экз.
3. **Антонова, В. Е.** Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 200 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
4. **Антонова, В. Е.** Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 184 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
5. Антонова В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых .— 10-е изд. — Санкт-Петербург ; Москва : Златоуст : ЦМО МГУ, 2016 .— 256 с. : ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 2) — 20 экз.
6. **Богомолов, А. Н.** Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст,

2013. — 104 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-441-8. — 5 экз.
7. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Валеева Л.Ш. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 372 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  8. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Валеева Л.Ш. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 372 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  9. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. — 9-е изд. — Москва ; Санкт-Петербург: ЦМО МГУ: Златоуст, 2013. — 342 с.: ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 1). — Учебное (гриф другой). — ISBN 978-5-86547-469-2. — 5 экз.
  10. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. — 11-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 342 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 1) — 5 экз.
  11. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  12. Казакова О.А. Профессии и люди. Пособие по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казакова О.А., Фрик Т.Б. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2014. — 90 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34705>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  13. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  14. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. —

- (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 1. — 4-е изд. — 2013. — 227 с. — 3 экз.
15. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 2. — 4-е изд. — 2013. — 253 с. — 3 экз.
16. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 3. — 2-е изд. — 2013. — 255 с. — 3 экз.
17. Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова В.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16381>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Лукичева В.В. Изучаем язык реферата. Русский язык. II сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных студентов юридических и экономических специальностей/ Лукичева В.В., Тихомирова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22157>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Миллер Л. В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 197 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-513-2. 10 экз.
20. Миллер Л. В. Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 10-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 116 с.: 10 экз.
21. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 285 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4623>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России [Электронный ресурс]: сборник грамматических упражнений. Основной этап/ А.С. Александрова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13051>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Рогачева Е.Н. Изучаем русскую грамматику [Электронный ресурс]: электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование,

2012. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9631>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 24.Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11293>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 25.Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6984>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 26.Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 115 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 27.Русский язык. Морфология, правописание частей речи [Электронный ресурс]: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями. Пособие-репетитор/ Л.С. Мормыш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28207>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 28.Тёмкина Н.Е. Глаголы движения. Тексты и упражнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев/ Тёмкина Н.Е., Герасимова К.М., Тёмкина А.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22167>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 29.Тренировочные тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: методические указания по русскому языку для иностранных граждан/ — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 29 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30829>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 30.Фролова О.В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень [Электронный ресурс]: практикум/ Фролова О.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 40 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26862>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 31.Хворикова Е.Г. Изучаем русский язык. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хворикова Е.Г., Маханькова

И.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22175>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Активный словарь русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.Ю. Апресян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35619>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Активный словарь русского языка. Том 2 [Электронный ресурс]/ В.Ю. Апресян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 736 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35620>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Актуальные проблемы лингвокультурологии [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Л.А. Городецкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 138 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22469>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С. А. Вишняков. — 3-е изд. — Москва: Флинта: Наука, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-89349-639-0. — 2 экз; 2009 — 2 экз.
5. Воейкова М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка [Электронный ресурс]/ Воейкова М.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: Знак, 2011. — 330 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35693>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Крылова М.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум/ Крылова М.Н. — Электрон. текстовые данные. — зерноград: Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013. — 69 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21921>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Материалы выставочно-презентационного мероприятия по продвижению русского языка и российского образования (Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам, 4-10 марта 2012 г.) [Электронный ресурс]/ А.В. Бирюкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21287>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Материалы мероприятий научной программы Недели русского языка, российского образования и российской культуры в Финляндии и VII

- Международного научно-практического семинара по вопросам социальной и культурной адаптации семей русскоязычных иммигрантов [Электронный ресурс]/ Т. Антонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 552 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21288>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Морфология современного русского языка: хрестоматия / [сост. С. И. Богданов и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2013. — 455 с. — (Учебно-методический комплекс по курсу "Морфология современного русского языка"). — 19 экз.
  10. **Резниченко И.Л.** Словарь ударений русского языка. Около 10000 слов. Все трудные случаи. Все типы ударений. Способы запоминания / И. Л. Резниченко. — Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. — 944 с. — (Словари русского языка). — 2 экз.
  11. Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыженкова Т.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 28 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8398>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  12. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22260>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  13. Слово и фразеологизм в новых лексикографических концепциях. Коллективная монография / Научн. ред. проф. Т.Г. Никитина. — Псков: ПГПУ, 2010. — 219 с. — 2 экз.

в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3 )

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)

<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.

<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС

<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС

[http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/fraz\\_biblioteka.htm](http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/fraz_biblioteka.htm) - Библиотека фразеосеминара СПбГУ

Gramota.ru – образовательный портал

Edu.ru – образовательный портал

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1.	Ноутбук 3 (01382230, 4101343816, 4101343817) Компьютер 4 (01380831, 01382003, 01380515, 4101343735) Принтер 2 (01380707, 01380534) МФУ (01382014) Копировальный аппарат (01382014) Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры) Учебно-методические пособия 20 (изданные сотрудниками кафедры)
Компьютерный класс, ауд. № 26; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2.	14 рабочих мест с подключением к сети Интернет 4101345883 4101345880 4101345881 4101345882 4101345884 4101345885 4101345886 4101345887 4101345888



	<p>4101345889 4101345890 14101345891 4101345892</p> <p>4101345893</p>
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, ауд. № 30; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2.</p>	<p>Мультимедиа-проектор (01382150) Ноутбук (4101343774) Интерактивная доска (01633959) Магнитно-маркерная доска (01634356)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы аспирантов, ауд. № 22; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.</p>	<p>Ноутбук (01382231) Мультимедиа-проектор ( 01381749) Кодоскоп ( 01380828) Видеомагнитофон (01380830) магнитно-маркерная доска (101362737) экран (01381750)</p>
<p>Учебная аудитория № 28 (методический кабинет) для самостоятельной работы г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 2, пом.7.</p>	<p>5 компьютеров, учебная литература, методические пособия и разработки (в т.ч. электронные)</p>
<p>Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.</p>	<p>5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ.</p>
<p>Читальные залы библиотеки ПсковГУ, расположенные по адресам: Псков, пл. Ленина, 2, этаж 2, пом.26. Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11 Зал открытого доступа: Псков, ул. Льва Толстого, 4; этаж 2, ауд. 30, пом. 25.</p>	<p>100 мест. 1 компьютер с подключением к сети Интернет</p> <p>20 мест. 1 компьютер</p> <p>50 мест, 5 компьютеров; мультимедиапроектор; ноутбук, экран</p>

## 11. Методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности

## **Рекомендации по реализации научных исследований и подготовки научно-квалификационной работы аспирантом**

Основной формой проведения научных исследований и подготовки научно-квалификационной работы является самостоятельная работа аспиранта с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных разделов: темы, целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, методов и подходов, полученных результатов, выводов. Контроль за выполнением самостоятельных научных исследований проводится в форме консультаций и собеседования с научным руководителем аспиранта, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов научно-исследовательской деятельности;
- утверждает общий план-график реализации научно-исследовательской деятельности, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации научно-исследовательской деятельности;
- контролирует работу практиканта, принимает меры по устранению недостатков в организации научно-исследовательской деятельности;

## **12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования.

ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПК-1	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой коммуникации	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	<b>Научно-исслед. деятельность;</b> Научный доклад по результатам исслед.
2.	ПК-2	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой коммуникации	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	<b>Научно-исслед. деятельность;</b> Научный доклад по результатам исслед.
3.	ПК-3	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой коммуникации	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	<b>Научно-исслед. деятельность;</b> Научный доклад по результатам исслед.
4.	ОПК-1	Методология научного исследования	Научно-исслед. практика	<b>Научно-исслед. деятельность и подготовка ВКР;</b> Научный доклад по результатам исслед.
5.	ОПК-2	Методология	Научно-исслед.	<b>Научно-исслед.</b>

		научного исследования	практика	<b>деятельность</b> и подготовка ВКР; Научный доклад по результатам исслед.
6.	ОПК-3	Методология научного исследования	Научно-исследовательская практика	<b>Научно-исследовательская деятельность</b> и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
7.	ОПК-4	Методология научного исследования	Методология научного исследования; Подготовка и сдача государственного экзамена	<b>Научно-исслед. деятельность;</b> Подготовка и сдача государственного экзамена
8.	УК-2	История и философия науки	История и философия науки Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	<b>Научно-исслед. деятельность;</b> Научный доклад об основных результатах научно-исследовательской работы (диссертации)
9.	УК-3	Иностранный язык	<b>Научно-исслед. деятельность</b>	<b>Научно-исслед. деятельность;</b> Научный доклад об основных результатах научно-исследовательской работы (диссертации)
10.	УК-4	Иностранный язык	<b>Научно-исслед. деятельность</b>	<b>Научно-исслед. деятельность;</b> Научный доклад об основных результатах науч-

				НО-исследовательской работы (диссертации)
--	--	--	--	---

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Знать современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Знает основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Формулирует без ошибок основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Собеседование
родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии	Уметь организовать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Решает типовые задачи, применяет знания на практике, владеет алгоритмами организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Не демонстрирует основные умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	В основном демонстрирует основные умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Демонстрирует умения в организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях, в том числе в нестан-	Доклад

обучения.						дартных ситуациях	
	Владеть методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Владеет методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Не владеет методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Частично владеет методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	В основном владеет методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Свободно владеет методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Зачет
ПК-2:							
Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса	Знать базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Знает базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Затрудняется сформулировать базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Формулирует без ошибок базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Публикации
	Уметь разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и	Решает типовые задачи разработки плана образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и ре-	Не демонстрирует умений разработки плана образовательной и научно-исследовательской деятельности, не определяет способы и стратегии дости-	В основном демонстрирует умения разработки плана образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии дости-	Демонстрирует в стандартных ситуациях умения разработки плана образовательной и научно-исследовательской дея-	Свободно демонстрирует умения разработки плана образовательной и научно-исследовательской деятельности, определя-	Доклад

	стратегии достижения целей и решения поставленных задач	шения поставленных задач	жения целей и решения поставленных задач	жения целей и решения поставленных задач	тельности, определяет способности и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	ет способности и стратегии достижения целей и решения поставленных задач, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Частично владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	В основном владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Свободно владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Зачет
ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях	Знать базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы организации культурно-	Знает основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просвети-	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной ком-	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуни-	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации;	Отчет

популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России	просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме	тельской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме	культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме	муникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме	кации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме	основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме	
	Уметь разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере	Решает типовые задачи, владеет алгоритмами разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере	Не демонстрирует основные умения разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере	В основном демонстрирует основные умения разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере	Демонстрирует умения разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	Инд. задание
	Владеть навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностран-	Владеет методами, принципами, навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев	Не владеет основными методами, принципами, навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения	Частично владеет основными методами, принципами, навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе	В основном владеет основными методами, принципами, навыками реализации социокультурно-	Свободно владеет основными методами, принципами, навыками реализации социокультурно-	Зачет



	цев русского языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	
ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Знает основные понятия и положения, базовые принципы, методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы, методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы методики, базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Формулирует без ошибочно основные понятия и положения, базовые принципы методики, базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Творч. задание
	Уметь применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики	Умеет применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики	Не демонстрирует умения применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики	В основном демонстрирует умения применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики	Демонстрирует умения выявлять применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики	Свободно демонстрирует умения применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики,	Публикации

					в стандартных ситуациях	в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Не владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Частично владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	В основном владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Свободно владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Зачет
ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных технологий	Знать основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных технологий	Знает основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных технологий	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных технологий	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных технологий	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных технологий	Формулирует без ошибочно основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных технологий, в том числе в междисциплинарных областях	Доклад
и коммуникационных технологий	Уметь планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию	Умеет планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию	Не демонстрирует умения планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая	В основном демонстрирует умение планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая	Демонстрирует умения планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных	Свободно демонстрирует умения планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в	Публикации

	критически оценивая полученную информацию		ченную информацию	полученную информацию	текстах, критически оценивая полученную информацию в стандартных ситуациях	научных текстах, критически оценивая полученную информацию, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Не владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Частично владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	В основном владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Свободно владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Зачет
ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать грани-	Знать основные понятия и положения, базовые принципы, современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	Знает основные понятия и положения, базовые принципы, современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы, современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке пер-	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке пер-	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы, современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, базовые принципы, современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социо-	Творч. задание

цы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ной среде и оценке перспектив их развития		спектив их развития	спектив их развития	и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	культурной среде и оценке перспектив их развития, в том числе в междисциплинарных областях	
	Уметь оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки	Умеет оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки	Не демонстрирует умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки	В основном демонстрирует умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки	Демонстрирует умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки в нестандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, в том числе в нестандартных ситуациях	Доклад
	Владеть категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	Владеет категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	Не владеет категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	Частично владеет категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	В основном владеет категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	Свободно владеет категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	Зачет

	следования				дования		
ОПК-4: готовность организовать работу исследователя коллектива в области педагогических наук	Знать основные понятия и положения, базовые принципы современных методов и технологий организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Знает основные понятия и положения, базовые принципы современных методов и технологий организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы современных методов и технологий организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, базовые принципы современных методов и технологий организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Госэкзамен: ответ по билету, материалы разработанного проекта
	Уметь выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	Умеет выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	Не демонстрирует умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	В основном демонстрирует умение выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	Демонстрирует умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы, в том числе в нестандартных ситуациях	Госэкзамен: ответ по билету, материалы разработанного проекта
	Владеть базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Не владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Частично владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	В основном владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Свободно владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Госэкзамен: ответ по билету, материалы разработанного проекта

УК-2 способ- ность проекти- ровать и осу- ществлять комплекс- ные иссле- дования, в том числе меж- дисципли- нарные, на ос- нове целост- ного си- стемно- го научно- го мировоз- зрения с использо- ванием знаний в обла- сти исто- рии и фило- софии науки	Знать об особенно- стях происхожде- ния и ос- новных этапах развития науки	Знает об осо- бенностях происхожде- ния и ос- новных этапах развития науки	Затрудняется сформулиро- вать положен- ия об осо- бенностях происхожде- ния и ос- новных этапах развития науки	Не демон- стрирует глу- боких знаний об особенно- стях проис- хождения и основных этапах разви- тия науки	Формули- рует с неко- торыми ошибками положе- ния об осо- бенностях происхож- дения и основных этапах разви- тия науки в стандарт- ных ситуа- циях	Свободно излагает свою пози- цию и аргу- ментирует свои взгляды относи- тельно особенно- стей про- исхожде- ния и ос- новных этапов разви- тия науки	устный опрос, те- стирование, экзамен
	Знать об основных методоло- гических подходах к анализу развития науки	Знает об ос- новных мето- дологических подходах к анализу разви- тия науки	Затрудняется сформулиро- вать знание об основных ме- тодологиче- ских подходах к анализу разви- тия науки	Не демон- стрирует глу- боких знаний об основных методологи- ческих подхо- дах к анализу развития науки	Формули- рует с неко- торыми ошибками знания об основных методоло- гических подходах к анализу развития науки	Свободно излагает свою пози- цию и аргу- ментирует свои взгляды относи- тельно основных методоло- гических подходов к анализу развития науки	устный опрос, те- стирование, экзамен
	Знать об основных моделях развития науки	Знает об ос- новных моде- лях развития науки	Затрудняется сформулиро- вать знание об основных моде- лях разви- тия науки	Не демон- стрирует глу- боких знаний об основных моделях разви- тия науки	Формули- рует с неко- торыми ошибками положения об ос- новных моде- лях разви- тия науки	Свободно излагает свою пози- цию и аргу- ментирует свои взгляды относи- тельно основных моделей развития науки	устный опрос, те- стирование, экзамен
	Уметь выяв- лять фило- софские ос- нования, иде- алы и нор- мы разви- тия науки	Умеет выяв- лять фило- софские ос- нования, иде- алы и нор- мы разви- тия науки	Не демон- стрирует уме- ний выявлять философские основания, идеалы и нор- мы развития науки	Демонстриру- ет основные умения по выявлению философских оснований, идеалов и норм развития науки	Демон- стрирует умения в стандарт- ных ситуа- циях выяв- лять фило- софские основания, идеалы и нормы разви- тия науки	Свободно демонстри- рует уме- ние, в том числе в не- стандартных ситуациях выявлять философ- ские ос- нования, иде- алы и нор- мы разви- тия науки	тестирова- ние, колло- квиум, экза- мен
	Уметь анали- зировать способы взаимовли- яния и взаимо- проникнове- ния наук друг в дру- га	Умеет анали- зировать спо- собы взаимо- влияния и взаимопрони- кновения наук друг в друга	Не демон- стрирует уме- ний анализи- ровать спосо- бы взаимовли- яния и взаи- мопроникнове- ния наук друг в друга	Демонстриру- ет основные умения по анализу спо- собов взаимо- влияния и взаимопрони- кновения наук друг в	Демон- стрирует умения в стандарт- ных ситуа- циях анали- зировать способы взаимовли-	Свободно демонстри- рует уме- ние, в том числе в не- стандартных ситуациях анализиро-	тестирова- ние, колло- квиум, экза- мен

	га			друга	яния и взаимопроникновения наук друг в друга	вать способы взаимодействия и взаимопроникновения наук друг в друга	
	Уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	Умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	Не демонстрирует умеренный формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	Демонстрирует основные умения формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	тестирование, коллоквиум, экзамен
	Владеть навыками анализа различных видов знания	Владеет навыками анализа различных видов знания	Не владеет навыками анализа различных видов знания	Частично владеет навыками анализа различных видов знания	В основном владеет навыками анализа различных видов знания	Свободно владеет навыками анализа различных видов знания	контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен
	Владеть навыками анализа методов научного исследования	Владеет навыками анализа методов научного исследования	Не владеет навыками анализа методов научного исследования	Частично владеет навыками анализа методов научного исследования	В основном владеет навыками анализа методов научного исследования	Свободно владеет навыками анализа методов научного исследования	контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен
	Владеть приемами анализа структурных уровней научного знания	Владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	Не владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	Частично владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	В основном владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	Свободно владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен
УК-3: Способность к критическому анализу и оценке современных научных	Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Затрудняется сформулировать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Не демонстрирует глубокого понимания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских	Формулирует с некоторыми ошибками основные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	Формулирует без ошибочно основные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и междуна-	Теоретическая часть диссертации

дости- стиже- ний, гене- риро- ванию новых идей при реше- нии иссле- дова- тель- ских и прак- тиче- ских задач, в том числе в меж- дис- ципли- нар- ных обла- стях	ватель- ских кол- лективах			ских коллек- тивах	междуна- родных исследо- ватель- ских кол- лективах	родных исследо- ватель- ских кол- лективах областях	
	Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при рабо- те в рос- сийских и междуна- родных исследо- ватель- ских кол- лективах с целью решения научных и научно- образова- тельных задач	Умеет следо- вать нормам, принятым в научном об- щении при работе в рос- сийских и международ- ных исследо- вательских коллективах с целью ре- шения науч- ных и науч- но- образова- тельных за- дач	Не демон- стрирует умения сле- довать нор- мам, приня- тым в науч- ном общении при работе в российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивах с це- лью решения научных и научно- образова- тельных за- дач	В основном демонстри- рует умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивах с це- лью решения научных и научно- образова- тельных за- дач	Демон- стрирует умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в россий- ских и междуна- родных ис- следо- ватель- ских кол- лективах с целью решения научных и научно- образова- тельных задач в стандарт- ных ситу- ациях	Свободно демон- стрирует умения следовать нормам, принятым в научном общении при рабо- те в рос- сийских и междуна- родных ис- следо- ватель- ских кол- лективах с целью решения научных и научно- образова- тельных задач в нестан- дартных ситуациях	Теоретиче- ская часть диссерта- ции
	Владеть различ- ными ти- пами коммуни- каций при осу- ществле- нии рабо- ты в рос- сийских и междуна- родных коллекти- вах по решению научных и научно- образова- тельных задач	Владеет раз- личными типами ком- муникаций при осу- ществлении работы в российских и международ- ных коллек- тивах по ре- шению науч- ных и науч- но- образова- тельных за- дач	Не владеет основными типами ком- муникаций при осу- ществлении работы в российских и междуна- родных кол- лективах по решению научных и научно- образова- тельных за- дач	Частично владеет ос- новными типами ком- муникаций при осу- ществлении работы в российских и междуна- родных кол- лективах по решению научных и научно- образова- тельных за- дач	В основ- ном вла- деет раз- личными типами коммуни- каций при осуществ- лении ра- боты в россий- ских и междуна- родных коллекти- вах по решению научных и научно- образова- тельных задач	Свободно владеет различ- ными ти- пами коммуни- каций при осуществ- лении ра- боты в россий- ских и междуна- родных коллекти- вах по решению научных и научно- образова- тельных задач, в том числе в междис- ципли- нарных областях	Научная статья
УК-4 – готов-	Знать ви- ды и осо-	Знает виды и особенности	Затрудняется сформулиро-	Не демон- стрирует	Формули- рует ос-	Формули- рует без	Научная статья



<p>ность исполнять пользоваться современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>бенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p>	<p>письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p>	<p>вать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; не понимает общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы</p>	<p>глубокого понимания видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; фрагментарно понимает общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы</p>	<p>новые положения, касающиеся видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p>	<p>ошибочно основные положения, касающиеся видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, в т.ч. в междисциплинарных областях</p>	
	<p>Уметь переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p>	<p>Умеет переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p>	<p>Не демонстрирует умения переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p>	<p>В основном демонстрирует умения переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p>	<p>Демонстрирует умения переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах, исходя из наличных ресурсов и</p>	<p>Свободно демонстрирует умения переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах, в том числе в нестан-</p>	<p>Текст диссертации</p>

					ограничений в стандартных ситуациях	дартных ситуациях	
Владеть навыками обсуждения значимой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	Владеет навыками обсуждения значимой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	Не владеет навыками обсуждения значимой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	Частично владеет навыками обсуждения значимой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	В основном владеет навыками обсуждения значимой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	Свободно владеет навыками обсуждения значимой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории, в том числе в междисциплинарных областях	Научная статья	

## ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ АСПИРАНТА ПО ИТОГАМ НИР

### ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры \_\_\_\_\_  
 № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** Ф.И.О. присутствующих на заседании членов кафедры с указанием ученой степени, ученого звания, а также Ф.И.О. присутствующих аспирантов.

#### ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

Аттестация аспирантов (Ф.И.О. аспирантов) по итогам выполнения индивидуального плана за \_\_\_ семестр 20\_\_–20\_\_ учебного года.

#### СЛУШАЛИ:

1. Отчет аспиранта (Ф.И.О. аспиранта) \_\_\_ года обучения о выполнении индивидуального плана подготовки аспиранта за \_\_\_ семестр 20\_\_–20\_\_ учебного года (или за 20\_\_–20\_\_ уч. год).

*В отчете должны быть отражены следующие итоги:*

- Количество публикаций за отчетный период (в том числе указать статьи в изданиях, рекомендованных ВАК);
- Апробация результатов исследований на конференциях и семинарах;
- Участие в грантах и конкурсах;
- Работа над текстом кандидатской диссертации;
- Выполнение учебного плана по дисциплинам образовательной подготовки (указать оценку и дату);
- Проведение педагогической практики – для аспирантов второго курса (указать объем часов, дисциплину и специальность студентов ВПО).

2. Доклад научного руководителя (Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание) о работе аспиранта.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Аттестовать/Аттестовать условно/ Не аттестовать аспиранта по итогам выполненной учебной и научно-исследовательской работы за \_\_\_ семестр 20\_\_\_-20\_\_\_ учебного года<sup>1</sup>.

2. Рекомендовать на назначение государственной стипендии (пункт для аспирантов, обучающихся за счет бюджетных средств).

### **Результаты открытого голосования:**

за – \_\_\_\_\_

против – \_\_\_\_\_

воздержались – \_\_\_\_\_ .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И. О.

Секретарь \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

## **ЛИСТ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА**

Аспирант

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

<sup>1</sup> Возможные решения, принимаемые по итогам аттестации:

- аттестовать (работа в соответствии с индивидуальным планом выполнена в полном объеме);
- аттестовать условно (работа выполнена частично, при невыполнении работы в полном объеме ко времени следующей аттестации аспирант рекомендуется к отчислению);
- не аттестовать и представить к отчислению (работа в течение отчетного периода признается неудовлетворительной, аспирант рекомендуется к отчислению).

Год обучения/ семестр \_\_\_\_\_ Форма обучения

\_\_\_\_\_ (очно / заочно)

Кафедра \_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

Направление подготовки

\_\_\_\_\_ (код и наименование)

Профиль

\_\_\_\_\_ (код и наименование)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ (степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

**Выполнение аспирантом индивидуального плана за 20\_\_ /20\_\_ уч. г.**

1. Образовательная подготовка в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование дисциплины	Дата промежуточного контроля	Форма контроля (зачет/ экзамен – оценка)
-------	-------------------------	------------------------------	--

2. Научно-квалификационная работа:

2.1. Тема научно-квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.2. Какие разделы научно-квалификационной работы разработаны (параграфы, главы и т.п.)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.3. Объем выполненной работы (%)

\_\_\_\_\_

3. Перечень публикаций по теме научного исследования

3.1. В изданиях, включенных ВАК Минобрнауки России в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Объем работы	Соавторы
-------	---------------------	-----------------	--------------	----------

3.2. В изданиях, не включенных в Перечень рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Объем работы	Соавторы
-------	---------------------	-----------------	--------------	----------

4. Участие в конференциях:

№ п/п	Название конференции	Место и дата проведения	Тема доклада	Соавторы
-------	----------------------	-------------------------	--------------	----------

5. Участие в НИР, финансируемых по принципу грантов (название работы; название фонда; срок действия гранта и основные результаты)

---



---



---

6. Педагогическая практика:

6.1. Посещение лекций научного руководителя и других преподавателей

---



---

6.2. Семинарские и практические занятия со студентами

---



---



---

6.3. Прочитанные лекции или разделы курса (название курса, лекции)

---



---

**Отзыв научного руководителя об учебно-научной работе аспиранта**

---



---



---



---



---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заключение кафедры

\_\_\_\_ аттестовать/Аттестовать условно/Не аттестовать

\_\_\_\_  
(дата повторной аттестации)

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 13. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

#### Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования, д.ф.н.. профессор

Т.Г. Никитина:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», д.ф.н., профессор кафедры теории и методики гуманитарного образования

Е.И. Рогалёва:

#### Эксперты:

ПОИПКРО, заведующий кафедрой теории и методики воспитания, руководитель научной лаборатории проблем воспитания, доктор пед. наук

Е.Н. Степанов:



Н.С. Молчанова, к.ф.н., доцент кафедры русского языка и русского языка как иностранного ПсковГУ: